

Proeve van bekwaamheid
Examendossier

Ashley Rooseman

WPWAO4A

Onderwijsassistent niveau 4

ROCvA

Liesbeth Mulder

12 mei 2017

IVKO school

Camilla Heath

Augustus 2016 t/m juni 2017

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Instemmingsprotocol 0	4
Beoordelingsprotocol 1	10
Het voorbereiden van de uitvoering van een programmaonderdeel	10
Gegevens deelnemer	10
Het uitvoeren van het programmaonderdeel.....	15
Eigen leerdoelen (student).....	17
Reflectieverslag protocol 1 + 2.....	19
Beoordelingsprotocol 3.....	20
Het begeleiden van leerlingen/deelnemers	20
Gegevens deelnemer	20
Eigen leerdoelen (student).....	25
Gegevens deelnemer	27
Eigen leerdoelen (student).....	33
Gegevens deelnemer	35
Eigen leerdoelen (student).....	42
Beoordelingsprotocol 4.....	43
Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen.	43
Beoordelingsprotocol 5.....	45
Het observeren en rapporteren	45
Reflectieverslag protocol 5 observeren en rapporteren	51
Beoordelingsprotocol 6.....	52
Het uitvoeren van verzorgende taken in PO en SO (onderbouw & bovenbouw).	52
Gegevens deelnemer	52
Eigen leerdoelen (student).....	57
Gegevens deelnemer	60
Eigen leerdoelen (student).....	66
Gegevens deelnemer	68
Eigen leerdoelen (student).....	75
Reflectieverslag protocol 6.....	76

Beoordelingsprotocol 7	77
Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen.....	77
Beoordelingsprotocol 8.....	79
Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school	79
Reflectieverslag protocol 7 + 8.....	81
Beoordelingsprotocol 9.....	82
Het deelnemen aan vergaderingen en/of commissie m.b.t. het organiseren van activiteiten/evenementen.	82
Beoordelingsprotocol 10.....	84
Het eindgesprek	84
Nawoord.....	85
Bijlage 1	86
Toets wiskunde.....	86
Bijlage 2	88
Enquête social-media	88
Bijlage 3	91
Brief ouders	91
Bijlage 4	92
Factuur Tropenmuseum	92

Voorwoord

Voor u ligt mijn examendossier (proeve van bekwaamheid). Dit is het laatste onderdeel wat ik ga maken om mijn opleiding onderwijsassistent niveau 4 succesvol af te ronden.

Ik zal eerst wat meer informatie geven over mijn BPV-plek. Ik loop stage op het IVKO. Ik ben twee dagen in de week op mijn stage, maandag en dinsdag. Vanaf één mei gaan wij een derde dag stage lopen, dit zal op de woensdag zijn. Het IVKO is een middelbare Cultuurprofielschool voor mavo (vmbo-t) en havo. Het is een school dat in het teken staat van kunst en je talenten ontdekken. Ik geef vooral les aan de 1^e en 2^e jaar leerlingen. Dat zijn in totaal acht klassen.

Mijn stagebegeleidster is Camilla Heath. Zij is Engels docent en mentor. Vorig jaar heeft zij ook al twee leerlingen van het ROC begeleidt bij de proeve van bekwaamheid. Als Camilla niet aanwezig is, kan ik terecht bij Saffron Den Enting. Zij is ook Engels docent en mentor. Dus er zal altijd iemand zijn waar ik bij terecht kan.

Allereerst heb ik een 0 protocol (planning) moeten maken. Hier ben ik op 27 februari mee begonnen. Hier had ik twee weken de tijd voor en de planning moest zo gedetailleerd mogelijk zijn.

Bij protocol 1 zal ik een plan van aanpak gaan maken voor de les Nederlands. Ik zal het lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder gaan maken.

Bij protocol 2 ga ik de les uitvoeren die ik heb voorbereid. Hier zal ik ook feedback gaan vragen van de Nederlandse docent.

Bij protocol 3 zal ik twee leerlingen gaan begeleiden bij wiskunde. Dit ga ik drie weken lang doen op de dinsdag. Deze twee leerlingen hebben moeite met de hoofdstukken waar ze nu mee bezig zijn. Dat is 7.5 (aanzichten), 7.6 (gewicht, tijd en snelheid) en 7.7 (eenheden van informatie).

Bij protocol 4 zal ik gaan evalueren op mijn voorafgaande lessen waarbij ik de leerlingen heb begeleid.

Bij protocol 5 ga ik meisje M observeren. Dit doe ik op drie verschillende momenten/dagen. Van tevoren zal ik een observatieplan gaan maken. Ik ga dit meisje observeren omdat ze meestal erg veel energie heeft, veel loopt en weinig bezig is met het werk wat ze moet doen.

Bij protocol 6 ga ik drie weken lang over het thema sociale media praten. Ik zal in debat met ze gaan, opdrachten maken en ze gaan een enquête maken.

Bij protocol 7 ga ik een buitenschoolse activiteit organiseren naar het Tropenmuseum. Ik ga met twee klassen van het eerste jaar. Ik zal hiervoor het budget regelen, begeleidsters, het vervoer, de opdrachten etc.

Bij protocol 8 ga ik toezicht houden en zal ik de leerlingen begeleiden in het Tropenmuseum.

Bij protocol 9 zal ik twee vergaderingen gaan bijwonen. De eerste vergadering zal ik mijn eigen inbreng hebben en bij de tweede vergadering zal ik gaan notuleren.

Bij protocol 10 vindt het eindgesprek plaats. Dit zal zijn op mijn BPV-plek, het IVKO. Het gesprek zal zijn met mijn stagebegeleidster Camilla Heath en mijn loopbaanbegeleidster Liesbeth Mulder.

Ik vind dit een hele spannende tijd, maar ik heb er wel onwijs veel zin in! Ook zal ik dit zien als een periode waarin ik weer veel leer en waar ik nog meer ervaringen op zal doen.

Instemmingsprotocol 0

Planning en afspraken

Gegevens praktijk		Gegevens deelnemer	
BPV	IVKO school	Datum	27/02/2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
		Coach	Liesbeth Mulder

	Waar:	Wat:	Datum: + datum inleveren verslag	Beoordelaar: + reserve beoordelaar
0. Instemmingprotocol, planning en afspraken	Op het IVKO, thuis en op school.	Ik ga een planning maken voor mijn proeve van bekwaamheid. Dit laat ik controleren door mijn stage begeleidster en mijn studieloopbaan begeleidster.	Maken: 27-02-2017 t/m 5-03-2017 Inleveren: 06-03-2017	Camilla Heath + Liesbeth Mulder
1. Voorbereiden van de uitvoering van een programma onderdeel <i>Opzet laten goedkeuren (lesformulier)</i>	Op het IVKO en thuis.	Ik ga een les voorbereiden /plannen d.m.v. het lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder.	Maken: 21-03-2017 Laten controleren: 04-04-2017	Saskia van Stapele+ Camilla Heath
2. Het uitvoeren van een programma onderdeel <i>Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO.	Ik ga deze les bij Nederlands uitvoeren, ik ga dit doen met 13 leerlingen. Omdat dit aan het eind van de periode is, mag ik de les zelf	Uitvoeren: 11-04-2017 Bespreken met docent: 11-04-2017 Bespreken met stage begeleidster:	Saskia van Stapele + Camilla Heath

		invullen. Ik ga een onderwerp kiezen wat nu relevant is voor Nederlands (ontleden).	11-04-2017 Inleveren: 14-04-2017	
3. Het begeleiden van leerlingen/ deelnemers minstens drie keer <i>Opzet laten goedkeuren, Uitvoering Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO.	Ik ga drie weken lang op de dinsdag twee leerlingen begeleiden die moeite hebben met wiskunde. Hiervoor ga ik lesplannen maken met het lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder. De klas waarbij ik het ga doen is de A2. Dit ga ik doen met het hoofdstuk waar ze nu mee bezig zijn. Dat zijn de hoofdstukken 7.5 (aanzichten), 7.6 (gewicht, tijd en snelheid) en 7.7 (eenheden van informatie). De eerste les zal ik ze een kleine toets geven, zodat ik weet waar ze zijn en verdere uitleg waar zij moeite mee hebben. De tweede les geef ik ze nog meer uitleg en een aantal opdrachten. De laatste les geef ik ze weer een toets en kijk ik	1^e plan van aanpak maken: 18-03-2017 Laten goedkeuren: 21-03-2017 1^e les uitvoeren + bespreken met docent en stage begeleidster: 04-04-2017 2^e plan van aanpak maken: 05-04-2017 Laten goedkeuren: 07-04-2017 2^e les uitvoeren + bespreken met docent en stage begeleidster: 11-04-2017 3^e plan van aanpak maken: 12-04-2017 Laten controleren: 14-04-2017 3^e les uitvoeren + bespreken met docent en stage begeleidster: 09-05-2017	Martin de Haan + Camilla Heath

		of de leerlingen vooruit zijn gegaan. Zo niet, dan kijk ik waar het probleem (nog meer) ligt.		
4. Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen	Op het IVKO en thuis.	Het mondelinge gedeelte zal ik met de desbetreffende docent bespreken en mijn praktijkbegeleider. Het verslag zal ik thuis gaan maken.	Maken: 09-05-2017 Inleveren: 10-05-2017	Martin de Haan + Camilla Heath
5. Het observeren en rapporteren <i>Opzet laten goedkeuren, Uitvoering Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van de begeleider</i>	Op het IVKO en thuis.	Ik ga meisje M observeren tijdens het zelfstandige werkuren en rekenen. Dit ga ik 3x doen op verschillende dagen. Ik ga meisje M observeren, omdat ik erachter wil komen waardoor zij steeds wordt afgeleid en hoeveel tijd van de les zij bezig is met andere dingen dan haar werk.	Observatieplan maken: 12-03-2017 1^e keer observeren: 13-03-2017 2^e keer observeren: 14-03-2017 3^e keer observeren: 21-03-2017 Verslag maken: 21-03-2017 Inleveren: 28-03-2017	Beoordelaar: Camilla Heath Reserve beoordelaar: Saffron den Enting
6. Het uitvoeren van verzorgende taken (alleen SO en PO) <i>Opzet laten goedkeuren, Uitvoering Verslag maken, inleveren en terugkrijgen</i>	Op het IVKO en thuis.	Bij dit onderdeel heb ik voor het onderwerp sociale media gekozen. Mijn plan is om de eerste les de leerlingen te informeren over sociale media en de gevolgen daarvan. De	1^e + 2^e + 3^e lesplan maken: 01-04-2017 en 02-04-2017 1^e lesplan uitvoeren + bespreken: 10-04-2017 2^e lesplan	Beoordelaar: Camilla Heath Reserve beoordelaar: Saffron den Enting

		tweede les wil ik ze twee opdrachten laten maken wat aansluit op de eerste les. Ook wil ik ze de tweede les een korte enquête laten invullen die ik zelf ga maken. De derde les zal ik het hebben over de uitslag van de enquête en ga ik debatteren met ze. Dit ga ik met groep A1 doen.	uitvoeren + bespreken: 11-04-2017 3^e lesplan uitvoeren + bespreken: 08-05-2017 Verslag maken: 08-05-2017 Verslag inleveren: 09-05-2017	
7. Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen. <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO en thuis.	Bij dit onderdeel ga assisteren in de IVKO-week. Ik ga een uitje naar het tropenmuseum organiseren. Hiervoor ga ik een planning maken en die laat ik goedkeuren door mijn stage begeleidster en de directeur (Jules). Vervolgens ga ik beginnen met het organiseren. Daar mee bedoel ik vervoer regelen, begeleidsters regelen, budget regelen etc.	Met de planning ga ik beginnen op: 27-03-2017 Laten goedkeuren: 28-03-2017 Beginnen met organiseren: 03-04-2017	Beoordelaar: Camilla Heath Reserve beoordelaar: Saffron den Enting
8. Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i>	Op het IVKO en het Tropen museum.	Hier ga ik toezicht houden tijdens het uitje naar het Tropenmuseum. Wij gaan er met	Uitvoeren van de activiteit: 18-04-2017 Verslag maken:	Beoordelaar: Camilla Heath Reserve beoordelaar: Saffron den

<i>Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>		twee klassen heen van het eerste jaar en nog een aantal collega's die mij hierbij assisteren. De leerlingen gaan daar rondlopen en opdrachten maken.	24-04-2017 t/m 07-05-2017 (meivakantie) Verslag inleveren: 09-05-2017	Enting
9. Het deelnemen aan vergaderingen <i>Opzet laten goedkeuren Uitvoering Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO.	Bij dit onderdeel ga ik twee vergaderingen plannen. Alle beide vergaderingen zullen met de sectie Engels zijn. De eerste vergadering zal ik mijn eigen inbreng hebben en bij de tweede zal ik notulen gaan maken. De eerste vergadering zal gaan over de HAVO klassen. Bepaalde leerlingen vinden Engels te makkelijk, andere leerlingen vervelen zich in de les, andere leerlingen vinden het moeilijk etc. De tweede vergadering zal gaan over een aantal projecten voor het volgende jaar.	De eerste vergadering: 04-04-2017 Verslag maken eerste vergadering: 05-04-2017 De tweede vergadering: 10-05-2017 Verslag maken eerste vergadering: 10-05-2017 Verslag inleveren: 10-05-2017	Beoordelaar: Camilla Heath Reserve beoordelaar: Saffron den Enting
	ROC van	Mijn proeve van	Mijn proeve van	Liesbeth

Inleveren Proeve van bekwaamheid	Amsterdam West	bekwaamheid.	bekwaamheid zal ik op 10-05-2017 bij mijn stage begeleidster inleveren en op 12-05-2017 bij mijn loopbaan-begeleidster inleveren.	Mulder, Camilla Heath + examen commissie
10. Eindgesprek	Het eindgesprek zal plaatsvinden op het IVKO.	Het eindgesprek	29 mei 2017	Liesbeth Mulder + Camilla Heath

Beoordelingsprotocol 1

Het voorbereiden van de uitvoering van een programmaonderdeel

Voor protocol 1 zal ik een lesformulier gaan maken volgens de Didactische Analyse van Van Gelder. Het lesplan zal ik uitgebreid invullen, zodat het duidelijk is wat ik in mijn les ga doen. Het lesplan zal ik van tevoren naar de desbetreffende docent sturen en mijn praktijk begeleider, zodat deze goed gekeurd kan worden.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	04-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A3	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	23	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 1, proeve van bekwaamheid (examendossier).		
Lesonderwerp	Nieuwe woorden maken uit een bestaand woord en ontleden.		
Vakgebied	Nederlands		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Met het geven van les heb ik al veel ervaring. Dit heb ik al veel gedaan tijdens mijn stage en eerdere stages. Met het lesformulier volgens de didactische Analyse van Van Gelder heb ik ook al vaker gewerkt. Voor dit onderdeel is er niets nieuws voor mij, ik zal wel weer meer ervaring op doen.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil deze les werken aan het orde houden over de groep. Dit wil ik doen d.m.v. de trap. Ik zal voor mijzelf een trap maken met 5 stappen die ik aanhou wanneer iemand (steeds) door mij heen praat. Deze zal ik in de les bij me houden, zo kan ik er aan blijven denken.			

Leerdoel 2: Ik wil mij beter voorbereiden op de lesstof. Dit wil ik doen door nog even een duidelijke uitleg te vragen aan de docent en door een uitleg op te zoeken over het onderwerp. In een vorige les merkte ik dat ik het nog af en toe moeilijk vond om te blijven uitleggen als ze het niet snapten.	
Beginsituatie leerlingen Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	Ik ga 13 leerlingen van de klas A3 lesgeven. Deze leerlingen hebben nog moeite met zinnen ontleden. Zij krijgen daar binnenkort ook een toets over, vandaar dat ik het ook nog met de leerlingen wil herhalen. Dit is over het algemeen wel een rustige groep.
Wat :	De leerlingen hebben moeite met zinnen ontleden en dan specifiek het onderdeel strepen zetten in de zinnen voor zinsdelen en het woordje 'er'. De leerlingen weten niet goed welke woorden bij elkaar horen. Ook vinden zij het moeilijk om het woordje 'er' te benoemen.
Waar :	Ik ga dit doen in het lokaal waar Nederlands gegeven wordt. We zitten wel met de hele groep in één lokaal, maar tien andere leerlingen gaan werken aan een vragenlijst. Zij zijn dan niet bezig met mijn les.
Doelstellingen les Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in : directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen	
Open : (proces)	Ik wil dat de kinderen gaan 'ontdekken' hoe ze zelf het liefst werken. Daarmee bedoel ik dat ze niet gaan denken aan, oh ik wil bij mijn vriendinnetje zitten, maar dat ze meer denken aan met wie ze het fijnst samen werken. Dit hoeft niet elke les van mij, maar alleen wanneer ze veel werk moeten maken bijvoorbeeld.
Gesloten : (product)	Ik wil graag dat de leerlingen aan het eind van de les het maken van zinsdelen snappen. Mijn doel is natuurlijk dat alle 13 leerlingen het gaan snappen, maar ik ben al heel blij als merendeels van de groep het snapt.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie	Introduceren en informeren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de introductie wens ik de leerlingen een goede morgen en vraag ik even hoe het met ze gaat. Vervolgens leg ik in een paar zinnen uit wat ik met ze ga behandelen. Dus dat ik als eerst een kort woordenspelletje met ze ga doen en daarna het onderdeel ontleden even ga herhalen met ze. Vervolgens ga ik het woordenspelletje met ze doen, zodat ze nog even kunnen kletsen met elkaar en daarna kunnen opletten. Het spelletje gaat als volgt: ik heb lange woorden bijvoorbeeld: ziekenhuisbed. Vanuit dat woord moeten ze weer nieuwe woorden maken. Ik ga dit met drie woorden doen, het moeten natuurlijk bestaande woorden zijn. Ze krijgen per woord drie minuten de tijd om andere woorden op te schrijven. Als laatst ga ik elk groepje even snel langs om te kijken wie de meeste, bestaande woorden heeft (de pennen zijn dan opgeruimd). Diegene heeft gewonnen.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen op mijn goedmorgen reageren. Daarna verwacht ik dat de leerlingen even naar mij luisteren, zodat iedereen het spelletje straks begrijpt. Ze mogen in hun groepje blijven zitten of mogen zelf even snel nieuwe groepjes maken. Het zijn maximaal vier personen per groepje. Ik verwacht van de leerlingen dat ze het spelletje serieus nemen, maar er ook plezier in hebben. De leerlingen kunnen even met elkaar praten als ik de groepjes langs ga om de woorden te controleren.
Materiaal - organisatie	De drie woorden, papier en een stopwatch om de tijd bij te houden. Ik verwacht dat de leerlingen zelf een pen hebben om woorden op te schrijven.
Tijdsduur	10 minuten
2. Instructie	Instrueren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de instructie ga ik het hebben over het ontleden. Ik ga ze een uitleg geven over strepen zetten voor zinsdelen en over het woordje 'er' in de zin. De leerlingen begrijpen niet zo goed waarom het woordje 'er' een voorlopig onderwerp is. Daar hebben de leerlingen moeite mee, dus dat wil ik graag gaan uitleggen zodat ze het begrijpen. Als eerst laat ik ze een filmpje zien, waarin ze uitleg geven en een voorbeeld geven. Ik hoop dat een aantal leerlingen het beter gaan begrijpen. Vervolgens ga ik het filmpje toelichten. Ik zal proberen het nog beter uit te leggen aan de leerlingen. Als laatst zal ik vragen wie het nog steeds niet snapt, die ga ik tijdens de opdracht bij helpen. Alleen allereerst wil ik proberen dat ze

	het aan hun groepje vragen of zij het begrijpen.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht van de leerlingen dat ze stil zijn tijdens het filmpje, omdat ze moeite hebben met dit onderdeel. Als de leerlingen willen, kunnen ze aantekeningen maken voor zichzelf. Ze kunnen daarna reageren op het filmpje wat ze ervan vonden. Was het fijne uitleg of begrijpen ze er nog steeds niets van. Als laatste verwacht ik dat ze nog even naar mijn uitleg luisteren en daarna mogen de leerlingen aangeven of ze individueel nog uitleg willen of niet.
Materiaal - organisatie	Ik heb een smart bord nodig en het filmpje. Voor mezelf heb ik ook nog wat steekwoorden om een goede uitleg te geven.
Tijdsduur	10 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de uitvoering ga ik een paar opdrachten met ze oefenen. Ik zal ze een blaadje geven met een aantal zinnen erop en dan kunnen ze die proberen te maken. Ik zal ondertussen rondlopen en de leerlingen helpen die het nog niet snappen. Als er leerlingen zijn die alles goed hebben en zeggen dat ze het echt begrijpen, kunnen ze verder gaan met wat ze voor Nederlands moeten maken.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen proberen de opdrachten te maken. Als ze het niet begrijpen, wil ik dat ze eerst proberen om het aan iemand anders te vragen. Als dat niet lukt, kunnen ze mij roepen. Als de leerlingen klaar zijn kunnen ze hun vinger opsteken. Dan zal ik de antwoorden controleren bij ze. Daarna kunnen ze aan hun eigen werk gaan.
Materiaal - organisatie	De opdrachten en de antwoorden, als dat nodig is.
Tijdsduur	15 minuten
4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de afsluiting neem ik de opdrachten in beslag. Daarna ga ik vragen of ze het voor hun gevoel nu beter begrijpen. Het zetten van streepjes en waarom het woordje 'er' een voorlopig werkwoord is. Als laatst wil naar hun mening vragen over hoe ik het deed. Feedback van docenten vind ik erg belangrijk/fijn, maar ook van de leerlingen, omdat ik aan hun natuurlijk les geef.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Als ik de toetsen ophaal, kunnen ze even met hun groepje praten. Daarna verwacht ik dat ze meteen weer hun aandacht op mij richten, op het moment dat ik dat van ze vraag. Ze kunnen vertellen wat ze nu al beter begrijpen en wat nog niet. Ik hoop ook dat een aantal leerlingen mij wat feedback kunnen geven.
Organisatie	-

tijdsduur	5 minuten
-----------	-----------

Tijdsduur gehele les	40 minuten
----------------------	------------

Beoordelingsprotocol 2

Het uitvoeren van het programmaonderdeel

Bij beoordelingsprotocol 2 ga ik mijn les uitvoeren die ik uitgebreid beschreven heb in beoordelingsprotocol 1. Ik zal de docent om feedback vragen en dit in mijn verslag werken. Ook zal ik hierbij een reflectie maken over hoe de les is gegaan.

Evaluatie les Nederlands

Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen niet helemaal goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Ik heb de leerlingen wel goed ingeschat op het gebied dat ze nog moeite hebben met zinsdelen ontleden. Dat merkte ik tijdens het kijken van het filmpje. De leerlingen waren deze les een stuk onrustiger, dus op dat gebied heb ik ze minder goed ingeschat. Ze praatte veel door elkaar heen en dit was ook zo tijdens het filmpje.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	Ik vond dat de leerlingen enthousiast en geboeid waren.
Dit weet ik omdat ...	Tijdens het spel vond ik ze enthousiaster dan tijdens het filmpje. Het spel wordt eigenlijk een soort wedstrijd voor ze en dan doen de leerlingen heel goed mee. De leerlingen waren gelukkig ook geboeid tijdens het filmpje. De leerlingen praatte wel veel door het filmpje heen. Alleen sommige leerlingen herhaalde hardop wat ze in het filmpje zeiden en andere leerlingen hadden het wel over andere dingen.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Doordat het toetsweek was, hadden wij een ander lokaal gekregen. In dat lokaal was helaas geen smart bord, maar die had ik wel nodig voor het filmpje. Daardoor moesten we ruilen met een andere klas en waren we al een stuk later begonnen. Voor de rest ging de introductie prima. Ik had het spel naar mijn gevoel goed uitgelegd aan de leerlingen, omdat er geen verdere vragen waren. Er was een jongen die zat alleen, hij wilde ook alleen werken. Dus ik heb dat zo gelaten. Tijdens het spel vond ik het super goed gaan, ik hield de tijd bij en de leerlingen hielden zich ook aan die tijd als ik zei dat de drie minuten over waren. Ondertussen liep ik even rond, kijken of iedereen ook echt met het spel bezig was. Daarna gingen we de antwoorden bespreken. Het was mijn idee dat ik ieder groepje even snel langs ga om de woorden te controleren, maar daar was te weinig tijd voor. Daarom heb ik twee groepjes gevraagd om even snel de woorden op te lezen en daarna mocht iedereen al zijn woorden bij elkaar optellen. Nadat ik de blaadjes had ingenomen zag ik dat we nog maar 5 minuten hadden. Ik heb even kort aan de leerlingen uitgelegd dat een aantal leerlingen nog moeite hebben met zinsdelen ontleden. Ook heb ik verteld dat ik nog uitleg wilde geven over dat onderdeel en dat ik nog een opdracht voor ze had. We gingen alleen het filmpje kijken, omdat er geen tijd meer was voor de rest. Tijdens het filmpje was het heel rumoerig. Een aantal leerlingen hoorde ik wel praten over het filmpje, maar andere leerlingen weer niet. Tijdens mijn feedback hoorde ik ook dat er een leerling op haar mobiel zat en twee leerlingen omgedraaid zaten. Dus tijdens het filmpje had ik wat beter moeten rondkijken en beter moeten waarschuwen. Nadat het filmpje afgelopen was, begonnen ze alweer te praten. Ik vroeg aan de leerlingen of ik nog even met ze mocht afsluiten en daardoor werden ze wel stil. Ik bood mijn excuses aan dat het begin van de les wat rommelig was en dat ik de volgende keer nog extra uitleg ga geven over zindelen ontleden. Als laatst heb ik ze bedankt voor hun aandacht en toen ging de bel.
Leerling activiteiten	Ik vond het fijn om met deze groep te werken, ik heb niet vaak lesjes gegeven aan deze groep. De leerlingen waren wel heel lief tegen me en als ik om stilte vroeg, dan zeiden ze tegen elkaar dat ze stil moesten zijn. Dat vond ik leuk om te zien. Af en toe vond ik ze erg rumoerig, maar daar probeer ik elke les weer aan te werken. Aan het eind van de les bedankte de leerlingen mij ook.
Materiaal en organisatie	De materialen waren in orde. Ik zou het eigenlijk alleen met 13 leerlingen doen, alleen uiteindelijk heb ik het met de hele klas gedaan. Dus eigenlijk had ik te weinig blaadjes van de opdrachten, maar daar ben ik niet aan toegekomen.
Tijdsduur	40 minuten

Zijn de leerdoelen bereikt?	Mijn eerste leerdoel is wel bereikt, aan mijn tweede leerdoel ben ik niet aan toe gekomen.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn eerste leerdoel is wel bereikt. Tijdens het uitdelen van de blaadjes heb ik aan de leerlingen kort gevraagd of ze goed samen konden werken of dat ze ergens anders wilde zitten. Één leerling is toen bij een ander groepje gaan zitten. Mijn tweede leerdoel is niet bereikt, omdat ik niet aan mijn uitleg toe kwam en aan de opdracht. Zo kon ik ook niet zien of de leerlingen zinsdelen ontleden begrepen aan het eind van de les.

Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Aan mijn eerste leerdoel werk ik nog, mijn tweede leerdoel is wel bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Voor mijn eerste leerdoel ga ik niet meer werken met de trap, omdat ik er toch niet op let tijdens de les. Ik ga af en toe gewoon iets anders proberen. De ene keer stil blijven tot iedereen stil is, de andere keer ga ik één keer om stilte vragen etc. Mijn tweede leerdoel is bereikt en daar ben ik heel trots op. Ik heb met de docent besproken hoe ik het beste het kan uitleggen. Ook heb ik op internet een aantal filmpjes bekeken met uitleg en zelf uitleg gelezen op internet. Dus dat vond ik heel erg fijn. Ik merkte ook dat ik helemaal niet zenuwachtig was om het uit te leggen. Alleen ben ik daar helaas niet aan toegekomen.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Voor de volgende keer zou ik beter de spelregels uitleggen. Ik kwam tijdens het nakijken van de woorden erachter dat er een aantal dingen waren die ik niet had gezegd. Zo hadden de leerlingen bijvoorbeeld namen bedacht en ik ben vergeten om te zeggen of dat mocht of niet. Ook wisten een aantal leerlingen niet dat je alle letters door elkaar mocht husselen.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	De volgende keer zou ik de spelregels uitgebreider moeten uitleggen. Ook wil ik voor de volgende keer pas weer verder gaan met praten als echt iedereen naar me luistert, omdat ik nu een aantal dingen moest herhalen.

Korte beschrijving les

Je gaf een korte instructie van de opdracht: zoveel mogelijk woorden maken uit een gegeven woord. Wedstrijdje: wie heeft de meeste woorden gevonden? Daarna volgde een filmpje over zinsdelen. Na afloop sloot je de les af.

Wat ik heel goed vond

- De start: korte, maar duidelijke instructie: de leerlingen wisten wat ze moesten doen.
- Goede opdracht met leuke woorden (chocoladefabrikant), die aansloten op hun leefwereld.
- Pedagogisch: je bent aanwezig, staat stevig voor de klas, je bent vriendelijk, benadert leerlingen positief en met humor, je gaat leuk in op vragen.
- Knap dat je in een vol en druk domein, waar twee klassen bezig waren, het overzicht behield en de leerlingen aan het werk kreeg.
- Een leerling zat alleen. Je ging naar hem toe om te kijken wat hij aan het doen was. goed dat je dit checkte en hem verder zichzelf liet zijn. (Hou leerlingen die vaak alleen (gaan) zitten in dat opzicht wel in de gaten).

Een paar aandachtspunten

- Wacht tot het weer stil is wanneer leerlingen door je heen praten. Ga niet door wanneer het niet stil is. In principe moet je de instructies niet hoeven herhalen.
- Er was geen tijd meer voor de opdracht met zinsdelen (het lesdoel). Tip: bij tijdgebrek de eerste opdracht inkorten, zodat er nog tijd is voor het volgende onderdeel (en de afsluiting).
- Didactisch: de leerlingen werkten enthousiast aan de opdracht, maar was het voor hen een les, of een spel? Je kunt nog meer leselementen toevoegen door bijvoorbeeld in te gaan op foute woorden (abrikoos, knock-out). Waarom zijn de woorden fout? Heeft de leerling niet gezien dat een bepaalde letter niet in het hoofdwoord voorkomt, of kent een leerling de juiste spelling niet?

Handtekening docent:

Datum: 11-04-2017

Reflectieverslag protocol 1 + 2

Voor Protocol 1 heb ik een lesplan opgesteld om mijn les te kunnen uitvoeren. Mijn les was al een aantal keer verplaatst, dat maakte uiteindelijk niet uit. Het was mijn taak om mijn lesplan zo uitgebreid mogelijk uit te leggen. Dit omdat ik dan zelf een goede planning heb en omdat de docent het dan ook zo goed mogelijk begrijpt wat ik ga doen. Het was één van de laatste lessen voor het eind van de periode, dus mocht ik zelf de les invullen. Ik wilde iets leuks doen met de leerlingen, maar ook nog iets leerzaams. Daarom bedacht ik een kort spel en wilde ik nog wat uitleggen over zinsdelen ontleden (strepen zetten tussen de zinsdelen). De docent vond het een goed idee en ik kreeg als tip mee dat ik ook aan de kleine dingen moet denken tijdens de les. Daarmee bedoelde zij: regels uitleggen, op welk moment deel ik blaadjes uit, hoe ga ik het nakijken met ze etc. Het maken van het lesplan had ik geen problemen mee, ik heb al vaker gewerkt met het lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder. Met beoordelingsprotocol 1 had ik dus eigenlijk geen problemen.

Protocol 2, het uitvoeren van protocol 1, vond ik over het algemeen goed gaan. Het was mijn taak om de les zo goed mogelijk te laten verlopen en om de leerlingen te helpen met het ontleden van de zinnen. Ik verwachtte ook van mijzelf dat ik dit kon en dat ik de les goed kon laten verlopen. Wat ik aan het eind van de les wilde bereiken is dat de leerlingen plezier hadden in het spel en zinsontleding beter zouden begrijpen.

De leerlingen reageerde erg fijn op mij, ze namen mij ook serieus. Dit weet ik, omdat alle leerlingen meededen met het spel en ook met de rest van de les. Het enigste wat ik erg jammer vond, is dat ik tijd tekort had. Ik ben helaas niet toegekomen aan de opdracht voor zinsontleding en de uitleg. Voor de rest verliep de les goed. Er waren een aantal punten waar ik meer op moet letten, maar ik heb ook veel positieve feedback gehad.

Ik ben tevreden over hoe het gegaan is. Wat ik ervan heb geleerd is dat het erg moeilijk is om aan mijn klas les te geven als er nog een andere rumoerige klas in het domein is. Vooral als mijn klas dan ook af en toe rumoerig is. Wat ik nog meer heb geleerd is dat het af en toe moeilijk is om de hele klas stil te houden en hoe ik dat dan moet doen. Ik krijg daar ook verschillende feedback over. Dus ik denk dat ik uiteindelijk daarvoor een manier moet verzinnen, maar ik weet ook dat het bij iedere klas natuurlijk weer anders zal zijn. Ik hoop ook dat ik op deze stage er nog achter kom wat de beste manier is om een klas stil te krijgen. Wat ik nog meer heb geleerd is dat ik helemaal niet zenuwachtig hoeft te zijn voor een les. Ik vind het hartstikke leuk om te doen. Tijdens de les en na de les, kom ik er wel achter hoe de leerlingen het vonden en hoe ik het de volgende keer anders kan doen.

Beoordelingsprotocol 3

Het begeleiden van leerlingen/deelnemers

Bij dit protocol zal ik twee leerlingen gaan begeleiden met wiskunde. Dit zal ik drie weken lang gaan doen, elke dinsdag tijdens het 5^e uur. Ik ga ze helpen met de hoofdstukken waar ze op dit moment mee bezig zijn. Dit zijn hoofdstukken 7.5 (aanzichten), 7.6 (gewicht, tijd en snelheid) en 7.7 (eenheden van informatie). In de lesplannen zal ik hier dieper op ingaan.

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder.

1^e wiskundeles – 04-04-2017

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	04-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A2	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	24	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 3 proeve van bekwaamheid, (examendossier).		
Lesonderwerp	Wiskunde		
Vakgebied	Hoofdstuk 7.5, 7.6 en 7.7.		
Beginsituatie student		Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?	
		Op het voorgezet onderwijs heb ik al meer ervaring met les geven. De lessen die ik gaf, waren wel met hele klassen. Dus dit is wel de eerste keer dat ik twee leerlingen, drie weken lang ga begeleiden bij het vak Wiskunde.	
Leerdoelen student		Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les?	

Formuleer deze doelen in meetbare termen.	
Leerdoel 1: Ik wil de leerlingen goed begeleiden, dit wil ik doen door vragen uit te leggen die zij beide echt niet begrijpen. Alleen wil ik niet alles gaan 'voorzeggen'. Als er een vraag is die de ene leerling wel begrijpt, wil ik graag proberen om het te laten uitleggen aan de andere leerling.	
Leerdoel 2: Ik wil van tevoren de leerlingen beter inlichten wat er gaat gebeuren de komende drie weken. Dit ga ik doen door elke les mijn planning te vertellen aan de leerlingen. Ook ga ik de leerlingen vertellen wat ik van hun verwacht deze les en wat mijn doel is voor het eind van de les.	
Beginsituatie leerlingen	Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie :	Ik ga twee leerlingen begeleiden. Leerling B en leerling E. Ik ga deze twee leerlingen begeleiden omdat zij moeite hebben met wiskunde. Ik wil hun graag daarbij begeleiden, zodat ze wiskunde beter gaan begrijpen. Ik denk dat beide leerlingen er wel zin in hebben, zodat ze wiskunde gaan begrijpen.
Wat :	Ik ga met deze leerlingen drie hoofdstukken doornemen. Dit zijn de hoofdstukken waar ze nu mee bezig zijn. Dat is hoofdstuk 7.5 (aanzichten), 7.6 (gewicht, tijd en snelheid) en 7.7 (eenheden van informatie). Ik zal het ze zo goed mogelijk gaan uitleggen, zodat zij plezier gaan krijgen in het maken van de opdrachten van dit hoofdstuk.
Waar :	De twee leerlingen ga ik begeleiden waar de docent wiskunde geeft. Het zijn open ruimtes, dus ik ga wel zo ver zitten met de twee leerlingen dat ze geen last zullen hebben van de klas.
Doelstellingen les	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in : directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open (proces) :	Mijn doel is dat de leerlingen elkaar ook gaan helpen tijdens moeilijkheden. Als de ene leerling de vraag niet snapt, dat een andere leerling die het wel snapt het zo uitlegt dat de andere leerling het ook gaat snappen.
Gesloten (product) :	Mijn doel is dat de leerlingen aan het eind van deze les al in staat zijn om een aantal dingen te begrijpen van de drie hoofdstukken.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie	Introduceren en informeren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de introductie zal ik mijn naam nogmaals noemen, voor als ze die niet meer weten. Ook zal ik hierbij vertellen waarom ik dit doe met ze, dus omdat ik met mijn proeve van bekwaamheid bezig ben en dat ik leerlingen zal gaan begeleiden. Wat ik nog meer zal vertellen is dat ik dit drie weken met ze zal doen, steeds op hetzelfde tijdstip en wat ze de komende drie weken ongeveer kunnen verwachten. Wat ze van mij kunnen verwachten, maar wat ik ook van hun verwacht.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Op dit moment verwacht ik dat de leerlingen naar mij luisteren. Als zij iets niet begrijpen, als zij nog iets over mij willen weten of over mijn proeve van bekwaamheid, kunnen ze mij altijd vragen stellen.
Materiaal - organisatie	Hierbij heb ik geen materialen nodig, ik heb wel al de materialen bij me die ik ga gebruiken.
Tijdsduur	5 minuten
2. Instructie	Instrueren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de instructie ga ik dieper in op wat we deze les gaan doen. Allereerst zal ik mijn doel vertellen voor deze les. Dit heb ik opgeschreven op een blaadje, zodat zij er altijd even naar kunnen kijken. Mijn doel is om te weten te komen waar hun staan met wiskunde. Ik ga de twee leerlingen vragen om voor hun zelf een doel op te stellen, voor aan het eind van de drie weken, wat ze graag willen behalen. Wij gaan aan het begin van de les een kleine toets* maken. Dit gaat over alle drie de hoofdstukken. De twee leerlingen maken dit eerst alleen, vragen die ze niet snappen mogen ze overslaan. Ik wil dat ze hier minstens een kwartier zelfstandig aan werken. Ze maken deze toets, zodat ik weet hoever ze de hoofdstukken snappen. Na dat kwartier gaan we kijken of de vragen die ze snapte goed zijn. Dan gaan we het er ook even kort over hebben hoe ze dit hebben uitgerekend. Daarna ga ik beide leerlingen helpen met de vragen die ze niet snappen.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Bij de instructie verwacht ik dat de leerlingen naar mijn planning gaan luisteren voor deze les en naar mijn doel. Vervolgens schrijven de twee leerlingen hun eigen doel op en ik bewaar dit voor ze. Daarna verwacht ik dat ze de toets individueel maken en vertellen zij daarna hoe zij de vragen hebben gemaakt en welke zij niet snappen.
Materiaal - organisatie	Hierbij heb ik de toetsen bij me, pennen, het doel op een blaadje en kladpapier.

Tijdsduur	30 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Op dit moment ga ik de leerlingen observeren hoe zij de vragen maken en hoe hun eerste reactie is op de vragen. Zo kan ik zien aan hun gezichtsuitdrukking of ze het wel snappen of dat zij dit echt nog moeilijk vinden. Ook wil ik gaan kijken hoe zij gaan reageren als ze de eerste paar vragen niet snappen. Gaan de leerlingen dan alsnog door of wordt hun concentratie daardoor minder? Dit zal ik ook even kort voor mezelf opschrijven.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen zijn bezig met het maken van de toets. Zij mogen nog geen vragen aan mij stellen tijdens de toets, na de toets mag dit. Als ze een vraag niet snappen, kunnen ze hierbij een vraagteken zetten.
Materiaal - organisatie	De toetsen, pennen en het kladpapier.
Tijdsduur	Tijdens de instructie, dus ook 30 minuten.
4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Na het bespreken van de toetsen, ga ik voor beide leerlingen een tabel maken. Ik zal kijken hoeveel vragen ze snapte van de hele toets. Dit schrijf ik voor beide leerlingen individueel op. Zo kan ik aan het eind van de drie weken kijken of zij vooruit zijn gegaan. Als laatst ga ik vragen wat zij ervan vonden en hoe ze zich hierbij voelden. Ook ga ik nog vragen of ik iets beter kan doen voor de volgende les, dus ik ga om feedback vragen.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen even met elkaar praten wanneer ik de toets uitkomst noteer. Daarna zou ik graag van beide leerlingen hun mening willen horen en hoop ik ook dat zij feedback voor mij hebben.
Organisatie	-
tijdsduur	5 minuten
Tijdsduur gehele les	40 minuten.

***Voor toets zie bijlage 1**

1^e Evaluatie

Leerlingen (inschatten beginsituatie)

Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen niet heel goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Leerling B hoofdstuk 7 al beter begrijpt dan leerling E. Leerling B had 4 van de 7 vragen goed en leerling E had 3 van de 7 vragen goed. Ook had ik verwacht dat beide leerlingen heel enthousiast waren, maar bij beide leerlingen viel dit ook wel mee.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	Leerling B was aan het begin van de les enthousiaster dan leerling E.
Dit weet ik omdat ...	Ik beide leerlingen geobserveerd heb tijdens het begeleiden. Leerling B was er erg twijfelachtig over, maar had er wel zin in omdat ze mij veel vragen stelde en interesse had. Leerling E zei bijna niets en tijdens het maken van de toets zuchtte ze een paar keer. Ik denk dat leerling E zuchtte omdat zij best wat vragen niet snapte bij de toets. Ik zag haar een aantal vragen overslaan. Later in de les stelde ze al meer vragen en toonde ook meer interesse.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)

Inhoud en leerkrachtactiviteiten	De introductie vond ik erg goed gaan. Ik heb nogmaals kort verteld wie ik ben en waarom ik dit doe met ze en hoe lang ik dit ga doen met ze. Bij de introductie heb ik dus eigenlijk alles verteld. Bij de instructie heb ik beide leerlingen een doel laten opstellen. Leerling E wilt graag aan het einde van de drie weken hoofdstuk 8 goed begrijpen en wilt een voldoende halen. Leerling E wilt ook graag hoofdstuk 8 helemaal snappen. Tijdens het maken van de toets heb ik niet zo op de tijd gelet, wanneer beide leerlingen klaar waren hebben wij de toets besproken. Tijdens het bespreken heb ik niet zoveel gevraagd hoe zij de vraag hebben uitgerekend. Ik heb dit meer zelf gedaan, hier moet ik meer op letten. De uitkomst is erg belangrijk, maar ook de manier waarop zij het uitrekenen. Tijdens de uitvoering heb ik de leerlingen geobserveerd. Ik vond dit goed gaan en fijn om te doen. Zo kan ik zien hoe de leerlingen zich voelen. Tijdens de observatie zag ik dat leerling E wat meer moeite met de toets vragen had dan leerling B. Bij de afsluiting heb ik geen tabel gemaakt, ik heb gewoon voor mezelf even kort opgeschreven hoeveel zij goed en fout hadden. Vervolgens heb ik gevraagd wat zij van deze les vonden. Leerling B vond het wel fijn om wat meer hulp te krijgen en leerling E vond het wel oké, die vond het gewoon goed gaan. Ik ben vergeten te vragen of de leerlingen nog wat feedback voor mij hadden, ik heb wel gevraagd wat beide leerlingen het liefst de volgende les doen. Leerling B wilt het liefst van hoofdstuk 6 een
----------------------------------	--

	aantal onderwerpen herhalen en vervolgens met hoofdstuk 8 verder gaan. Leerling E hoeft niets te herhalen, zij wilt graag verder gaan met hoofdstuk 8.
Leerling activiteiten	Bij alle vier de fasen waren de leerlingen niet heel spreekzaam en hadden zij bijna geen vragen. Tijdens het bespreken van de toets had leerling E minder vragen dan leerling B, terwijl leerling E wat meer fouten had gemaakt. Ik weet niet of dit komt omdat zij verlegen is of omdat dit komt omdat zij er niet zoveel zin in had. Ik hoop dat de leerlingen de volgende les wat enthousiaster zijn.
Materiaal en organisatie	De materialen waren in orde. Ik had alles bij me en wij kwamen niets te kort.
Tijdsduur	Het duurde iets langer dan verwacht. Wij waren ongeveer 50 minuten bezig. De laatste 10 minuten zijn de leerlingen verder gegaan op hun plek met hoofdstuk 8.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Mijn open leerdoel is niet bereikt. Mijn gesloten leerdoel is wel bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn open leerdoel is niet bereikt omdat ik zelf meer had uitgelegd hoe ze de vragen moesten uitrekenen. Het was de bedoeling dat ik zou vragen aan de leerling die een vraag wel begreep, of zij het wilde uitleggen aan de leerling die het niet begreep. Dus ik wil met deze leerdoel verder gaan, omdat ik het belangrijk vind dat de leerlingen ook elkaar kunnen helpen. Mijn gesloten leerdoel is wel bereikt. Een aantal vragen die ze niet goed snapte, heb ik uitgelegd aan ze. Vervolgens heb ik gevraagd of ze die vragen willen maken. In de meeste gevallen hadden zij deze vragen goed, dus dat was fijn om te zien.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Mijn eerste leerdoel is voor de helft bereikt. Mijn tweede leerdoel is wel bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn eerste leerdoel is voor de helft bereikt, omdat ik naar mijn gevoel de leerlingen wel goed heb begeleid. Alleen heb ik alle vragen aan de leerlingen uitgelegd. Ook de vragen die één van de leerlingen wel begreep. Het was dan eigenlijk mijn bedoeling om te vragen of zij die wilde uitleggen aan de andere leerling. Mijn tweede leerdoel is wel bereikt, omdat ik vind dat ik precies heb uitgelegd wat we gaan doen en waarom we dit doen voor de leerlingen. Ook heb ik uitgelegd dat dit voor de komende drie weken is wat we precies deze les gaan doen. De leerlingen hadden hier ook geen vragen over, dus ben ik ervan uitgegaan dat ze alles begrepen.

Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Voor de volgende keer wil ik zelf beter gaan nadenken over de kleine dingen. Daar had ik eigenlijk niet aan gedacht en dit vroegen de leerlingen zich wel af tijdens de toets. Bijvoorbeeld: mogen zij een rekenmachine gebruiken, mochten zij kladpapier gebruiken etc. Ook zou ik de volgende keer als ik weer leerlingen ga begeleiden een week van tevoren naar ze toe gaan. Ik zou dan vragen of zij het goed vinden dat ik ze drie weken ga begeleiden met wiskunde. Nu gebeurde het eigenlijk meteen de eerste les en waren de leerlingen best wel verbaasd.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Mijn eerste leerdoel (goed begeleiden, maar niet alles voorzeggen), wil ik graag meenemen naar de volgende les. Ik vind het belangrijk als de leerlingen elkaar ook vragen kunnen uitleggen. Mijn tweede nieuwe leerdoel wordt om meer naar de mening van de leerlingen te vragen. Daar mee bedoel ik: vragen of zij vinden dat we goed op weg zijn, vragen of zij het een goede uitleg vinden, vragen of ze het anders willen doen voortaan etc. Dit wil ik doen omdat ik er eigenlijk vanuit ga dat de leerlingen het zelf zeggen als zij iets anders willen, maar dat is niet zo.



2^e wiskundeles – 11-04-2017

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	11-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWOAO4A
Groep	A2	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	24	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 3 proeve van bekwaamheid, (examendossier).		
Lesonderwerp	Wiskunde		
Vakgebied	Hoofdstuk 6.6 (lijnen en parabolen met GeoGebra) en hoofdstuk 8. Dit zijn verschillende onderwerpen zoals: machten, machten met rekenmachine en machten en letters.		
Beginsituatie student		Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?	
		Dit wordt nu de tweede keer dat ik de leerlingen zal gaan begeleiden. Ik vind het nu wel weer moeilijk, omdat de leerlingen graag met een ander hoofdstuk verder willen gaan. Dus dan zal ik weer nieuwe informatie krijgen en dat moeten leren. Zodat ik ze weer verder kan helpen met wat ze graag willen leren.	
Leerdoelen student		Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.	
Leerdoel 1: Ik wil graag de leerlingen goed begeleiden. Dit wil ik doen door zoveel mogelijk aan ze uit te leggen, maar zo dat ik niet het antwoord voor zeg. Als ik zie dat de leerlingen de vragen kunnen uitwerken, dan weet ik dat ze de vragen begrijpen.			

Leerdoel 2: Ik wil erachter komen wat de leerlingen eigenlijk vinden van de lessen. Hier wil ik achter komen door meer naar de mening te vragen van ze. Omdat ik denk dat ze niet uit zichzelf ergens iets over zullen zeggen.	
Beginsituatie leerlingen Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	Ik ga leerling E en B begeleiden. Ik denk dat de leerlingen hoofdstuk 7 van wiskunde al iets beter begrijpen. Ik hoop ook dat de leerlingen deze les wat enthousiaster zullen zijn, omdat ze nu ook weer aan mij gewend zijn en ze ongeveer weten wat er van ze verwacht wordt.
Wat :	Met leerling B ga ik nog een onderdeel van hoofdstuk 6 herhalen. Zij heeft hier nog steeds moeite mee en wilt voor de rest verder hulp met hoofdstuk 8. Leerling E wilt hulp met hoofdstuk 8.
Waar :	In het Nederlandse lokaal. Doordat het toets week is, zijn de lokalen veranderd. Dus ik kan niet de leerlingen begeleiden in het wiskunde lokaal.
Doelstellingen les Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in : directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen	
Open : (proces)	Ik wil de leerdoel van de eerste les meenemen. Dit wil ik, omdat ik de leerdoel niet bereikt heb. De leerdoel was dat ik meer aan de twee leerlingen zou vragen om elkaar wat dingen uit te leggen van wiskunde. Als de één het wel begrijpt en de ander niet.
Gesloten : (product)	Ik wil graag aan het eind van de les dat leerling E het onderdeel van hoofdstuk 6 begrijpt en dat beide leerlingen de helft van hoofdstuk 8 begrijpen.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de introductie kunnen ze even rustig de klas inkomen. Na ongeveer 5 minuten ga ik naar de leerlingen toe om te vragen of ze weer bij mij komen zitten, zodat ik ze weer kan helpen met wiskunde.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen even rustig binnen komen. Zodat ze nog even kunnen praten en een plekje kunnen vinden. Daarna verwacht ik dat de leerlingen weer bij mij komen zitten en dat ze hun spullen weer in orde hebben.
Materiaal - organisatie	Bij de introductie gebruik ik nog geen materialen.
Tijdsduur	5 minuten
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de instructie vertel ik de leerlingen dat ik ze voor de tweede keer ga begeleiden. Vervolgens zal ik de doelen er weer even bij halen en vragen aan ze of ze de doelen willen aanpassen of dat ze ze zo willen houden. Dit wil ik doen omdat ze er misschien de vorige les achter zijn gekomen dat ze toch graag iets anders willen voor het eind van de derde les. Vervolgens zal ik ze even duidelijk maken wat ze tegen mij hebben gezegd wat ze graag wilde doen deze les. Leerling B wilde nog meer uitleg over een onderdeel van hoofdstuk 6 en ook verder hulp met hoofdstuk 8. Leerling E wilde graag verder gaan met hoofdstuk 8, omdat zij de rest van de hoofdstukken begreep. Ik zal aan leerling E vragen of zij het goed vindt dat ik eerst leerling B even help met hoofdstuk 6. Vervolgens zal ik ze dan beide helpen met hoofdstuk 8. Ik zal ook vragen of leerling B dit goed vindt.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen de eerste paar minuten naar mij luisteren, zodat ze begrijpen wat ik ga doen. Vervolgens hoop ik dat de twee leerlingen het aangeven als zij de doelen willen veranderen. Daarna verwacht ik dat de leerlingen het wel goed vinden als ik eerst even leerling B help en dat ik vervolgens beide leerlingen help met hoofdstuk 8. Ik denk dat ze dat geen probleem vinden.
Materiaal - organisatie	Hierbij heb ik mijn spullen klaar liggen. Ik zal hier alleen de doelen nodig hebben.
Tijdsduur	5 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Bij de uitvoering ga ik me eerst richten op leerling B. Ik ga haar uitleggen dat ik het zo goed mogelijk zal proberen uit te leggen en dat ik hoop dat

Wat doe ik?	zij het na deze les wel begrijpt. Ik zal haar uitleggen dat ik ook een paar andere opdrachten heb voor haar, misschien dat ze het hierdoor beter gaat begrijpen. Ik zal haar eerst vragen om de uitleg in het boek nogmaals te lezen, het kan zijn dat het al iets duidelijker voor haar is geworden. Als ze er nog helemaal niets van begrijpt, ga ik eerst de eerste opdracht van het boek met haar maken. Ik zal de stof daarbij zo goed mogelijk proberen uit te leggen. Ik wil een paar opdrachten samen met haar maken en dan wil ik haar twee opdrachten zelf laten maken. Hopen dat zij het dan al voor een groot deel begrijpt. Ik wil haar hier 10 minuten bij helpen, zodat ik het andere kwartier allebei de leerlingen verder kan helpen met hoofdstuk 8. Het laatste kwartier wil ik graag dat leerling B doorgaat met hoofdstuk 8. Dan ga ik eerst even bij leerling E kijken of zij vragen heeft overgeslagen, die ze niet begrijpt. Die wil ik dan aan haar uitleggen en dan daarna wil ik gewoon beide leerlingen helpen wanneer zij hulp nodig hebben bij de vragen. Ondertussen wil ik ook vragen stellen aan de leerlingen wat ze ervan vinden hoe ik het uitleg of wat ze van de opdrachten vinden etc.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht en hoop dat leerling E even verder kan met hoofdstuk 8. Totdat ik klaar ben met leerling B. Als zij vragen niet snapt, kan zij die overslaan tot ik haar kan helpen. Bij leerling B hoop ik dat ze ook haar best zal doen om het te begrijpen en ik hoop ook dat zij daar dan ook eerlijk over is. Dat als zij het na bijvoorbeeld 5 opdrachten nog niet begrijpt, dat ze dat ook nog steeds durft te zeggen. Als ik klaar ben met leerling B verwacht ik dat leerling E wel een aantal vragen niet snapt, zodat ik haar daarmee kan helpen. De rest van de les hoop ik dat ze beide goed aan het werk kunnen.
Materiaal - organisatie	Ik zal kladblaadjes hebben, een pen voor mezelf en een paar opdrachten van hoofdstuk 6.
Tijdsduur	25 minuten
4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Een paar minuten voordat de bel gaat, wil ik ze een compliment geven. Vervolgens wil ik ze vragen wat ze van deze les vonden. Wat ze fijn eraan vonden en wat ze minder fijn vonden. Ook ga ik de leerlingen weer vragen wat zij graag de volgende les willen doen. Ik zal erbij zeggen dat dit ook meteen de laatste les is. Als de andere leerlingen hun spullen gaan opruimen, geef ik aan dat zij ook hun spullen mogen opruimen en naar hun klasgenoten mogen gaan.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik denk dat beide leerlingen wel een mening hebben over hoe ze deze les vonden gaan. Dit hoor ik dan ook graag van ze. Als ze het makkelijker vinden om het op te schrijven, kunnen ze dit ook doen. Ik denk dat ze deze les wel goed zullen werken en hun best zullen doen.
Organisatie	-

tijdsduur	3 minuten
-----------	-----------

Tijdsduur gehele les	38 minuten
----------------------	------------

2^e Evaluatie

Leerlingen (inschatten beginsituatie)

Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen wel goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen waren zeker enthousiast, alleen ik denk meer omdat zij een film zouden kijken en een spel zouden doen in de les. Alleen vonden zij het al meteen jammer dat ik naar ze toe kwam om ze te helpen met wiskunde.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren tijdens 'mijn' lesje niet zo geboeid.
Dit weet ik omdat ...	We waren met ze allen in één lokaal. Dus de andere leerlingen gingen een film kijken en een spel spelen. Dus beide leerlingen waren al heel erg afgeleid steeds en konden moeilijk hun concentratie behouden.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)

Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Bij de introductie ging het nog goed. Ik liet beide leerlingen de klas inkomen en zij konden nog even met hun vriendinnen praten. De leerlingen wisten dat zij een film gingen kijken en een spel gingen doen, ik wist dat niet. Ze spraken mij niet tegen toen ik ze vroeg om mee te gaan, maar ik zag wel aan ze dat ze er minder zin in hadden en dat vond ik jammer. Bij de instructie ging het nog wel goed. Ook al zag ik dat ze er beiden al minder zin in hadden. Ze luisterde wel nog aandachtig naar mij, dus dat vond ik wel fijn. Ook wilden allebei de leerlingen niets veranderen aan hun doelen, zij wilde dit nog steeds zo houden. Tijdens de instructie merkte ik dat één leerling haar boek niet bij zich had, dus moest ze van mij snel bij een andere leerling een boek regelen. Wij moesten op haar wachten, omdat ik nog uit wilde leggen hoe ik het deze les wilde doen. Toen zij terug was, heb ik dit aan hun uitgelegd. Dat ik eerst leerling B wilde helpen met hoofdstuk 6 en daarna beide leerlingen helpen met hoofdstuk 8. Dat vonden zij beide prima. Ik kreeg daarna ook meteen de vraag wanneer ik klaar was met deze les. Ik snapte hun vraag wel, maar ik vond het niet zo leuk om te horen. Ik heb hierop geantwoord met dat ik het niet wist en dat we het wel zouden zien. Daarna ging ik leerling B als eerste helpen, dat ging totaal niet zoals verwacht. Ze zat heel vaak met haar hoofd omgedraaid, naar de film te kijken. Dit was ook zo bij de andere leerling. Ik waarschuwde ze beide meerdere keren en dan zij leerling B tegen mij dat ze wel had opgelet, maar als ik haar dan een opdracht liet maken snapte ze er niets van. Ik raakte daar erg gefrustreerd van en daarom heb ik dat gedeelte van de les afgekapt. Ik heb tegen beide leerlingen gezegd dat niet werkt zo en dat ik wil dat ze verder gaan met hoofdstuk 8. De eerste paar minuten
----------------------------------	---

	waren ze wel weer goed aan het werk, maar daarna werd het alweer minder. Als ik de ene leerling hielp met een opdracht, keek de andere leerling alweer weg. Ik vond het te vervelend worden en heb het laatste kwartier tegen de leerlingen gezegd dat ik dit niet leuk vind van ze en dat ik verwacht dat ze de laatste les wel weer serieus mee gaan doen. Daarna heb ik ze mee laten doen met de klas. Doordat ik dit heb gedaan, heb ik het ook niet op een normale manier kunnen afsluiten met de leerlingen. Naar mijn gevoel had het geen zin meer om tegen ze te praten, ze hadden er geen concentratie meer voor.
Leerling activiteiten	De leerlingen reageerde niet heel blij toen ik ze mee riep, maar ik vond het goed van ze dat ze wel mee gingen. Aan het begin van de les ging het nog goed en luisterde de leerlingen naar mij, ondanks dat hun mede leerlingen een leuke film gingen kijken. Daarna werd de concentratie van beide leerlingen steeds minder. Toen ze zagen dat ik even boos werd, deden ze wel weer even mee. Maar dat duurde ook niet heel lang. Ze reageerde ook meteen heel blij en enthousiast toen ik zei dat ik verwacht dat ze de volgende keer wel serieus mee doen. Zij beloofden mij dat ze dit zouden doen.
Materiaal en organisatie	De materialen waren voor de rest in orde. Eén leerling had haar boek niet bij zich, zij kon gelukkig een boek lenen van een mede leerling.
Tijdsduur	De tijdsduur was natuurlijk korter dan verwacht, omdat ik op een gegeven moment de les stop gezet had. Als ik gewoon de les had afgemaakt, had ik dat ook prima gered met de tijd.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Helaas zijn beide leerdoelen niet bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Door mijn frustratie en door de korte concentratie van de leerlingen heb ik er helemaal niet aan gedacht om te vragen of ze de vragen aan elkaar uit willen leggen. Dit gaat ook erg moeilijk voor ze als ze zelf het hoofdstuk niet begrijpen. Mijn tweede leerdoel was dat beide leerlingen al de helft snappen van hoofdstuk 8 en leerling B ook het onderdeel van hoofdstuk 6. Dit is voor mijn gevoel niet gelukt, omdat beide leerlingen erg veel moeite hadden met concentreren. Ik denk dat zij misschien een paar vragen hebben begrepen.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Mijn eerste leerdoel is niet helemaal gelukt, mijn tweede leerdoel ook niet helemaal.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Omdat dit een erg onrustige les was, wat ik erg jammer vond. Ik heb de antwoorden niet voorgezegd, ik heb leerling B gevraagd om een aantal opdrachten te maken. Dit kon zij niet heel goed, daardoor moest ik haar toch nog even helpen. Ik denk dat dit ook komt omdat zij niet met haar volle aandacht naar mij heeft geluisterd tijdens de uitleg.

3^e wiskundeles – 09-05-2017

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	09-05-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A2	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	24	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 3 proeve van bekwaamheid, (examendossier).		
Lesonderwerp	Wiskunde		
Vakgebied	Hoofdstuk 7.5, 7.6 en 7.7.		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Dit zal de laatste keer zijn dat ik de leerlingen ga begeleiden. Doordat het de vorige keer niet helemaal ging zoals ik had verwacht, hoop ik dat de laatste keer goed gaat. Ik zal ook mijn best doen om het zo goed mogelijk te laten verlopen.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil erachter komen wat de leerlingen van de lessen vinden. Hier wil ik achter komen door meer naar hun mening te vragen. Ik vind dit erg belangrijk om te weten, omdat ik wil dat de leerlingen zich fijn voelen.			

Leerdoel 2: Ik wil meer werken aan mijn leerdoelen. Dit wil ik doen door mijn leerdoelen op te schrijven en mee te nemen naar de les. Zo herinner ik mezelf steeds weer aan mijn leerdoelen en weet ik dat ik er meer aan werk.	
Beginsituatie leerlingen Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	Ik begeleid leerling E en B tijdens wiskunde. Zij hebben nu al twee lessen gehad. Dus ik hoop dat zij vooruit zijn gekomen met wiskunde. Dit zal ik nu de laatste les kijken. De vorige les hadden de leerlingen ook niet zoveel concentratie, ik hoop dat dat nu deze les beter is.
Wat :	Ik zal de leerlingen verder helpen met hoofdstuk 8. De laatste vragen die zij niet snappen, zal ik uitleg over geven en als laatst gaan de leerlingen weer een korte toets maken.
Waar :	De les zal nu weer zijn in het wiskunde lokaal.
Doelstellingen les Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen	
Open : (proces)	Ik wil graag dat de leerlingen leren om hulp aan elkaar aan te bieden, dit omdat bepaalde leerlingen niet heel goed om hulp durven te vragen. Als zij zien dat een leerling moeite heeft met een vraag, wil ik graag dat ze elkaar gaan helpen.
Gesloten : (product)	Aan het eind van de les wil ik dat de leerlingen met een gevoel weggaan, dat ze wiskunde hoofdstuk 8 beter begrijpen.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase: de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik zal de leerlingen weer even rustig laten binnenkomen. Meestal begint de docent met het opstarten van de les, dus ik zal dan even wachten tot hij klaar is. Vervolgens vraag ik de twee leerlingen weer om bij me te komen met hun spullen. Als ze vragen waarom, vertel ik dat het voor de laatste keer zal zijn dat ik ze apart neem van de groep.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen aan het begin van de les nog even met hun klasgenoten gaan praten en vervolgens naar de docent gaan luisteren. Daarna verwacht ik dat de leerlingen gewoon met mij meekomen als ik ze roep. Ik denk ook dat ze al weten waarom ik de leerlingen weer apart neem.
Materiaal - organisatie	Hier heb ik nog geen materialen nodig. Ik hoop dat de leerlingen hun spullen in orde hebben, anders dan regelen we dat.
Tijdsduur	10 minuten
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik vertel de leerlingen als eerst dat dit de laatste keer is dat ik de leerlingen zal begeleiden. Ik zal hierbij ook vertellen dat ze ook gewoon altijd naar me toe kunnen komen als ze problemen hebben met wiskunde. Vervolgens wil ik nog even terugkomen op de les voor de vakantie. Ik wil hier even met ze over praten, maar ik wil er niet te lang op doorgaan. Alleen ik wil ze even laten weten dat ik het jammer vond. Vervolgens ga ik ze uitleggen wat we deze les gaan doen. Als eerst ga ik hoofdstuk 8 nog even doornemen met ze. Daarna wil ik graag dat ze nog een kleine toets maken. Zodat ik erachter kan komen of ze vooruit zijn gekomen deze weken. Als laatst vertel ik ze dat ik nog even met ze wil afsluiten.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen naar mij luisteren tijdens mijn instructie. Zo weten ze wat ik verwacht van hun en wat zij kunnen verwachten van mij. Als ze er iets over willen zeggen of vragen, dan mag dat natuurlijk altijd.
Materiaal - organisatie	Ik heb nog geen materialen nodig, ik heb wel mijn materialen klaar liggen.
Tijdsduur	5 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Hierbij vraag ik de leerlingen allereerst of ze nog vragen zijn tegengekomen die ze niet snapten. Als dat niet zo is, kunnen ze

Wat doe ik?	hoofdstuk 8 gaan afmaken. Ondertussen zal ik ze helpen met de vragen die ze niet snappen. Ze kunnen op dit moment even zelfstandig werken. Na ongeveer een kwartier wil ik de toets aan ze geven. Ik zal nogmaals uitleggen dat dit niet voor een cijfer is, maar gewoon even voor mij. Zodat ik kan zien of de leerlingen deze drie lessen vooruit zijn gegaan met wiskunde. De leerlingen mogen kladpapier gebruiken en hun rekenmachine, omdat ze dat de vorige keer ook mochten gebruiken. Ik wil wel dat ze dit weer individueel maken, als ze een vraag niet snappen mogen ze dat wel aan mij vragen. Zolang ze de vraag/het antwoord wel zelf uitrekenen. Als ze klaar zijn met de toets wil ik die bespreken met ze en schrijf ik op hoeveel ze er goed hebben. Vervolgens pak ik de toetsen erbij van de eerste les en kunnen we samen kijken of ze vooruit zijn gegaan of niet. Ik zal ze erbij vertellen dat het niet erg is als ze niet vooruit zijn gegaan, dan weten ze zelf waar ze nog meer hulp bij nodig hebben. Daarna wil ik ook vragen wat ze zelf vinden van de uitslag van de toetsen, zijn ze blij met het resultaat. Misschien zijn ze niet vooruit gegaan op papier, maar vinden ze dat zelf wel. Daar wil ik het dan ook even over hebben met ze.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen het aangeven als ze vragen niet snappen en anders kunnen ze doorgaan met hoofdstuk 8. Tijdens het maken van hoofdstuk 8 mogen ze altijd iets aan me vragen. Ik zal het dan zo goed mogelijk uit gaan leggen. Ik verwacht dat de leerlingen het niet heel leuk zullen vinden als ze weer een toets moeten maken, maar ze zullen het wel gewoon maken als ik dat van ze vraag. Tijdens de toets mogen ze uitleg vragen maar geen vragen die uiteindelijk het antwoord kunnen zijn. Ik hoop dat ze eerlijk zullen antwoorden wat ze van de toets vonden en hoe hun het hebben gedaan. Ze kunnen alles tegen mij zeggen.
Materiaal - organisatie	De toetsen, mijn eigen uitleg met steekwoorden, de antwoorden van de toets, de gemaakte toetsen van de eerste les en een pen.
Tijdsduur	30 minuten
4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik wil bij de afsluiting het nog even hebben over de doelen, die ze de eerste les hebben opgesteld. Ik wil vragen of ze vinden dat ze dit bereikt hebben, misschien voor de helft of helemaal niet en vragen waarom ze dit vinden. Daarna wil ik vragen aan de leerlingen of ze vinden dat ze iets hebben gehad aan deze drie lessen of niet helemaal. Wat ik nog meer wil vragen zijn een aantal tips en tops van ze. Ik heb veel aan feedback en vooral van de leerlingen zelf. Daarna wil ik ze bedanken dat ik met ze mocht werken deze lessen en vertel ze dat ze verder mogen werken aan wiskunde, gewoon met de klas.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen even wat vertellen over hun eigen doelen. Ik hoop

	dat ze daar eerlijk over zijn en zelf beseffen waar ze nog moeite mee hebben. Ik verwacht dat de leerlingen niet heel veel feedback zullen geven, maar ik zal doorvragen zodat ik er ook wat aan heb. Ze kunnen daarna hun spullen meenemen en kunnen gewoon weer verder werken in de klas.
Organisatie	-
tijdsduur	5 minuten

Tijdsduur gehele les	50 minuten
----------------------	------------

3^e Evaluatie

Leerlingen (inschatten beginsituatie)

Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen deze les goed meededen, ze hadden ook een betere concentratie dan de vorige les. Ik denk dat dit ook is, omdat de andere leerlingen ook gewoon aan wiskunde moesten werken. Ik merkte ook dat de leerlingen goed naar mij luisterden, omdat ze reageerden op mijn vragen en mij aankeken.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren niet heel enthousiast, wel geboeid over de stof.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen niet heel veel zeiden, net zoals in de eerste les. Ze waren wel geboeid, omdat de leerlingen wel een aantal vragen hadden over de toets en over de opdrachten zelf in het boek. Ik denk dat als ze het niet interesseerde, ze ook geen uitleg zouden vragen over de vorige opdrachten.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)

Inhoud en leerkrachtactiviteiten	De introductie verliep prima. De leerlingen konden even op hun gemak binnen komen en dan kon de docent ook even zijn les opstarten. De docent zou eigenlijk ook nog uitleg geven over de opdrachten, maar hij heeft dat naar de volgende les verplaatst. Hij was even vergeten dat ik na de vakantie weer de leerlingen zou begeleiden. Nadat de docent aangaf dat de leerlingen zelfstandig moesten werken, ben ik naar de twee leerlingen gelopen. Ze vroegen beide eigenlijk niet waarvoor en vonden het prima dat ik ze meenam. Bij de instructie ging het ook goed. Toen ik vertelde dat dit de laatste keer was, vroegen ze hoelang ik nog bleef op deze stage. Ze vonden het wel jammer dat ik bijna wegging. Voor de rest hadden ze ook geen opmerkingen over wat we zouden doen deze les. Op dat moment vond ik het toch onnodig om nog te praten over de les voor de vakantie, omdat er alweer twee weken voorbij waren en ik het eigenlijk ook wel snapte. Dus ik heb het daar niet meer over gehad met ze. Bij de uitvoering merkte ik dat ze al bijna klaar waren met hoofdstuk 8. Leerling E had niet echt vragen over de opdrachten uit het boek. Leerling B die had wel een aantal vragen die ze nog niet snapte. Af en toe vroeg ik of leerling E deze dan wilde uitleggen, maar dat wilde ze niet. Daarom heb ik de vragen gewoon uitgelegd aan haar. Sommige vragen had zij niet goed gelezen of begreep ze niet helemaal, want ik merkte dat ze het vrij snel begreep na de uitleg. Als toets had ik weer 7 vragen uit het boek gehaald van hoofdstuk 8. Ik heb ze er niet bij verteld dat het vragen waren uit het boek, omdat ik
----------------------------------	--

	benieuwd was of ze hoofdstuk 8 begrepen. Ze vonden het denk ik niet erg om de toets te maken, omdat ze alleen vroegen waarom ze weer een toets moesten maken. Ik heb hierbij uitgelegd dat ik zo kan kijken of ze een beetje vooruit zijn gegaan deze drie lessen. Daarna zijn ze zonder problemen de toets gaan maken. Leerling E had twee keer dat zij een vraag niet snapte en leerling B had één vraag die zij niet snapte. Nadat zij de toets hadden gemaakt, heb ik de antwoorden met ze besproken. Ik heb de leerlingen laten ruilen van toets, zodat het eerlijk gaat. Leerling B had 6 van de 7 vragen goed en leerling E had 5 van de 7 vragen goed. Ik vroeg wat ze ervan vonden als ze naar de eerste toets keken en naar deze toets nu. Leerling E had er niet echt een mening over en die zei dat ze het wel goed vond. Ik vond het heel moeilijk, omdat ik probeerde door te vragen, alleen de leerling zei er niet echt iets over. Leerling B vertelde dat ze er wel blij mee was en dat ze dit leuk vond om te doen. Beide leerlingen hadden er niet heel veel over te vertellen, dat vond ik wel jammer. Bij de afsluiting had ik ook wel wat meer verwacht, het viel een beetje tegen. Ik vroeg aan ze wat ze van deze lessen vonden, maar daar zeiden ze ook niet veel over. Ze zeiden beide dat ze het wel leuk vonden om begeleid te worden. Ik ben alleen helemaal vergeten om de doelen met ze te bespreken. Dus ik heb ook niet kunnen vragen of ze vinden dat ze hun doelen behaald hebben. Doordat de leerlingen niet zoveel te vertellen hadden waren we redelijk snel klaar. Dus ik heb de leerlingen bedankt en verteld dat ze verder mogen werken met de klas.
Leerling activiteiten	Het is heel moeilijk om af en toe met de leerlingen te communiceren, omdat ze niet veel praten. Als ik dan om hun mening vraag, dan hebben ze ook niet echt iets te vertellen. Voor de rest was het deze les fijn werken met ze. Ze werden niet afgeleid en richtte hun aandacht dan ook op mij. Dat was fijner werken dan de vorige les. De leerlingen hadden ook hun boeken bij zich en de rest van de spullen waren ook in orde.
Materiaal en organisatie	Ik had alles bij me qua materialen. De toetsen, de vorige toetsen, kladpapier etc.
Tijdsduur	Ongeveer 40 minuten.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Ik vind dat mijn eerste leerdoel wel bereikt is, mijn tweede leerdoel niet.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Ook al wilde leerling E de vragen niet uitleggen, ik heb het toch een aantal keer gevraagd of ze dat wel wilde doen. Ik denk alleen dat zij de vragen niet wilde uitleggen, omdat ze het zelf toch niet echt snapte. Ik merkte aan haar dat ze wel steeds mee luisterde tijdens mijn uitleg. Mijn tweede leerdoel is niet bereikt, omdat ik dat niet echt kon vertellen

	over ze. Ik merkte niet echt aan ze of ze blij waren met het resultaat of niet. Ook omdat de leerlingen daar niets over zeiden, was het nog moeilijker om dat te bepalen.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Ik vind beide leerdoelen bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	De eerste leerdoel heb ik wel geprobeerd en dat vind ik goed van mezelf. Ook al zeiden de leerlingen niet veel, ik heb wel steeds weer naar hun mening gevraagd over dingen. Op een gegeven moment heb ik dat niet heel veel meer gedaan, omdat ze steeds bijna niets zeiden. Mijn tweede leerdoel is wel bereikt. Ik heb de leerdoelen voor mezelf opgeschreven en voor mij neer gelegd. Door ze steeds te zien, herinnerde ik mezelf er weer aan om aan mijn leerdoelen te denken. Daardoor heb ik ook vaker om de mening gevraagd van de leerlingen.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Ik denk dat ik de volgende keer aan de leerlingen zelf zou vragen wie er graag begeleiding wilt met wiskunde en wie het ook echt nodig heeft. Ook natuurlijk met de docent, maar ook met de leerlingen. Deze leerlingen hadden ook moeite met wiskunde, maar omdat zij bijna niets zeiden vond ik het af en toe moeilijk om te weten wat er in hun hoofd rondgaat. Als ik het aan de leerlingen zelf vraag, dan weet ik ook wie er zin in hebben. Leerling B die vond ik zelf ook uiteindelijk redelijk goed in wiskunde.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Ik zou de volgende keren mijn leerdoelen blijven opschrijven, omdat ik heb gemerkt dat ik me er meer op focus dan.

Beoordelingsprotocol 4

Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen.

Bij protocol 4 zal ik gaan reflecteren op protocol 3. Hoe vind ik dat de lessen zijn gegaan, hoe heb ik deze lessen ervaren, hoe zou ik het de volgende keer anders aanpakken etc. Deze vragen zal ik ongeveer gaan beantwoorden in mijn reflectie.

Reflectie

Ik vond dit wel het moeilijkste protocol om uit te voeren. Het was mijn taak om twee leerlingen drie werken lang te begeleiden bij wiskunde. Ik had voor wiskunde gekozen, omdat ik daar zelf wel goed in ben en het bijna altijd heb begrepen. Ik had van tevoren wel even aan de docent gevraagd met welk hoofdstuk zij bezig waren, voordat ik er zelf niet veel van begreep. Dit was geen probleem.

De eerste les vond ik naar mijn gevoel heel goed gaan. Het was spannend om te doen, ik wist niet of alles goed zou gaan, misschien zouden er rare vragen komen die ik niet zou kunnen uitleggen. Dat viel daarna allemaal wel mee. Omdat ik deze lessen een paar weken van tevoren had besproken met de docent, waren ze op dat moment nog bezig met hoofdstuk 7. Bij mijn eerste les kwam ik erachter dat ze alweer bijna klaar waren met hoofdstuk 7 en dat vond ik moeilijk. Ik had alles gebaseerd op hoofdstuk 7, alle drie mijn lessen eigenlijk. Daarom heb ik aan het eind van mijn eerste les gevraagd wat ze graag willen leren voor de volgende les. Ik dacht dan kan ik mijn andere twee lessen daarop baseren. Leerling E wilde verder gaan met hoofdstuk 8, leerling B wilde dit ook en nog een onderdeel herhalen van hoofdstuk 6. Zij vonden het ook niet nodig om nog uitleg te krijgen over hoofdstuk 7, omdat ze het al bijna begrepen. Een andere reden was dat ze verder wilde gaan met hoofdstuk 7, was dat ze bang waren om dan achter te lopen met hoofdstuk 8. De rest van de eerste les vond ik goed verlopen. Het ging ongeveer zoals ik had verwacht en de leerlingen deden ook goed mee. De tweede les ging wat moeizamer, het was niet aan mij doorgegeven dat de klas een film zou gaan kijken en een spel zouden doen. Daardoor vonden de twee leerlingen het jammer dat hun wel met mij moesten werken en werden veel afgeleid. Ik snap dat natuurlijk wel en het was niet de schuld van de leerlingen, maar ik vond het wel vervelend dat mijn les dan moeilijker werd. Uiteindelijk heb ik de les ook eerder gestopt en heb het even aangegeven dat ik verwacht dat ze na de vakantie wel weer goed mee doen.

Mijn laatste les vond ik weer goed gaan, alle spullen waren in orde en ik vond het fijn dat de leerlingen weer op mij gefocust waren. Ik vond het alleen moeilijk dat de leerlingen bijna niets zeiden. Dit merkte ik de laatste les heel erg. Als ik ze vroeg wat ze ervan vonden of als ik ze vroeg wat ze van de toetsen vonden, hadden ze bijna niets te zeggen. Daardoor heb ik ook niet echt goede feedback van de leerlingen gehad en dit had ik wel heel fijn gevonden. Zo hoor ik ook uit hun perspectief wat ze fijn vonden en wat ze niet zo fijn vonden.

Naar aanleiding van wat de leerlingen hebben gemaakt en wat ik heb gezien, denk ik dat de leerlingen wel vooruit zijn gegaan met wiskunde. Dit denk ik, omdat beide leerlingen de laatste toets al beter hadden gemaakt. Leerling B had de eerste toets 4 van de 7 vragen goed en leerling E had 3 van de 7 vragen goed. Bij de laatste toets had leerling B 6 van de 7 vragen goed en leerling E had 5 van de 7 vragen goed. Bij de laatste toets hadden ze maar een paar kleine foutjes gemaakt in hun berekening en leerling E had een slordigheidsfoutje gemaakt. Ook tijdens de drie lessen merkte ik dat

ze het wel al begrepen. Ik denk dat leerling E meer moeite heeft met wiskunde dan leerling B. (Dit was voor de rest geen probleem.) Tijdens de uitleg van de eerste les merkte ik dat meteen al. Als beide leerlingen een vraag niet begrepen, dan had ik die uitgelegd. Leerling B begreep het meestal na de eerste keer en anders na een tweede keer. Leerling E had daarna nog een uitleg nodig en af en toe ook een voorbeeld. Voor mij is het geen probleem, ook al moet ik de vraag 6 keer uitleggen. Alleen moest leerling B dan steeds wachten tijdens het bespreken van de toets en ik wist ook niet zo goed wat ik dan daarmee moest doen. Wat ik anders kon doen, zodat zij niet hoefde te wachten. Misschien dat ik nog andere opdrachten mee kon nemen, dat zij even die kon maken als ik leerling E uitleg gaf.

Naar mijn ervaringen ging het begeleiden wel goed voor de eerste keer. Over het algemeen was het fijn werken met de leerlingen, alleen waren beide leerlingen best verlegen. Daardoor vond ik het af en toe moeilijk om met ze te communiceren. Dit merkte ik al meteen de eerste les. De volgende keer zou ik dan ook met de docent bespreken wie begeleiding nodig heeft, maar ook met de leerlingen zelf. Dat vond ik ook een minpunt van mezelf. Tijdens de eerste les heeft de meester uitgelegd gezegd dat beide leerlingen met mij meegaan en dat verraste ze ook wel. Toen ik alleen met de leerlingen zat heb ik ze uitgelegd wat we gaan doen en waarom we dit gaan doen. Daardoor hadden ze eigenlijk niet echt een keuze of ze dit wel wilden of niet. De volgende keer zou ik dan ook een paar weken van de tevoren naar de leerlingen toe gaan en vragen of ze dit ook echt willen. Als de leerlingen het niet willen, dan heb ik nog genoeg tijd om andere leerlingen te vragen die hulp nodig hebben en als het echt nodig is, het bij een andere les te doen.

Beoordelingsprotocol 5

Het observeren en rapporteren

Voor protocol 5 ga ik leerling M observeren. Dit ga ik doen op 3 verschillende observatiemomenten. Voordat ik ga observeren ga ik een observatieplan maken. Daarin komt de beginsituatie te staan, achtergrondgegevens, het doel, de observatiesituaties en de observatietijdstippen. Over het observeren zal ik ook een reflectieverslag gaan maken.

Observatieplan:

Naam: Leerling M.

Geboorteland: Leerling M is in Nederland geboren. Ze woont in Amsterdam bij haar ouders.

Afkomst: Nederlands/Spaans.

Klas: A4

Geslacht: vrouw

Geboortedatum: 25-08-2004 (12)

Gezinssituatie: Haar vader heeft een Spaanse nationaliteit. Hij is in Spanje geboren en hij woont nu in Nederland. Haar moeder heeft een Nederlandse nationaliteit. Zij woont ook in Nederland. Ze heeft één oudere zus.

Beginsituatie: Ik ga leerling M observeren omdat zij meestal in de lessen met veel bezig is en bijna niet met het werk wat ze moet doen. Dit is vooral wanneer ze zelfstandig dienen te werken. Dit heb ik gezien bij verschillende lessen.

Mijn doel: Ik wil erachter komen hoe vaak zij bezig is met andere dingen en waardoor het komt. Ook wil ik kijken of dit komt door de leerlingen waar zij mee in een groepje zit of dat dit komt door zichzelf.

Observatiemomenten:

Ik ga leerling M op drie verschillende momenten observeren. Dit zal twee keer zijn tijdens het KWT uur. (Hier kunnen de leerlingen zich inschrijven bij een les waar zij hulp bij nodig hebben. Dit is dan ook een zelfstandig werkuur.) De derde les zal zijn tijdens BIONASK. (Dit is biologie en natuurkunde.) De eerste keer dat ik haar observeer zal zijn op maandag 13 maart 2017. Dit zal tijdens het 5^e uur (KWT) zijn. Dit is van 11:30 tot 12:30. De tweede keer zal dinsdag 14 maart 2017 tijdens het 4^e uur (BIONASK). Dit is van 10:50 tot 11:30. De derde keer observeren zal zijn op dinsdag 21 maart tijdens het 6^e uur (Nederlands). Dit is van 13:00 tot 13:40.

Voor deze observatie ga ik kwalitatief (wat doet hij/zij allemaal) en kwantitatief (hoe vaak hij/zij het doet) observeren.

Voor de eerste keer observeren ga ik kijken wat deze leerling allemaal doet in één uur les (kwalitatief). Ik ga kijken hoe deze leerling de les opstart. Komt ze de les binnen met veel energie of komt ze de les op een normale manier binnen. Verder ga ik kijken wat ze het eerste kwartier doet, wat ze het tweede kwartier doet, wat ze het derde kwartier doet en het vierde kwartier. Vervolgens ga ik ook kijken hoe ze de les eindigt, hoe ver van tevoren zij haar spullen al opruimt. De tweede keer observeren ga ik kijken hoe vaak ze deze dingen doet in steeds tien minuten en de derde keer observeren ga ik echt kijken wat ze elke vier minuten doet.

Observatiemoment 1:

Maandag 13 maart het 5^e uur, tijdens KWT Duits. Ik ga haar een uur observeren. Dit is van 11:30 tot 12:30. Bij deze observatie ga ik kwalitatief observeren. Hier ga ik kijken hoe start zij de les op, wat doet zij allemaal in een kwartier en hoe eindigt zij de les, dus hoeveel minuten van tevoren ruimt ze haar spullen op.

Mijn doelvraag voor dit uur: Wat zijn leerling M haar gedragingen in één uur?

Hoe start zij de les op?

Ze kwam op een normale manier de les binnen, ging zitten met een jongen en een meisje waar ze mee optrekt. Ze ging zitten en pakte twee boeken. Daarna kwam er nog een meisje bij ze zitten en waren ze aan het praten tot de presentie werd gedaan door de docent.

Wat doet zij het eerste kwartier? (11:30 – 11:45)

Ze doet één oordopje bij zichzelf in en één oordopje bij haar vriendin in. Vervolgens gaat ze praten met een meisje dat langskomt (andere meisje begon met praten), ze hoort niet bij haar in de les. Wanneer er uitgelegd wordt doet ze haar oordopje uit. Daarna is ze aan het dagdromen, voor zich uit te staren.

Wat doet zij het tweede kwartier? (11:45 – 12:00)

Kijkt even naar haar boek, omdat ze wordt gewaarschuwd om aan het werk te gaan. Ze doet haar oordopje weer in. Even daarna begint ze weer met praten wat niet werk relateert is. Ondertussen ruimt ze haar oordopjes op. Het meisje in haar groepje vraagt iets over Duits en ze helpt haar.

Wat doet zij het derde kwartier? (12:00 – 12:15)

Op dit moment is ze het meisje aan het overhoren met Duits en af en toe legt ze haar iets uit. Daarna laat ze zichzelf overhoren door een ander meisje uit haar groepje. Dit heeft te maken met een ander vak. Het andere meisje uit het groepje zoekt contact met haar, ze laat haar een planning zien. Ze reageert op het contact en kijkt naar de planning. Vervolgens hebben ze met zijn drieën over een ander onderwerp en ze is iets aan het tekenen in haar boek. Ze roept mij en komt naar me toe lopen. Ze wilt me iets vragen, maar de meisjes willen dat niet. Dus loopt ze weer terug naar haar plek en het groepje gaat verder met praten en lachen over hetzelfde onderwerp. Ze is veel aan het giechelen. Ze pakt stiften uit een etui en gaat verder met tekenen in haar boek. Ondertussen praat ze ook verder.

Wat doet zij het vierde kwartier? (12:15 – 12:30)

Ze is nu aan het fluisteren met de meiden in haar groepje. Daarna is ze weer over een ander onderwerp aan het praten, wat niets te maken heeft met haar werk. Ook hier zit ze af en toe te giechelen. Eén boek doet ze dicht en zoekt nu contact met de jongen in haar groepje. Ze is aan het praten en lachen met hem. De docent staat bij de twee andere meisjes. Als de docent weg is richt ze weer haar aandacht aan de meisjes. De jongen betreft ze af en toe bij haar gesprekken. Als de les bijna afgelopen is pakt ze haar tas en ruimt alles op.

Hoe eindigt ze de les?

Ze pakt zeven minuten voordat de bel gaat haar tas. Ondertussen praat ze door met de leerlingen uit haar groepje. Ze staat even op en gaat dan weer zitten. Twee minuten van tevoren staat ze weer op, knuffelt haar vriendin en gaat bij de jongen staan praten. Als de bel gaat loopt ze naar de deur en gaat het lokaal uit.

Conclusie:

Naar mijn bevindingen begint leerling M de les rustig. Af en toe praat ze met anderen, maar ze luistert wel naar de docent. Vervolgens gaat ze wel goed aan het werk, maar is daarna het grootste gedeelte van de les met andere dingen bezig wat niets met haar werk te maken heeft. Ik denk dat dit komt door de meisjes en de jongen waar ze bij zit.

Observatiemoment 2:

Dinsdag 14 maart 2017 was de tweede keer dat ik leerling M ging observeren. Dit was tijdens het 4^e uur, BIONASK. Dit lesuur duurde van 10:50 tot 11:30. Bij deze observatie ga ik kwantitatief observeren. Hier ga ik weer kijken hoe zij de les binnen komt en hoe vaak zij de dingen doet die ik in de vorige les heb gezien. Dit ga ik doen d.m.v. turven elke 10 minuten. Ook ga ik kijken hoe ze de les weer eindigt.

Mijn doelvraag: Hoe vaak doet zij de dingen van de vorige observatie in dit lesuur?

Wat doet ze?	10 minuten	20 minuten	30 minuten	40 minuten
Zoekt contact met anderen (niet werk gerelateerd).		//	///	///
Anderen zoeken contact met haar (niet werk gerelateerd).	/		/	/
Dagdromen, staart voor zich uit.			/	
Zoekt contact met anderen (werk gerelateerd).		///	///	//
Anderen zoeken contact met haar (werk gerelateerd).				
Is aan het werk.	///	/	///	/
Praat zonder haar beurt te krijgen.	/			

Toen leerling M het lokaal binnen kwam, ging ze best snel zitten. Ze ging alleen aan een tafel zitten. Ze pakte meteen haar boeken en begon met schrijven. Ik kwam erachter dat ze het 4^e uur een verslag moesten inleveren.

Ze was vijf minuten van tevoren klaar met haar verslag en had dat ingeleverd. Toen de bel ging verliet ze het lokaal.

Conclusie:

Naar mijn bevindingen was ze de eerste tien minuten bezig met haar verslag. Ook tijdens de uitleg van de docent ging ze verder met schrijven. De tien minuten daarna was ze ook nog goed aan het werk, ze zocht af en toe contact met anderen wat niets met het werk te maken had. De tien minuten daarna was ze ook nog aan het werk, maar de concentratie was al gezakt en ondertussen reageerde ze veel op haar andere klasgenoten als ze het ergens over hadden. Daarna had ze haar werk ingeleverd en zocht ze contact bij haar klasgenoten die voor haar zaten. Andere klasgenoten zochten ook contact bij haar.

Deze les zat ze alleen en was ze veel aan het werk, ook als ze contact zocht met andere of haar docent was het werk gerelateerd.

Observatiemoment 3:

Het derde en laatste observatiemoment is dinsdag 21 maart tijdens het 7^e uur. Dit is tijdens Nederlandse les. Dit uur duurt van 13:00 tot 13:40.

Bij deze observatie ga ik nogmaals kwalitatief observeren. Ik ga kijken hoe komt ze de les binnen en hoe eindigt ze deze les. Bij deze observatie ga ik kijken wat ze elke 4 minuten doet.

Mijn doelvraag: Door wie wordt leerling M het meeste afgeleid?

Leerling M kwam de klas met veel energie binnen. Ze gooide haar tas op tafel en ging naar haar andere klasgenoten toe.

Tijd in minuten:	Wat doet ze?
4 minuten	Ze gaat alleen zitten aan tafel, maar roept later haar vriendin om naast haar te komen zitten. Ze zingt een liedje door de klas en vervolgens gaat ze zitten.
8 minuten	(De meester begint met zijn uitleg). Ze is aan het roepen door de klas, vervolgens wordt ze gewaarschuwd door de meester. Daarna luistert ze naar de uitleg van de meester. Vervolgens zoekt een ander meisje contact met haar en ze reageert daarop. Ze is nu in gesprek met haar en ondertussen pakt ze haar boeken.
12 minuten	Ze is bezig met haar vriendinnen en met het liedje dat ze heeft geschreven. Ze maakt een opmerking naar een klasgenoot en gaat weer verder met haar liedje. Ze krijgt een 2 ^e waarschuwing, maar reageert daar niet op.
16 minuten	Ze zoekt contact met een andere klasgenoot in de klas. Ze stelt een vraag aan de meester (werk gerelateerd). Vervolgens gaat ze met haar vriendinnen lachen. Ondertussen maakt ze een opmerking naar een klasgenoot die binnenkomt.
20 minuten	Luistert op dit moment naar de meester, ondertussen zegt ze af en toe iets tegen haar vriendin naast haar. Haar vriendin voor haar betreft zichzelf nu ook in het gesprek.
24 minuten	Ze richt haar aandacht weer op de meester. Ze vraagt iets aan de meester, wat niets met het werk te maken heeft. (Ze moeten nu zelfstandig werken). Dan is ze weer bezig met haar liedje en betreft de helft van de klas daarbij.
28 minuten	Ze staat op en loopt de klas rond. Ondertussen gaat ze naar andere klasgenoten toe en gaat met hun praten.
32 minuten	Ze loopt nu naar mij toe, gaat naast me zitten en begint tegen mij te praten over haar liedje en over de meester.
36 minuten	De meester waarschuwt haar, dat ze aan het werk moet gaan. Ze gaat terug naar haar plek, maar gaat daarna weer de klas rond lopen.
40 minuten	Nu gaat ze voor de klas staan en gaat ze haar liedje zingen met een andere vriendin (dit mocht van de meester). Als ze klaar is, komt ze naar mij toe en geeft me een high five. Vervolgens pakt ze haar tas in en als de bel gaat dan gaat ze de klas uit.

Conclusie:

Leerling M kwam al energiek binnen. Ik denk dat dit komt omdat het aan het eind van de middag was. Ze wilde ook niet alleen zitten, omdat zij haar vriendin riep om naast haar te komen zitten. Merendeels van de tijd richtte zij haar aandacht op andere dingen dan op de Nederlandse les. Na 20 minuten richtte ze haar aandacht wel even op de meester, maar praatte ondertussen ook veel met haar vriendinnen. Ik denk dat zij de les al binnenkwam met weinig concentratie en dat dat tijdens de les niet beter is geworden. Naar mijn bevindingen leidde ze zichzelf veel af en betrok haar vriendinnen en klasgenoten daarbij.

Mijn eindconclusie:

Ik kan concluderen dat leerling M veel wordt afgeleid door haar vriendinnen, maar merendeels van de tijd doet zij dit zelf. Bij de eerste observatie was zij redelijk rustig, alleen zij praatte wel veel met de meisjes en jongen waarmee zij zat. De tweede observatie was zij de merendeels van de tijd rustig bezig met haar verslag. Ik denk dat dit was, omdat zij haar verslag dat lesuur moest inleveren. Bij de laatste observatie was zij eigenlijk maar een paar minuten bezig met de Nederlandse les. De rest van de les was zij bezig met haar liedje, communiceren/lachen met haar vriendinnen en met haar andere klasgenoten.

Ik denk dat het niet alleen ligt aan haar vriendinnen en ook niet alleen haar zichzelf, maar aan beiden. Hierdoor is zij merendeels van de lestijd bezig met andere dingen dan met haar werk. Ik denk dat leerling M zelf wel beseft dat ze meer concentratie heeft als ze alleen zit, maar volgens mij wil zij gewoon niet alleen zitten.

Af en toe vroeg leerling M aan mij of ik naast haar kwam zitten, omdat ze dan rustiger zou doen. Dus ik denk dat ze uiteindelijk iemand nodig heeft die haar pusht om een keer alleen te zitten of dat een stagiaire/docent naast haar komt te zitten en die haar motiveert om aan het werk te gaan.



Bron foto:

https://www.google.nl/search?q=wiskunde&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXvKXt5-TTAhVLEVAKHf4VBLIQ_AUIBigB&biw=1920&bih=974#tbm=isch&q=observeren&imgsrc=cpu-sMYUu0mwdM

Reflectieverslag protocol 5 observeren en rapporteren

De situatie was dat ik drie keer leerling M ging observeren. Dit heb ik op verschillende momenten gedaan. Het onderdeel observeren en rapporteren vond ik erg interessant om te doen. Ik heb al eens vaker geobserveerd, maar nog niet zo uitgebreid. Toen ik net de opdracht las, begreep ik er niet veel van. Uiteindelijk na de uitleg, begreep ik wat mijn doel was met dit protocol.

De voorbereiding voor het observeren ging eigenlijk heel goed. Ik wist meteen welke leerling ik wilde observeren en waarom. Het maken van mijn observatieplan ging dan ook soepel.

Het observeren zelf vond ik ook wel goed gaan. Ik wist niet zeker of ik dit moest vragen, omdat ik niet wilde dat zij zich anders zou gaan gedragen. Omdat ze dan weet dat ik op haar ga letten. Ik heb het uiteindelijk wel gedaan, omdat een docent tegen mij zij dat ik het beste het kon vragen. Zij vatte dit niet verkeerd op, ze vond het eigenlijk leuk.

Aan elke docent, bij wie ik ging observeren, heb ik natuurlijk toestemming gevraagd. Ik heb de docenten ook verteld dat leerling M hier al vanaf wist.

Bij de eerste keer observeren ging het goed, ze richtte haar aandacht niet veel op mij en dat vond ik fijn. Zo kon ik haar goed observeren en goed zien door wie zij afgeleid wordt of dat het door zichzelf komt. Bij de tweede en derde keer richtte ze haar aandacht meer op mij, wilde ze lezen wat ik schreef en stelde daar veel vragen over. Dit vond ik af en toe wat moeilijk, omdat ik niet zo goed wist hoe ik hiermee om moest gaan. Ik heb dit uiteindelijk wel in mijn observaties geschreven.

Waar ik nog meer wat moeite mee had, was met het schrijven van de eindconclusie. Ik vond het toch te moeilijk en eigenlijk te snel om een conclusie te trekken.

Ik vond deze uitgebreide manier van observeren leuk om te doen. Doordat je maar let op één leerling, zie je echt wat ze steeds doen in een lesuur en hoe erg dat kan verschillen per les. Het is ook interessant om te zien hoe zij dan weer reageert op haar vriendinnen/klasgenoten en hoe zij dan weer contact zoeken met haar. Bij mijn volgende observaties zou ik moeten werken aan mijn eindconclusie, zodat het makkelijker voor mij wordt om die te schrijven. Door mijn vorige observaties wist ik waarop ik moest letten, maar door nog meer observaties te doen leer ik natuurlijk nog meer en krijg ik een steeds betere ervaring met het observeren.

Beoordelingsprotocol 6

Het uitvoeren van verzorgende taken in PO en SO (onderbouw & bovenbouw).

Bij protocol 6 ga ik drie weken lang, elke week een les geven over sociale media. Ik wil de leerlingen informeren over hoe je het beste om kan gaan met sociale media en wat voor negatieve gevolgen sociale media kan hebben. De eerste les ga ik het hebben over de gevolgen van sociale media, laat ik ze filmpjes zien en gaan ze een enquête invullen. De tweede les ga ik het hebben over de uitslagen van de enquête en ga ik opdrachten met ze doen en de laatste les ga ik debatteren met ze. Door middel van het lesformulier van Van Gelder zal ik mijn lessen uitgebreid uitleggen. Ook zal ik na elke les een evaluatie schrijven en na mijn drie lessen zal ik een reflectie gaan schrijven.

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder

1^e les 10-04-2017

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	10-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A1	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 6 proeve van bekwaamheid, (examendossier).		
Lesonderwerp	Sociale Media		
Vakgebied	Drama		
Beginsituatie student		Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?	
		Ik heb op het voortgezet onderwijs al vaker les gegeven. Het was af en toe moeilijk, maar ik leer van elke les die ik geef steeds meer. Ik leer over mijzelf steeds meer, maar ook over de leerlingen. Dit is wel de eerste keer dat ik drie weken lang een thema ga bespreken met de leerlingen. Ook zal ik tijdens deze lessen veel leren en dat kan ik dan weer meenemen naar de volgende lessen.	

Leerdoelen student Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.	
Leerdoel 1: Ik wil orde houden over de klas, dit wil ik doen door van tevoren de regels duidelijk te maken en mij ook daaraan te houden. Af en toe dan word ik daar wat soepel in en dan wordt het toch nog onrustig.	
Leerdoel 2: Ik wil voor communicatie over en weer zorgen, dit wil ik doen door veel vragen aan de leerlingen te gaan stellen. Dit wil ik ook gaan doen, door dieper op de antwoorden in te gaan van de leerlingen.	
Beginsituatie leerlingen Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	Ik ga het thema bespreken met de leerlingen van klas A1. Deze klas kan soms erg onrustig zijn. Een aantal docenten zijn nu ook bezig om twee groepen te maken van de klas, daarom zal ik erg mijn best doen om orde te houden.
Wat :	De leerlingen zijn zelf erg veel met sociale media bezig. Vandaar dat ik de gevolgen van sociale media met ze wil bespreken. Naar mijn gevoel vinden ze dat ook een leuk onderwerp, omdat ze er zelf veel mee bezig zijn.
Waar :	De eerste les ga ik aan ze geven in het lokaal waar Drama gegeven wordt. Daar is geen smart bord aanwezig, dus heb ik een ander lokaal geregeld waar wel een smart bord aanwezig is.
Doelstellingen les Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen	
Open : (proces)	De kinderen leren om dieper op hun eigen antwoorden in te gaan. Daar bedoel ik mee dat ze gaan uitleggen van, waarom vind ik dit. Het zou fijn zijn als ze daar echt over na gaan denken.
Gesloten : (product)	Aan het eind van de les weten de leerlingen de gevolgen van sociale media en gaan ze bewuster om met sociale media.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase: de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie	Introduceren en informeren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de introductie wens ik de kinderen een goedemorgen en vertel ik waarom ik dit ga doen met ze. Dus vanwege mijn proeve van bekwaamheid en zal ik ze uitleggen dat ik drie weken het thema sociale media met ze ga bespreken.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen naar mijn uitleg luisteren en als zij nog daarover vragen hebben, kunnen ze hun vragen aan mij stellen.
Materiaal - organisatie	Geen materiaal nodig.
Tijdsduur	5 minuten.
2. Instructie	Instrueren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Hierbij zal ik dieper op ingaan wat ik bij introductie heb uitgelegd, dus ga ik de planning met ze bespreken. Vervolgens ga ik de regels met ze doornemen, dus hand opsteken als je iets wilt zeggen, niet door elkaar heen praten etc. Daarna ga ik ze uitleggen wat we deze les gaan doen. Ik begin met een korte PowerPoint over de negatieve gevolgen van sociale media. Tijdens mijn PowerPoint heb ik een aantal, dat ik wil laten zien en ga ik vragen stellen aan de leerlingen over hun gebruik met sociale media. Als laatste heb ik een enquête* voor de leerlingen die de leerlingen gaan invullen. Daar zal ik als de PowerPoint is afgelopen wat meer over zeggen. Als er leerlingen zijn die door mij heen praten, zal ik die eerst normaal waarschuwen, als dit blijft gebeuren ga ik strenger optreden.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat ze tijdens de PowerPoint naar mij luisteren, de PowerPoint zal niet heel lang duren. Daarom verwacht ik dat zij wel hun concentratie kunnen houden. Na de filmpjes mogen zij daarop reageren en natuurlijk ook als ik de leerlingen vragen stel.
Materiaal - organisatie	Het smart bord en de PowerPoint.
Tijdsduur	20 minuten
3. Uitvoering	Observeren en begeleiden
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Voordat ik de enquêtes uit ga delen, zal ik de leerlingen uitleggen waarom ik dit ga doen. Ik zal de leerlingen uitleggen dat dit een korte enquête is over sociale media, omdat ik erg benieuwd ben naar hoe de leerlingen omgaan met sociale media. Ook vertel ik ze dat ik de volgende les de uitkomsten met ze ga bespreken van de

	ingevulde enquêtes. Vervolgens deel ik de enquêtes uit en als iedereen hem heeft ingevuld, mogen ze die bij mij weer inleveren.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Als de leerlingen nog algemene vragen hebben mogen ze die aan mij stellen. Als er verder geen vragen zijn, kunnen de leerlingen de enquêtes gaan invullen. Als de leerlingen iets niet snappen van de enquête, verwacht ik dat ze geluidloos hun vinger opsteken. Als ze klaar zijn kunnen ze die naar mij toe brengen.
Materiaal - organisatie	De enquêtes en potloden/pennen.
Tijdsduur	10 minuten
4. Afsluiting	Afronden, nabespreken en beoordelen
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Als ik alle enquêtes heb gekregen, zal ik gaan uitleggen wat we de volgende les gaan doen. Dus dat zij daarop voorbereid zijn. Als laatst wil ik ook nog feedback aan de leerlingen vragen. Wat vonden ze goed dat ik deed en wat willen ze de volgende les liever nog meer zien van mij (misschien strenger zijn of juist minder streng).
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen reageren op wat wij de volgende les gaan doen. Zo weet ik of ik misschien nog iets kan aanpassen wat het voor hun leuker maakt. Daarna hoop ik dat een aantal leerlingen nog wat feedback voor mij hebben. Daar kan ik dan weer van leren.
Organisatie	-
tijdsduur	5 minuten.
Tijdsduur gehele les	40 minuten.

***Voor enquête zie bijlage 2**

1^e Evaluatie

Leerlingen (inschatten beginsituatie)

Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen best goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Ik al wist van voorafgaande lessen dat de leerlingen heel onrustig kunnen zijn. Deze les vond ik dat ze nog onrustiger waren dan normaal. Ik denk dat dit komt omdat wij heel rommelig opstarten en omdat wij les hadden in het danslokaal. Dit was vanwege de toetsen die in de andere lokalen werden gegeven.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren zeker enthousiast en geboeid.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen wilden tijdens en ook na mijn PowerPoint, nog heel veel zeggen over hun eigen gebruik of eigen ervaringen met Sociale media. De leerlingen staken ook elke keer hun vinger op als ik iets aan ze vroeg en daar wilden ze graag nog dieper op ingaan.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)

Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Zoals ik al eerder heb aangegeven was het opstarten een beetje rommelig, dat was wel vervelend. De rest van de les ging eigenlijk heel goed. Tijdens mijn introductie ben ik begonnen met vertellen waarom ik dit eigenlijk met ze doe. Ook heb ik hierbij verteld dat het voor mijn proeve van bekwaamheid is en dat ze over dit onderwerp drie keer les krijgen. Als laatst heb ik met ze afgesproken dat ze altijd iets mogen zeggen, als zij hun vinger opsteken. Tijdens de introductie waren de leerlingen redelijk rustig geworden, dat was fijn voor mij. In de instructie ben ik daar dieper op ingegaan. Daar heb ik verteld dat het over de negatieve gevolgen van sociale media gaat, dat ik daarbij een PowerPoint heb, een aantal filmpjes en een enquête. Vervolgens begon ik met mijn PowerPoint en nadat ik de leerlingen een aantal vragen had gesteld, werden ze al wat rumoeriger. Ze gingen met elkaar praten en schreeuwden antwoorden door de klas. Op dat moment vond ik het moeilijk om ze steeds weer opnieuw te waarschuwen, omdat ik ze steeds hetzelfde bleef waarschuwen. De desbetreffende docent hielp mij af en toe daarbij en als het nodig was zette zij leerlingen apart. Ik denk dat ik daardoor helemaal ben vergeten om bij de introductie iets uit te leggen over de enquête. Wat ik wel een goede stap vond van mijzelf is dat ik ze stap voor stap heb uitgelegd wat we gaan doen voordat we de enquête gaan maken. Dus: jullie mogen straks een pen pakken, dan mag je een plaatsje zoeken in de zaal. Dan krijgen jullie een enquête van mij, als jullie klaar zijn met invullen wil ik nog even afsluiten met jullie. Dus ik
----------------------------------	--

	verwacht dat jullie daarna even rustig op elkaar wachten. Ik merkte ook zelf dat het op die manier beter ging i.p.v. dat ik zeg: "pak eerst maar een pen". Als ik het op die manier deed, moest ik ze daarna weer stil krijgen. De afsluiting vond ik ook erg fijn. Ik heb ze eerst verteld wat we ongeveer de volgende les gaan doen. Vervolgens heb ik gevraagd wat ze van dit onderwerp vinden en of ze feedback voor mij hadden. Ik heb best veel tips en tops gekregen van de leerlingen, dat had ik eigenlijk niet verwacht. Als laatste heb ik de kinderen bedankt voor hun aandacht en het maken van de enquête.
Leerling activiteiten	Ik vond het erg fijn om de les met deze klas te doen. Het blijft dan toch een uitdaging voor me, waar ik weer iets van leer. De leerlingen waren op een gegeven moment heel onrustig, maar ook super enthousiast om over het onderwerp te praten. Dus dat was leuk om te zien, maar ook af en toe moeilijk voor mij. De leerlingen hebben wel heel goed naar mijn PowerPoint geluisterd en naar de stappen die ik vertelde voordat ze de enquête gingen maken. Dat merkte ik aan wat ze na het invullen van de enquête deden. Als laatste kreeg ik feedback van een aantal leerlingen en ook kreeg ik een aantal hele lieve dingen te horen van ze en een applaus. Dat vond ik wel heel erg fijn om te horen en te zien, dat ze er toch van genoten hebben.
Materiaal en organisatie	De materialen waren prima in orde. Ik heb het smart bord prima kunnen gebruiken en de enquêtes lagen klaar. Het enige nadeel was dat er geen tafels of stoelen waren waarop de leerlingen konden schrijven. Dat was voor hen geen probleem, ze hebben de enquête op een bank of op de vloer ingevuld.
Tijdsduur	We waren toch iets uitgelopen, maar niet heel erg. Alles bij elkaar duurde ongeveer zo'n 45 minuten.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Mijn open leerdoel is niet helemaal bereikt. Mijn gesloten leerdoel is voor een aantal studenten bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn open leerdoel is niet helemaal bereikt, omdat ik het moeilijk vond om te vragen waarom ze iets vonden. Dit omdat ze het eigenlijk al hadden gezegd. Tijdens het krijgen van de feedback ben ik er wel dieper op ingegaan. Ik kreeg van een leerling als feedback dat ik meer uit mezelf moet halen. Daar ben ik wat dieper op ingegaan. Zodat ik weet wat ze precies bedoeld, maar ook dat zij beseft wat ze er eigenlijk precies mee bedoeld. Bedoeld ze het bijvoorbeeld zo dat ik strenger moet optreden of bedoeld ze het dat ik enthousiaster kan zijn.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Mijn eerste leerdoel is nog niet bereikt en mijn tweede leerdoel is voor een deel bereikt.
Beschrijf waarom wel,	Mijn eerste leerdoel is nog niet bereikt, omdat dat dat mij niet lukt in één

waarom niet.	les. Het is vooral een uitdaging bij deze klas. Ik ga dan ook vooral verder werken aan dit leerdoel. Ik weet dat het niet in één of twee lessen goed zal komen, maar ik wil me heel erg focussen op dit leerdoel. Ik vind dit een erg belangrijke leerdoel, ook voor later als ik zelf hopelijk docent ben. Mijn tweede leerdoel vind ik voor een deel bereikt. Ik vind het voor een deel bereikt, omdat ik veel vragen stelde aan de leerlingen. Daardoor heb ik gezorgd voor interactie. Maar als de leerlingen antwoorden gaven op mijn vragen, ben ik daar niet dieper op ingegaan. Daarom vind ik dat mijn leerdoel voor een deel bereikt is.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	De volgende keer wil ik niet hetzelfde blijven waarschuwen. Dus niet dat ik de hele tijd blijf zeggen: "jongens kunnen jullie nog even naar mij luisteren". Ik wil een manier verzinnen waarop dat sneller gaat en ik wil dan ook strenger gaan reageren als dat nodig is.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Mijn leerdoel over orde houden over de groep blijf ik houden. Daar wil ik de volgende les ook zeker nog aan werken. Dus ik ga proberen om daar iets op te verzinnen. Ook ga ik nog een nieuwe leerdoel verzinnen.



Feedback Marleen van der Wolde

Ik heb je lesformulier nog even erbij gepakt, en vind dat je je heel goed aan je plan hebt kunnen houden.

Zoals je zelf ook aangeeft is de A1 een onrustige klas. Vooral de regels als vinger/handopsteken, op je beurt wachten, niet door elkaar heen praten vinden ze uit enthousiasme vaak lastig. Dat is deels betrokkenheid bij de les, maar heeft soms juist het tegenovergestelde effect.

(Ze luisteren niet (naar elkaar of naar jou), missen daardoor informatie, en daarom duurt het langer voor je je doel bereikt.)

De leerlingen waren heel positief over je presentatie, en de les enige kritiekpunt van hen was dat je je de "docentruimte en rol" meer kunt toe-eigenen (own the stage) .

Uitstraling aan, energie geven en gaan!

Ik vond je heel helder in je doelen en in je uitleg en mijn enige feedback is dat je er nog meer bovenop kunt zitten, strenger kunt zijn wat betreft je eigen regels.

Dat vinden leerlingen niet leuk, maar ze begrijpen het wel. Dus wees niet bang om strenger op te treden.

Ik vond je PowerPoint presentatie mooi verzorgd en goed in elkaar zitten. Hetzelfde geldt voor de enquête. De leerlingen voelden zich betrokken en uitgenodigd door je vragen en herkenden zichzelf ook in de presentatie.

Doordat het SE week was, was er toch rooster technisch iets mis gegaan, waardoor we in de danszaal zaten, geen ideale plek. Doordat de leerlingen ver weg op de bankjes zaten. Een volgende keer zou je kunnen proberen ze op de grond te laten zitten voor het scherm. Dat maakt het voor jou makkelijker de hele groep in 1 keer te overzien.

Handtekening:.....

Datum: 10-05-2017

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder

2^e les 11-04-2017

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	11-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A1	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 6 proeve van bekwaamheid, (examendossier).		
Lesonderwerp	Sociale media		
Vakgebied	Nederlands		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Doordat ik mijn eerste les sociale media heb uitgevoerd, ben ik er zeker van dat de leerlingen het een leuk onderwerp vinden. Door mijn vorige les en door de feedback die ik heb gekregen, sta ik nog sterker in mijn schoenen. Daar was ik erg blij mee, dus ik hoop dat de leerlingen ook deze les leuk gaan vinden.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil orde houden over de groep houden als leerdoel, omdat ik weet dat ik hier nog erg ik kan groeien. Dit wil ik doen door strenger op te treden wanneer het nodig is en ik wil niet hetzelfde blijven waarschuwen. Ook wil ik proberen om dan af en toe een grapje erdoorheen te maken.			
Leerdoel 2: Ik wil me meer focussen op de wat stillere leerlingen. Dit ga ik doen door ook hun meer een beurt te geven of hun mening te laten horen. Ik wil dit doen, omdat ik onbewust dan steeds reageer op de mensen die antwoorden zonder hun hand op te steken.			

Beginsituatie leerlingen	Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie :	Ik ga het thema bespreken met de leerlingen van klas A1. De eerste les waren de leerlingen erg onrustig, ik denk dat het deze les ook weer is. Ook omdat het rond hetzelfde tijdstip is. Er zijn een aantal leerlingen, die zijn meestal heel stil, maar ik wil deze leerlingen ook meer aandacht geven.
Wat :	Ik sluit aan op de eerste les over sociale media. Ik ga het onderwerp verder bespreken en daarbij gaan de leerlingen nog twee opdrachten maken.
Waar :	De tweede keer zal zijn in het lokaal waar Nederlands gegeven wordt.
Doelstellingen les	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in : directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open : (proces)	Mijn doel is dat de leerlingen verantwoordelijkheid gaan nemen en zich gaan realiseren hoe ze zelf fijn werken. Dus als we de opdracht gaan doen, dat ze daarna beseffen van heb ik wel fijn gewerkt en misschien kan ik de volgende keer beter alleen zitten bijvoorbeeld.
Gesloten : (product)	Aan het eind van de les wil ik dat de leerlingen begrijpen waarom ik dit onderwerp met ze bespreek.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie	Introduceren en informeren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de introductie wens ik de leerlingen een goedemiddag. Ik vraag de leerlingen of ze nog weten wat we de vorige les gedaan hebben. Daar wil ik dan ook wat dieper op ingaan. Dus wat waren de negatieve gevolgen ervan en wat waren de positieve gevolgen. Vervolgens ga ik ze vertellen dat dit de tweede les sociale media is en dat deze aansluit op de vorige les. Ik laat de leerlingen ook weten dat ik twee opdrachten voor ze heb en ik hoop dat ze deze les ook leuk gaan vinden.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik zou het fijn vinden als de leerlingen tijdens mijn uitleg stil zijn, dan weet iedereen de planning van deze les en hoef ik het niet te herhalen. De leerlingen kunnen antwoorden als ze hun hand opsteken en de beurt krijgen. Vervolgens mogen de leerlingen reageren op de planning van de les.
Materiaal - organisatie	Ik heb hierbij de spullen klaar liggen, maar heb voor de rest nog niets nodig.
Tijdsduur	5 minuten
2. Instructie	Instrueren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de instructie zal ik alvast de eerste opdracht uitleggen. Het is de bedoeling dat de leerlingen in groepjes gaan werken, ze mogen zelf weten met hoeveel. Vervolgens wil ik dat de leerlingen op een blad een stukje tekst schrijven. Ze mogen zelf weten wat. Daarna maken ze een foto met hun groepje en dat blad. Als ze die foto hebben gemaakt, mogen ze hem op sociale media plaatsen met een bericht dat het voor school is. Na de vakantie wil ik gaan kijken welke foto het meeste gedeeld is. Dit doe ik met als doel dat de leerlingen gaan inzien wat groot effect sociale media kan hebben. De leerlingen krijgen hier 10 minuten voor, omdat ik er niet te lang mee bezig wil zijn. Tijdens het uitvoeren van de opdracht zal ik gaan rondlopen, kijken of de leerlingen ergens hulp bij nodig hebben of dat ik misschien een foto van ze moet maken. Ook zal ik dan alvast blaadjes uitdelen voor de volgende opdracht, dan hoeven ze daar niet meer op te wachten.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen luisteren tijdens de uitleg van de opdracht, ik zal af en toe wel moeten waarschuwen. Daarna hoop ik dat de leerlingen goed aan de slag kunnen. De leerlingen zijn erg creatief, dus ik denk dat ze dit wel een leuke opdracht vinden. Als ik rondloop kunnen de leerlingen altijd dingen aan mij vragen.
Materiaal - organisatie	De PowerPoint en de blauwe blaadjes. De leerlingen mogen hun mobiel

	gebruiken om de foto te maken en om de foto te plaatsen.
Tijdsduur	12 minuten
3. Uitvoering	Observeren en begeleiden
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Na 10 minuten wil ik met de volgende opdracht gaan beginnen. Ik vraag aan de leerlingen of alle mobieltjes nu weg mogen en ik blijf ook wachten tot ik geen een mobieltje meer zie. Als dat gebeurd is, ga ik de volgende opdracht uitleggen. Die gaat als volgt: ik heb 15 logo's in een PowerPoint gezet. Het is de bedoeling dat de leerlingen gaan nummeren op hun blaadje, van 1 t/m 15. Vervolgens laat ik de logo's één voor één zien en schrijven de leerlingen individueel op welke sociale media dat is. Als alle logo's zijn geweest, kijk ik het met ze na. Daarna wil ik vragen hoeveel iedereen er goed had. Voordat ik met opdracht twee ga beginnen, geef ik alvast aan dat ik hierna ook nog wil afsluiten met de leerlingen. Dus dat de leerlingen nog even moeten blijven zitten op hun plek. Ik wil dan ook graag alle foto's zien van de leerlingen die ze gemaakt hebben.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Alle leerlingen ruimen hun mobieltjes op. Als de leerlingen dat willen, kunnen ze even vertellen wat ze van deze opdracht vonden. Daarna verwacht ik dat de leerlingen leuk meedoen met de andere opdracht. Ik hoop ook dat de leerlingen de naam van het logo niet hardop gaan zeggen, omdat het een individuele opdracht is.
Materiaal - organisatie	De PowerPoint met de logo's, papier en pennen. Pennen hebben de leerlingen zelf.
Tijdsduur	8 minuten.
4. Afsluiting	Afronden, nabespreken en beoordelen
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Voordat ik helemaal ga afronden, ga ik even snel langs de groepjes om naar de foto te kijken. Ik vind het dan erg leuk om te zien hoe iedereen het heeft gedaan. Vervolgens vraag ik de leerlingen wat ze van deze les vonden en zal ik vertellen dat we de volgende les gaan debatteren. Als de leerlingen niet weten wat dat precies inhoudt, dan zal ik ze dat nog even uitleggen. Als laatste bedank ik de kinderen voor hun aandacht en wens ik ze een fijne dag.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Als ik naar de foto's aan het kijken ben mogen de leerlingen ook wel even kijken hoeveel keer het al gedeeld is. Ze kunnen dan ook even met elkaar gaan praten, als het maar rustig blijft. De leerlingen kunnen vervolgens hun mening geven over deze les en wat ze vonden van de opdrachten. Ook kunnen ze aangeven als ze niet begrijpen wat debatteren inhoudt. Als ik eerder klaar ben dan de bel, kunnen ze op hun plek nog even met elkaar gaan praten.
Organisatie	-

tijdsduur	10 minuten
-----------	------------

Tijdsduur gehele les	35 minuten
----------------------	------------

2^e Evaluatie

Leerlingen (inschatten beginsituatie)

Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen weer erg onrustig waren. Ik moest weer vaak waarschuwen, dat vond ik erg jammer. Ze praatte veel door mij heen en het duurde lang voordat ze weer naar mij luisterde. Dit was dan ook van erg korte duur.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren zeker weer enthousiast en geboeid.
Dit weet ik omdat ...	Ik zag dat ze het erg leuke opdrachten vonden. Bij de eerste opdracht gingen ze al meteen groepjes maken, juichen en ideeën met elkaar verzinnen en bij de tweede opdracht wilde ze ook veel vertellen over de logo's en ook elke leerling deed heel goed mee. Ik vind het dan wel weer super leuk om te zien dat ze de opdrachten interessant vinden.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)

Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Het opstarten ging wat moeizaam, de leerlingen hadden erg veel energie. Als ik de ene leerling had gewaarschuwd, deed een andere leerling wel weer wat. Tijdens de introductie ging het wel goed, al moest ik af en toe wel weer om stilte vragen. Bij de instructie was het eventjes moeilijk. Tijdens het uitleggen van mijn opdracht wilden de leerlingen meteen beginnen, dus gingen ze door mijn uitleg heen al met elkaar praten en groepjes maken. Dus ik wachtte op de klas tot ze weer stil konden zijn, zodat ik de rest kon uitleggen en vragen kon beantwoorden. Tijdens het rondlopen werden er een aantal vragen gesteld en het was leuk om te zien hoe bijna iedereen er mee bezig was. Toen ze net begonnen aan de opdracht waren ze heel luidruchtig, maar nadat ik ze was langsgedaan werd het al beter. Een aantal leerlingen wilden alleen werken, dat was voor mij ook prima. Na de 10 minuten duurde het wel even voordat alle mobieltjes waren opgeruimd. De tweede opdracht verliep prima. Af en toe werd het antwoord geroepen, maar na een keer waarschuwen ging dat al beter. Daarna heb ik met de hele klas nagekeken en mochten ze allemaal hardop zeggen wat de naam van het logo was. Dat ging eigenlijk wel goed, het werd niet te rumoerig. Vervolgens ben ik de foto's gaan bekijken bij de groepjes. Toen werden de leerlingen weer wat drukker, dus duurde het weer even om ze stil te krijgen. Misschien dat ik de foto's beter kon bekijken toen ze nog met de opdracht bezig waren. Als laatst heb ik ze verteld wat we de volgende les gaan doen en dat is debatteren. De leerlingen waren daar heel enthousiast over, dus ik denk
----------------------------------	---

	dat ze daar wel zin in hebben. Daarna heb ik ook nog even de leerlingen bedankt voor hun inzet en aandacht.
Leerling activiteiten	Ik vond dat de leerlingen weer super leuk meededen. Bij beide opdrachten deden ze ook enthousiast mee. De leerlingen waren op bepaalde momenten heel onrustig en praatte dan door me heen. Dat vond ik erg jammer en moeilijk af en toe. Aan het begin van de eerste opdracht werden ze ook heel onrustig. Na een paar keer waarschuwen was dat eigenlijk al meteen verminderd.
Materiaal en organisatie	De materialen waren in orde. Ik wist niet zeker of er een smart bord aanwezig zou zijn, dus had ik de PowerPoint voor de zekerheid uitgeprint. Gelukkig was er een PowerPoint aanwezig.
Tijdsduur	De hele les duurde ongeveer 35/40 minuten.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Het eerste leerdoel is voor deze les niet bereikt, mijn tweede leerdoel is voor een aantal leerlingen bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Ik vond mijn eerste leerdoel deze les niet bereikt, omdat ik vond dat ze toch niet echt bij de opdrachten pasten die ik uitvoerde. Daardoor heb ik niets met deze leerdoelen gedaan. Wel ben ik hier al mee bezig in andere lessen, dan vraag ik ook meestal wat hun nodig hebben om goed te kunnen werken. Mijn tweede leerdoel is denk ik bij de meeste leerlingen wel bereikt. Ze snappen waarom ik dit met ze bespreek. Er waren alleen 2/3 leerlingen die niet snapte waarom ik alleen maar negatieve gevolgen had, omdat het niet voor iedereen geldt. Zij vonden bijvoorbeeld dat ze een prima concentratie hebben tijdens het studeren, ook al ligt hun mobiel naast ze.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	In mijn eerste leerdoel wordt ik steeds beter, mijn tweede leerdoel is wel bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Ik vind dat ik steeds een stapje beter wordt in orde houden. Deze les verhief ik mijn stem af en toe wat erger en vertelde ik ze dat ik pas verder ga, als iedereen naar mij luistert. Ik ben ook steeds gaan wachten tot het weer helemaal stil was, dan merken de leerlingen het ook steeds vaker en dan zeggen ze ook tegen elkaar dat ze stil moeten zijn. Aan mijn tweede leerdoel heb ik gewerkt, maar toen ben ik meer zelf naar de leerlingen gegaan die alleen zaten. Ik vroeg dan wat ze ervan vonden en of ze bij een ander groepje wilde zitten. Alleen dat wilden ze niet, ze wilden alleen werken.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een	De volgende keer zou ik een aantal leerlingen vragen om de opdracht nog

volgende keer anders zou willen doen?	even extra uit te leggen. Dit wil ik doen, omdat ik best nog wel wat vragen kreeg toen ze de opdrachten aan het maken waren. Dit hoeft niet per se slecht te zijn, maar zo kan ik gewoon zien of ze de opdracht begrijpen.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	De volgende les wil ik even duidelijk bespreken hoe we het gaan doen met debatteren. Ik wil dat de wat stillere kinderen ook de kans krijgen om hun mening te geven, dus ik wil zeker niet dat ze door elkaar gaan praten. Ik wil dat iedereen een veilig gevoel heeft. Ik ga dan ook met ze afspreken dat als ze niet kunnen luisteren, dat ik er dan meteen mee stop.



Bron foto:

https://www.google.nl/search?q=wiskunde&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXvKXt5-TTAhVLEVAKHf4VBLIQ_AUIBigB&biw=1920&bih=974#tbm=isch&q=socail+media&imgsrc=Uovj4sbS-86NdM:

3^e les 08-05-2017

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	08-05-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Ashley Rooseman
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A1	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22	Periode	3 ^e periode
Gegevens les			
Leereenheid	Beoordelingsprotocol 6 proeve van bekwaamheid, (examendossier).		
Lesonderwerp	Sociale media		
Vakgebied	Nederlands		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Ik heb nu al twee lessen gegeven over sociale media. De eerste les vond ik het spannend, omdat ik niet wist hoe de leerlingen zouden reageren. De tweede les was ik al minder zenuwachtig, omdat ik wist dat de leerlingen het een leuk onderwerp vonden. Dus ik heb er al ervaring mee en heb ook zin om de derde en laatste les met ze te gaan doen.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil de leerlingen zelf regels laten opstellen voor het debatteren. Ik ga deze regels dan ook opschrijven. Ik hoop dat de leerlingen zich dan zelf aan hun eigen regels houden, zodat het debatteren goed zal verlopen.			
Leerdoel 2: Wanneer het rumoerig is en ik graag wil dat het stil wordt, ga ik wachten tot ze stil zijn. Ik wil proberen of dit lukt en op deze manier hoef ik niet steeds boven het geluid van de leerlingen te schreeuwen.			
Beginsituatie leerlingen	Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van		

zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	De leerlingen van klas A1. Ik weet dat de leerlingen soms erg rumoerig kunnen zijn en omdat ik nu wil debatteren met ze, gaan ze hun eigen regels opstellen. Ik wil dat elke leerling ook zijn of haar eigen mening durft te zeggen, dus ik zal deze les erg streng zijn.
Wat :	De derde les sluit weer aan op de andere twee lessen. Wij zullen de uitslag van de enquêtes bespreken en de leerlingen zullen gaan debatteren.
Waar :	In het lokaal waar Nederlandse les gegeven wordt. Als er een smart bord aanwezig is gebruik ik die. Anders zal ik de stellingen op het bord schrijven.
Doelstellingen les	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in : directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open : (proces)	Ik wil graag dat de leerlingen respect hebben voor elkaar en voor elkaars meningen. Ook wil ik graag dat de leerlingen leren om normaal op elkaar in te gaan, op een positieve manier.
Gesloten : (product)	Aan het eind van de les wil ik graag dat elke leerling zijn of haar mening heeft gegeven over een stelling.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerling activiteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie	Introduceren en informeren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik laat de kinderen binnen komen en ze kunnen even praten met elkaar. Ik denk dat ze elkaar best veel te vertellen hebben na de vakantie. Na een paar minuten wens ik de leerlingen een goedemorgen en ik wil daarna even een kort rondje doen over wat de leerlingen in de vakantie gedaan hebben. Ik wil niet dat dit heel lang duurt, omdat ik meer tijd wil besteden aan het debatteren. Als laatst zal ik even kort vertellen wat er deze les te wachten staat. Dus ik zal de uitslag van de enquêtes even kort vertellen, we gaan het hebben over de foto die ze geplaatst hebben op sociale media voor de meivakantie en we gaan debatteren.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kunnen tijdens het binnen komen nog even hun energie kwijt en met elkaar praten. Diegene die wat over de vakantie willen vertellen, die mogen dat doen. Als er kinderen zijn die dat niet willen, zal ik ze ook niet forceren om te gaan praten.
Materiaal - organisatie	Bij de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	5 minuten
2. Instructie	Instrueren
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de instructie zal ik eerst de uitslag van de enquêtes vertellen. Ik wil hier niet te diep op ingaan, omdat ik weet dat we niet heel veel tijd zullen hebben. Vervolgens mag elk groepje even kort iets vertellen over hun foto die ze geplaatst hebben op sociale media. Elk groepje mag even naar voren komen, kunnen even langs gaan met hun foto en mogen vertellen hoe vaak het gedeeld is. Ik zal op dit moment erg streng zijn dat de kinderen elkaar niet gaan uitlachen en ik wil dat ze naar elkaar luisteren. Ik zal ook met ze afspreken dat als er een groepje door heen praat, dat zij niets meer kunnen vertellen over hun foto. Vervolgens zal ik gaan vertellen dat we verder gaan met debatteren.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen naar me luisteren als ik de uitslag vertel van de enquêtes. Daarna kunnen de leerlingen daarop reageren, maar het hoeft niet. Vervolgens kunnen ze als groepje één voor één naar voren komen. Zij mogen kort wat vertellen over hun foto. Als elk groepje is geweest, verwacht ik dat ze weer snel stil zijn en naar mij luisteren zodat we door kunnen gaan met debatteren.
Materiaal - organisatie	Bij de instructie heb ik de enquêtes bij me en een blaadje met de uitslag van de enquêtes. Ook heb ik hier de PowerPoint alvast klaar staan met de stellingen erop.

Tijdsduur	10 minuten
3. Uitvoering	Observeren en begeleiden
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de uitvoering gaan we debatteren. Allereerst zal ik het nog even uitleggen aan de leerlingen die niet precies weten wat dat inhoudt. Vervolgens voordat we beginnen, wil ik dat de leerlingen een aantal regels opstellen waar ze zich aan houden tijdens het debatteren. Ik wil dat ze hun eigen regels op gaan stellen, zodat ze weten wat belangrijk is tijdens het debatteren. Deze regels schrijf ik op het bord, zodat iedereen ze kan zien. Ook wil ik dat ze zelf gaan denken wat de consequenties zijn als ze zich niet aan hun eigen regels houden. Daarna gaan wij beginnen met debatteren. Ik zal de leerlingen uitleggen dat het lokaal in tweeën wordt verdeeld. Eén kant voor de mensen die het er mee eens zijn en de andere kant voor de mensen die het er niet mee eens zijn. Ik zal de stelling oplezen, de leerlingen kunnen er even over nadenken en dan naar een kant van het lokaal lopen. De leerlingen die er iets over willen zeggen steken hun hand op en die krijgen dan een beurt. Er mag op elkaar gereageerd worden, maar wel op een normale manier. Niet op zo'n manier dat een leerling zich aangevallen voelt. Ik zal de wat stille kinderen ook vragen om hun mening als zij niet hun hand opsteken. Als zij niets willen zeggen, is dat ook prima. De stellingen zijn: 1. Sociale Media leiden tot meer eenzaamheid, doordat mensen niet meer met elkaar in contact komen. 2. Je bent zelf verantwoordelijk voor de privacy van je accounts. 3. Sociale Media is alleen voor jongeren, oudere mensen horen het niet te gebruiken. 4. Ik vind het okay als game makers spelletjes expres verslavend maken, daar is het toch voor?
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht van de leerlingen dat zij tijdens de uitleg naar mij luisteren. Ook verwacht ik dat de leerlingen het wel durven te zeggen als zij niet helemaal snappen wat debatteren inhoudt. Vervolgens wil een aantal regels van de leerlingen horen en ik wil graag van de leerlingen horen wat er gebeurt als zij niet aan de regels houden. Tijdens het debatteren verwacht ik dat elke leerling zijn of haar mening durft te geven. Ook ga ik ervan uit dat ze op een respectvolle, serieuze manier met elkaar omgaan en normaal op elkaar zullen reageren. Ik verwacht dat de leerlingen af en toe door elkaar heen zullen praten, maar dat wil ik zoveel mogelijk tegen houden.
Materiaal - organisatie	De stellingen, het smart bord, eventueel het krijtbord en de regels die de leerlingen opstellen.
Tijdsduur	20 minuten
4. Afsluiting	Afronden, nabespreken en beoordelen
Inhoud en	Omdat dit de laatste sociale media les is, wil ik wat meer tijd nemen om

leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	af te sluiten met ze. Ik vraag de leerlingen om weer op hun plek te gaan zitten. Allereerst wil ik ze vragen wat ze van deze lessen vonden en of ze nou slimmer omgaan met sociale media. Daarna wil ik vragen wat hun als docent anders zouden doen. Ik ben daar wel heel nieuwsgierig naar. Als laatst wil ik ze bedanken voor hun tijd en dat ik het erg leuk vond om les te geven aan ze.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht van de leerlingen dat zij zo snel mogelijk gaan zitten. Ik hoop dat de leerlingen gewoon serieus antwoorden op mijn vragen en verwacht dat ze niet daarover liegen. Zij kunnen eerlijk zeggen of zij nu slimmer omgaan met sociale media. Als de leerlingen nog wat willen zeggen of vragen, zal ik daar ook nog even tijd voor maken.
Organisatie	-
tijdsduur	5 á 10 minuten

Tijdsduur gehele les	40/45 minuten.
----------------------	----------------

3^e Evaluatie

Leerlingen (inschatten beginsituatie)

Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Ze erg rumoerig waren. De leerlingen praatten steeds door elkaar heen en schreeuwden gewoon door de klas, ze staken hun vinger ook niet op. Dit was vooral tijdens het debatteren erg moeilijk.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren zeker wel enthousiast en geboeid.
Dit weet ik omdat ...	De meeste leerlingen wisten nog precies wat ik had gezegd voor de vakantie, wat we gingen doen. Ze waren nog steeds erg enthousiast over het debatteren en ze vonden het nog steeds leuk om te doen. Ze wilden ook meteen beginnen ermee, maar ik moest eerst nog regels met ze opstellen.

Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)

Inhoud en leerkrachtactiviteiten	De introductie ging eigenlijk heel goed. Ik kreeg de klas vrij snel stil. Ze vonden het leuk dat ik weer een sociale media les ging doen. Ze vonden het wel jammer dat dit de laatste les was. Ik ben eigenlijk helemaal vergeten om de leerlingen te vragen hoe hun vakantie was en wat ze allemaal hadden gedaan. Ik ben eigenlijk meteen met de les begonnen. De instructie ging ook wel goed, maar al wat moeizamer. Wanneer ik groepjes vroeg om hun foto te laten zien gingen ze al meteen weer door elkaar praten. Er waren ook niet heel veel groepjes die iets wilden vertellen, dat was niet zo erg. Bij de uitvoering gingen we debatteren. Het maken van de regels ging wel goed. Er waren aardig wat regels verzonnen, zoals: 'heb respect voor elkaars mening', 'niet schelden', 'niet door elkaar schreeuwen' etc. Ik had geen normaal krijtbord om het op te schrijven, dus ik had het voor mezelf opgeschreven op een blaadje. Daarna gingen we debatteren. Bij de uitleg ging het wel goed, de leerlingen moesten gaan staan. Als je aan de linkerkant stond was je het er mee eens, als je aan de rechterkant stond was je het er niet mee eens en als je in het midden stond, dan wist je het niet helemaal. Bij de eerste stelling ging het wel goed. De leerlingen staken hun vinger op, lieten elkaar uitpraten en reageerde op elkaar. Bij de tweede stelling werd de concentratie al minder. Ik moest om de vijf minuten steeds waarschuwen dat ze niet door elkaar heen moesten praten. Bij de derde stelling heb ik gewaarschuwd dat dit de laatste is, omdat het gewoon niet ging. Ze bleven maar door elkaar heen praten, bepaalde leerlingen deden niet eens meer mee, andere leerlingen wisten niet eens waar de stelling
----------------------------------	--

	over ging. De docent waarschuwde ze ook steeds en dan ging het even goed, maar het bleef niet lang zo. Ik vond het super leuk om te zien hoe graag ze hun mening geven en hoe leuk ze debatteren vinden, maar het door elkaar heen praten was echt het grootste probleem. Daarom heb ik hun na de derde stelling weer op hun plek gezet en heb ik het besproken met ze. Ik heb ze gezegd dat ik ze een erg leuke klas vind en hartstikke lieve kinderen, maar dat het respectloos is dat ze steeds door elkaar heen praten. Daarop kreeg ik antwoord dat het heel druk is voor ze als ze door elkaar heen moeten lopen en moeten wachten op elkaar, omdat ze al een slechte concentratie hebben. Daarop heb ik geantwoord dat ik dat wel snap, maar dat het maar voor ongeveer 20 minuten is en dat ze dat wel ondertussen moeten kunnen. Ik wilde de lessen bespreken met ze, maar ik heb toch maar gevraagd of ze wat feedback op een blaadje willen schrijven. Zo kan ik het nog eens rustig doorlezen en kunnen zij erover nadenken. De afsluiting ging wel goed, ik heb de leerlingen bedankt voor hun aandacht deze lessen en vervolgens nam de docent het over.
Leerling activiteiten	Het zijn super leuke leerlingen, maar ze kunnen af en toe gewoon niet luisteren. Aan het begin van de les ging het super goed en daarna werd het eigenlijk steeds slechter. Je kon echt merken dat hun concentratie steeds meer afnam. Tijdens de uitslag van de enquête luisterde de leerlingen wel naar me en waren ze nog rustig. De leerlingen waren wel heel enthousiast, dat merkte ik ook vooral tijdens het debatteren. De leerlingen willen heel graag hun mening geven en vinden het ook leuk om op elkaars mening in te gaan. Daar was ik wel heel blij mee, alleen de meeste leerlingen in de klas moeten iets doen aan hun concentratie. Daardoor nemen ze dan ook andere leerlingen mee en lijden ze hun ook af.
Materiaal en organisatie	De materialen waren prima. Ik had de uitslag van de enquête bij me en mijn PowerPoint stond van tevoren klaar. Ik had ook van tevoren witte blaadjes gepakt, zodat de leerlingen daar even de feedback op konden schrijven.
Tijdsduur	Alles bij elkaar duurde ongeveer 45 minuten.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Mijn eerste leerdoel is wel bereikt, mijn tweede leerdoel is ook niet helemaal bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn eerste leerdoel is wel bereikt, omdat de leerlingen in de meeste gevallen normaal op elkaar reageerden, anders dan zei ik er wat van. Soms praatte de leerlingen door elkaar heen en dat vond ik vervelend en de leerling dan zelf ook. Mijn tweede leerdoel is niet helemaal bereikt. Ik heb iedereen geprobeerd een beurt te geven, maar niet alle leerlingen wilden wat zeggen. Ik heb de leerlingen dan ook niet gedwongen om iets te zeggen.

	Ik heb er wel bij gezegd, dat als ze iets willen zeggen dat dat gewoon kan.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Mijn eerste leerdoel is zeker bereikt, mijn tweede leerdoel nog niet helemaal.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn eerste leerdoel is bereikt omdat ik de leerlingen zelf regels heb laten opstellen en die heb ik opgeschreven voor ze. Ik kon ze alleen niet op het bord opschrijven, omdat ik daar mijn stellingen had. Ze hebben zich niet heel erg aan hun eigen regels gehouden en dat had ik eigenlijk wel verwacht. Mijn tweede leerdoel is nog niet helemaal bereikt, omdat het af en toe werkte. In het begin ging het wel goed, de leerlingen waarschuwden elkaar ook dat ik wachtte. Daarna duurde het steeds langer voordat het stil werd en moest ik ze af en toe wel waarschuwen.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	De volgende keer zou ik tijdens het debatteren de leerlingen laten zitten. Als de leerlingen het dan met de stelling eens waren, dan moesten ze gaan staan. Misschien dat dit dan minder druk voor ze is om te debatteren, omdat ze dan niet door elkaar hoeven te lopen.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Ik zou de volgende keer vragen hoe hun het liefst dingen doen, bijvoorbeeld debatteren. Willen ze dat het liefst staand of zittend. Dat weten hun het beste dan over zichzelf.



Reflectieverslag protocol 6

De situatie was dat ik drie weken lang, drie lessen ging geven over het onderwerp sociale media. Dit heb ik met de klas A1 gedaan. Het was mijn taak om de leerlingen ervan bewust te maken wat voor negatieve gevolgen sociale media kan hebben.

Ik vond sociale media wel een interessant onderwerp voor deze doelgroep. De leerlingen zijn nu zelf heel veel bezig met sociale media. Dit was ook de eerste keer dat ik zoiets heb gedaan en ik vond het erg leuk om dit te doen. Ik kon alle drie de lessen gewoon zelf invullen en zelf weten wat ik ging doen met ze. Het werken aan dit protocol vond ik dan ook erg leuk om te doen. Het was af en toe even moeilijk bij welke lessen ik dit zou kunnen uitvoeren. Na veel heen en weer te hebben gelopen en afspraken te hebben gemaakt, is dit gelukkig gelukt.

Ik had er dan ook voor gekozen om de eerste les echt informatie te geven over de negatieve gevolgen van sociale media, zodat de leerlingen hier zich ook bewust van worden. De enquête heb ik gemaakt, omdat ik erg benieuwd was naar hoe de leerlingen omgingen met sociale media. Ze vonden mijn PowerPoint ook erg interessant en ik vond het fijn dat de leerlingen naar mij luisterden en serieus namen. Ik heb die les ook fijne feedback gehad, waar ik ook echt iets aan heb. De tips die ik in de eerste les heb gekregen, waren ze in de laatste les weer heel positief over. Dan weet ik ook van mezelf dat ik vooruit ben gegaan.

De tweede les ging ook wel goed, daar waren ze al wat rumoeriger naar mijn gevoel. Ik weet wel dat ze de opdrachten heel leuk vonden, wat ik had verzonnen. Ik wilde eigenlijk nog meer vertellen over de negatieve gevolgen van sociale media, maar naar mijn gevoel zouden ze dat niet zo leuk vinden. Daarom heb ik besloten om twee opdrachten te gaan doen deze les, zodat ze lekker hun gang konden gaan. Naarmate ik vaker bij de klas was, merkte ik meer dat ze problemen hebben met hun concentratie.

De derde les vond ik ook heel erg leuk om te doen. Ik vond het super leuk om de mening te horen van de leerlingen tijdens het debatteren. Ze waren de tweede les al heel enthousiast erover, dus ik had ook veel zin in deze les. Ik vond het alleen af en toe erg tegenvallen. Het was vervelend dat de leerlingen veel door elkaar heen praatte. Hoe vaak ik ook waarschuwde, het ging na een paar minuten weer door. De volgende keer zal ik dan ook aan de klas vragen hoe hun het beste willen debatteren.

Toen ik de klas weer op hun plek had gezet en ik er even over praatte dat ik het niet leuk vond, reageerde de leerlingen daar wel heel serieus op. Ik kreeg hele serieuze antwoorden en dat vond ik wel fijn om te horen. De leerlingen weten zelf ook dat dit een hele drukke klas is en dat de concentratie niet hoog is.

Uiteindelijk heb ik zeker genoten van de lessen aan de klas A1. Het was af en toe even vermoeiend, omdat ik dan steeds weer moest waarschuwen, maar daar leer ik zelf ook alleen maar weer van.

Beoordelingsprotocol 7

Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen.

Bij dit onderdeel ga ik een uitje plannen naar het Tropenmuseum in de IVKO week. In deze week doen de leerlingen dingen met drama, kunst, moleculair koken, de 2^e wereldoorlog etc. Ik zal samen een planning maken met een klasgenoot waar ik stage mee loop. Vervolgens gaan we de taken verdelen en krijgt ieder zijn eigen groepje in het Tropenmuseum.

Wij hebben voor een uitje naar het Tropenmuseum gekozen omdat wij dachten dat de leerlingen dit wel interessant was. Er zijn ook meerdere etages en het onderdeel 'Body Art' was nu ook bezig. Dus de leerlingen hebben dan genoeg te doen.

Wij zijn als allereerst naar Jelka (de roostermaakster) geweest vragen of er nog plek was voor het uitje op dinsdag. Nadat we een bevestiging hadden gekregen dat het kon, zijn we naar Jules (de directeur) gegaan voor toestemming. Nadat we daarvoor toestemming hadden gekregen, zijn we begonnen met de planning.

Wie?	Wat?
Gülay	Naar Jelka gaan voor meer informatie. Welke klassen zouden er kunnen, hoeveel begeleiders moeten er mee dan en wie?
Ashley + Gülay	Naar het Tropenmuseum gaan.
Ashley	Tropenmuseum bellen voor informatie. Welke onderwerpen zijn er nu, hoeveel gaat het kosten, kan het op dinsdag 18 april, kunnen we eventueel een rondleiding doen etc.
Ashley + Gülay	Aan een collega wat hulp vragen wat we het beste kunnen doen.
Gülay	Aan Jelka vragen of het tijdstip in orde is, hoe laat ze dan weg mogen van school en vragen hoe wij het met de kosten moesten doen.
Ashley	Naar het Tropenmuseum gebeld om aan te geven wat wij graag willen doen en om het te bevestigen.
Gülay	Formulier invullen voor de kosten met Jules en inleveren.
Ashley	Brief opstellen aan de ouders over het Tropenmuseum.

Nadat wij de planning hadden gemaakt, waren wij naar het Tropenmuseum geweest. Wij dachten dat dit makkelijker communiceren was dan over de telefoon. Alleen kregen wij daar te horen dat ze dat over de telefoon doen, omdat diegene ons alles kan vertellen over het Tropenmuseum.

Ik heb als allereerst het Tropenmuseum gebeld. Wij kregen te horen dat er gelukkig op dinsdag 18 april nog plek was. Ik kon kiezen voor verschillende tentoonstellingen. Bij bepaalde tentoonstellingen was alleen een rondleiding en bij andere tentoonstellingen konden ze dan opdrachten krijgen en zelf rondlopen. Ook heb ik naar de prijzen gevraagd en andere informatie. Omdat het eigenlijk onze eerste keer was dat wij helemaal zelf een uitje gingen regelen, hebben wij wat hulp gevraagd aan een collega. Wij gaan ook best met twee drukke klassen, dus hebben wij gevraagd of we het beste een rondleiding kunnen doen of dat ze zelf opdrachten gaan maken (vanwege de concentratie). Daar is uit gebleken dat we ze het beste zelf kunnen laten rondlopen.

Toen alles zeker was en toen wij wisten wat we precies wilden, heb ik het Tropenmuseum teruggebeld. Ik heb toen de reservering bevestigd en heb ik mijn gegevens doorgegeven. Zij zouden mij de factuur* toesturen en de rest van de gegevens van de reservering.

Als laatste heb ik de brief* opgesteld en naar Jelka gestuurd. In de brief heb ik informatie over het Tropenmuseum gezet, over de dag + tijdstip, over het vervoer en over dat de kosten geregeld zijn. Omdat het voor mij een beetje moeilijk werd om het naar alle ouders te sturen en omdat het op briefpapier van IVKO ging, heb ik de brief naar Jelka gestuurd. Jelka zou er dan voor zorgen, dat alle ouders van die twee groepen hem kregen.



- * Voor brief zie bijlage 3
- * Voor factuur zie bijlage 4

Bron foto:

https://www.google.nl/search?q=wiskunde&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXvKXt5-TTAhVLEVAKHf4VBLIQ_AUIBigB&biw=1920&bih=974#tbm=isch&q=tropenmuseum+logo&imgrc=zq5HinVI3vgjuM:

Beoordelingsprotocol 8

Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school

Bij protocol 8 zullen wij naar het Tropenmuseum gaan met de klassen A1 en B4. Ik zal in het Tropenmuseum gaan lopen met een groepje. Ze hebben wel de vrijheid om rond te lopen en hun opdrachten te maken.

Gewenste gedrag bevestigen / ongewenst gedrag corrigeren door:

1	Het geven van verbale instemmende, positieve reacties.
2	Het geven van non-verbale instemmende, positieve reacties.
3	Het geven van instemmende communicatie d.m.v. fysieke tekenen van goedkeuring.
4	Het nadrukkelijk positief benoemen van concreet waarneembaar gedrag.
5	Het geven van verbale negatieve reacties.
6	Waarschuwen, tot orde roepen, verbieden.
7	Niet consequent zijn.
8	Het geven van non-verbale negatieve correcties.
9	Het geven van negatieve correctie met behulp van fysiek contact.

Situatie waarin ik toezicht hield / groep?	Ordeverstoring leerlingen	De manier waarop ik het gewenste gedrag bevestigde (1 t/m 9).	Reflectie op mijn manier van corrigeren.
1. Tijdens de uitleg van de museumdocent.	Twee leerlingen waren steeds weer met elkaar aan het praten en aan het lachen tijdens de uitleg van de museumdocent.	Als eerst heb ik nummer 8 gebruikt. Ik heb de twee leerlingen aangekeken met een 'boze blik'. Daarna nummer 9. Ik ging voor de twee meiden zitten en vertelde ze dat het niet netjes is dat ze door de uitleg heen praatte.	Ik vind dat ik de meiden goed/netjes gecorrigeerd heb. Misschien moest ik meteen tussen de twee leerlingen in zitten, omdat de docent ook al een aantal keer had gewaarschuwd en de museumdocent ook nog. Dus ik denk dat het meteen opgehouden had als ik tussen ze in had gezeten.
2. Tijdens het maken van de opdrachten in het Tropenmuseum.	Een groepje leerlingen was wel heel goed bezig met de opdrachten, maar ik zag dat ze midden in het pad stonden en de weg moeilijk maakten voor de andere mensen.	Hierbij heb ik nummer 1 gebruikt.	Ik vind dat ik goed heb gehandeld. Ik heb de leerlingen verteld dat ze heel goed aan de opdrachten zaten, alleen dat ze in de weg stonden voor de andere mensen in het museum. Op dat moment kwam er niemand aan, alleen ik

			bedacht me later dat ik de leerlingen het beste eerst aan de kant kon zetten en het dan tegen ze zeggen. Omdat we nu eigenlijk nog steeds in de weg stonden.
3. Tijdens het maken van de opdrachten in het museum.	Een groepje jongens vertelde dat ze er geen zin in hadden aan het begin van het uitje, maar ik zag ze later toch goed aan de opdrachten werken.	Hier heb ik nummer 4 gebruikt.	Ik vind het goed dat ik de jongens een compliment heb gegeven, ik vind dat iedereen dat ook af en toe verdiend. Daar reageerden de jongen blij op. Ik heb de jongens ook gevraagd of ik ze nog ergens mee kon helpen. Dus heb ik ze met twee vragen geholpen, die ze niet helemaal begrepen.
4. Tijdens het verzamelen beneden.	Er stond een grote platte bank waar we gingen verzamelen. Daar mochten de leerlingen op zitten, alleen twee meiden gingen er met hun voeten op zitten.	Hierbij heb ik nummer 5 gebruikt.	Ik ben naar de leerlingen toe gegaan en heb gezegd dat ze wel oud genoeg zijn om te snappen dat ze niet met hun schoenen op een bank kunnen zitten. Ik weet niet of ik meteen te streng was voor ze. Het was een lange dag geweest, maar ze weten ook best dat dat niet hoort en al helemaal niet in een museum.

Reflectieverslag protocol 7 + 8

Onderdelen 7 en 8 vond ik super interessant om te doen en door deze protocollen ben ik weer een ervaring rijker. Het was mijn taak om bij protocol 7 een uitje te plannen naar het Tropenmuseum. Het was ook mijn verantwoordelijkheid om het goed te plannen en alles te regelen. Dit maakte het ook extra leuk om te doen. Zo moest ik begeleiders regelen, de datum, het tijdstip, de kosten, met welke klassen etc. Onderdeel 7 vond ik prima verlopen. Bij bepaalde punten heb ik om advies gevraagd bij mijn collega op stage. Zij had zelf ook meerdere keren een uitje gepland, dus had zij daar meer ervaring mee. Ik wist ook niet zo goed hoe de school het deed met de kosten voor het uitje, dus daar heb ik van tevoren ook even informatie over gevraagd. Ik vond het plannen van het uitje heel goed gaan. Ik vond het af en toe even moeilijk om een brief op te stellen. Ik wist niet zo goed waar ik mee moest beginnen of ik heel erg de details moest vertellen of het gewoon zo kort mogelijk moest zijn. De volgende keer zou ik om feedback vragen. Ik heb de brief eigenlijk meteen opgestuurd naar Jelka (de roostermaakster) en niet van tevoren gevraagd aan een collega of de brief in orde is. Misschien miste ik informatie of gebruikte ik de verkeerde woorden. Dat zou ik de volgende keer anders doen.

Bij protocol 8 was het mijn taak om het uitje goed te laten verlopen en toezicht te houden over de leerlingen. Dit was heel leuk om te doen, maar af en toe ook heel moeilijk. Het was heel leuk om te doen, omdat ik mij echt als een onderwijsassistent voelde en ik vind het een erg leuke doelgroep om mee te werken. Ik vond het af en toe moeilijk, omdat het best moeilijk was om twee groepen bij elkaar steeds stil te krijgen in een best wel grote ruimte. Ik was dan ook erg blij dat er meerdere begeleiders mee waren. We waren ook met twee drukke klassen gegaan, de volgende keer zou ik dan ook vragen om een wat minder drukke klas.

Er waren eigenlijk geen leerlingen die met ons mee wilde reizen naar het Tropenmuseum, dus dat was verder geen probleem.

In het Tropenmuseum vond ik het erg goed gaan, de leerlingen waren af en toe erg luidruchtig. Als ik dan alle twee de klassen wil aanspreken, moet ik boven het geluid uit komen en dat vond ik lastig. Ik zou voor de volgende keer daar een afspraak over moeten maken. Misschien dat als ik een blaadje in de lucht hou, dat ik wat wil zeggen en iedereen stil moet zijn.

Tijdens het maken van de opdrachten was het erg goed gegaan. De leerlingen waren meestal goed bezig met de opdrachten en vonden het Tropenmuseum ook leuk. De afsluiting vond ik ook erg goed gaan, het was dan alleen weer een probleem met het vragen van de aandacht.

Als laatst, toen het uitje afgelopen was, waren er een aantal kinderen die met ons mee wilde reizen naar school. Alleen hadden zij niet begrepen dat wij lopend gingen, dus gingen zij snel achter andere kinderen aan om mee te gaan naar school. Ik had dat de volgende keer anders willen doen. Ik had duidelijker in mijn brief naar de ouders moeten zijn, dat wij lopend terug naar school gingen. Over het algemeen vond ik het een hartstikke leuk uitje en ik heb er zeker van genoten.

Beoordelingsprotocol 9

Het deelnemen aan vergaderingen en/of commissie m.b.t. het organiseren van activiteiten/evenementen.

Bij beoordelingsprotocol 9 zal ik twee vergaderingen bijwonen. De sectie Engels heeft om de paar weken een vergadering. Deze vergaderingen gaan meestal over de aftekeningen, wat er goed gaat, wat er beter kan, of er dingen veranderd kunnen worden als dat nodig is etc.

Vergadering 1 – 04/04/2017

Voor mijn eigen inbreng zal ik van tevoren aangeven dat ik het over twee onderwerpen wil hebben tijdens de vergadering. Deze vergadering vond plaats na school en duurde ongeveer 30 minuten.

Aanwezig:

- Camilla Heath
- Saffron den Enting
- Milton Rudge
- Gülay Kocak
- Ashley Rooseman

Onderwerpen:

- IVKO week
- HAVO/MAVO klassen.

- Omdat de IVKO week eraan kwam, hebben we het daarover gehad. Wat voor lessen er allemaal zijn en of wij wisten wat we al gingen doen. Ik heb daarbij verteld over het uitje naar het Tropenmuseum. Dat wij daarvoor akkoord hebben gekregen en dat we ermee bezig zijn om dat nu te regelen. Ik heb ook onze planning laten zien en ze vonden het er goed uitzien. Alleen moeten we ook denken aan de kleine dingen. Groepjes maken, waar ze hun jassen kunnen opbergen en tassen etc. Voor de rest vonden ze dat de planning er goed uit zag.
- We hebben het ook gehad over de HAVO/MAVO klassen. Het ging niet heel erg goed met twee klassen. Sommige leerlingen vonden Engels heel makkelijk, andere leerlingen vonden het weer te moeilijk, andere leerlingen leerden wel, maar haalde alsnog onvoldoendes etc. Ze zouden vier groepen maken en de leerlingen zelf laten beslissen in welke groep zij zitten. Daarvoor hebben wij (Gülay en ik) enquêtes gemaakt en hebben de leerlingen die later ingevuld. Ik wilde graag weten hoe het nu gaat met de groepen en hoe het met de enquêtes is gegaan. Ze vertelden mij dat het wel al een stuk beter gaat en dat de leerlingen het gelukkig wel serieus nemen. Ook kunnen zij nu beter kijken per leerling waar diegene hulp bij nodig heeft. Dit komt ook doordat zij de enquêtes hebben ingevuld. Er stonden een paar vragen in als: 'wat heb jij hiervoor nodig' en 'wie kan jou hierbij helpen'? Daardoor kunnen ze de leerlingen betere hulp aanbieden.

Voor de rest was er niet zoveel te bespreken en er zijn geen afspraken gemaakt.
De volgende vergadering staat gepland op dinsdag 10 mei 2017.

Vergadering 2 – 10/05/2017

Voor mijn eigen inbreng zal ik gaan notuleren. Deze vergadering was op woensdag 10 mei en vond plaats tijdens het tweede uur.

Aanwezig:

Camilla Heath
Milton Rudge
Gülay Kocak
Ashley Rooseman

Afwezig:

Saffron den Enting
Sam
Mikaila

De onderwerpen:

- 1) Uitje Tropenmuseum
- 2) Veranderingen volgend jaar
- 3) Afwezigheid Saffron
- 4) Surprise baby shower

1)Uitje Tropenmuseum

We hebben het gehad over het uitje naar het Tropenmuseum, wat wij geregeld hadden. Daar is een kort stukje over verteld en er waren een aantal vragen: wat voor thema er was, wat ze moesten doen, met welke klassen we gingen, welke begeleiders. Ook werd er gevraagd wat niet zo goed ging, wat we de volgende keer anders zouden doen. De presentie waren wij vergeten, gelukkig hadden de andere begeleiders hun mobiel bij zich, waar de presentie op gedaan kon worden. Ook hadden wij groepjes van tevoren moeten maken, maar voor de rest was het een leuk uitje om te doen.

2)Veranderingen volgend jaar

Qua onderwerpen proberen ze het elk jaar weer te veranderen. De CGO opdrachten blijven erin, omdat dat over geschiedenis gaat en het bij Engels hoort. Ze veranderen ook steeds de opdrachten voor de mensen die blijven zitten, zodat ze niet hetzelfde weer moeten maken.

De MAVO 4 gaan ze strenger aanpakken, er moet een duidelijk plan komen. Zodat het voor de leerlingen ook heel duidelijk is. Dit jaar hebben ze één HAVO 5 klas en volgend jaar zullen dit er twee worden en dit jaar zijn er twee HAVO 4 klassen en er is een kans dat dit volgend jaar één klas wordt. Dit doen ze omdat het teveel is voor één docent. De tweedejaars krijgen een nieuw boek. Zij krijgen een andere soort informatie van de lesstof. In de onderbouw willen ze ook meer gaan doen met spreken en letterkunde.

Ze zijn nu ook veel bezig met de HAVO/MAVO klassen. Volgend jaar zullen ze ook per klas gaan kijken wat ze inhouden en wat ze nodig hebben. Dit jaar heeft het plan (klas verdelen in groepen en ze dan op die manier helpen) ook heel goed gewerkt, dus als het nodig is zullen ze dit volgend jaar weer gaan gebruiken.

3)Afwezigheid Saffron

Saffron die is al bijna aan het eind van haar zwangerschap, dus zij gaat rond midden mei met zwangerschapsverlof tot na de herfstvakantie. Zij wordt opgevangen door Sam en mikaila. De sectie Engels zal gaan kijken hoe dit gaat en als dit goed gaat willen zij gaan kijken wat ze hun kunnen bieden na de kerstvakantie qua werk.

4)Surprise babyshower

Wij hadden al eerder verteld dat we een baby shower gaan regelen. Hier zijn we even wat dieper op ingegaan en gevraagd of hun nog ideeën hadden. Er waren een aantal ideeën voor nog wat meer spelletjes. Ook hebben we het even gehad over wanneer het kan en of we hebben gekeken of de hele klas op dat moment kan.

Er zijn geen verdere afspraken gemaakt.

Beoordelingsprotocol 10

Het eindgesprek

Het eindgesprek zal plaatsvinden op 29 mei om 10:00 op het IVKO. Dit gesprek zal zijn met mijn stagebegeleidster Camilla Heath en mijn loopbaanbegeleidster Liesbeth Mulder.

Nawoord

Na maanden gewerkt te hebben aan mijn proeve van bekwaamheid, mag ik nu eindelijk aan mijn nawoord beginnen en wat voelt dat goed. Het was een super spannende tijd, zelfs de tijd dat ik er nog niet aan begonnen was. Al maanden van tevoren had ik verhalen gehoord over de proeve. Wat een stress was het, toen ik eindelijk het proeve van bekwaamheid boekje in mijn handen had. Ik wilde al zoveel vragen stellen terwijl ik er nog niet eens mee begonnen was. Toen ik de planning ging maken, voelde het pas echt. Het waren spannende, maar super leuke maanden. Ik heb zeker genoten van alles wat op me af kwam deze tijd. Af en toe ging het niet helemaal goed, maar daar leer ik natuurlijk ook weer van. Ik heb zoveel ervaring opgedaan deze stagetijd en ik heb protocollen uitgevoerd die ik nog nooit had gedaan. Ik voelde mij dit jaar als een echte onderwijsassistent. Soms begreep ik er niets van of zat het even tegen, maar gelukkig had ik mijn vriendin Gülay bij me. Ook heeft natuurlijk mijn stagebegeleidster Camilla Heath mij geholpen bij mijn proeve van bekwaamheid en mijn loopbaanbegeleidster Liesbeth Mulder. Camilla Heath was een fijne stagebegeleidster en ze heeft mij goed door mijn proeve heen geholpen.

Uiteindelijk is het allemaal wel meegevallen en het waren leuke, interessante protocollen om uit te voeren. De stress was nergens voor nodig. Ik heb ook de leerlingen nog beter leren kennen en de docenten zelf ook, omdat ik meestal bij de sectie Engels zat. Tijdens mijn proeve heb ik ook onderdelen uitgevoerd bij andere lessen.

De IVKO school is een super leuke school om stage te lopen, hartstikke leuke leerlingen en lieve collega's. Ik heb hier een heerlijke tijd gehad en zoveel ervaring opgedaan.

Ik hoop dat mijn proeve van bekwaamheid in orde is en dat ik zo snel mogelijk trots met mijn diploma in mijn handen kan staan!

Bijlage 1

Toets wiskunde

Hoofdstuk 7.5 (aanzichten), hoofdstuk 7.6 (gewicht, tijd en snelheid) en hoofdstuk 7.7 (eenheden van informatie).

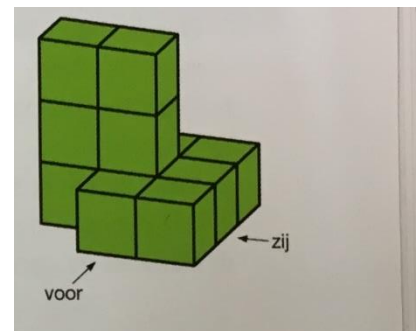
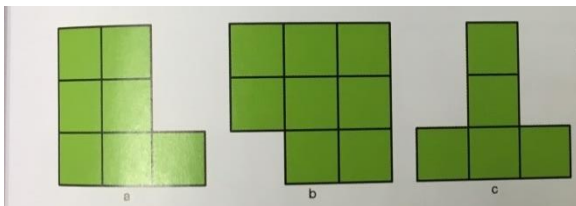
Naam:

Datum:

Vraag 1:

Hiernaast zie je een bouwwerk van een aantal kubussen. In het figuur hieronder zie je drie aanzichten van dat bouwwerk.

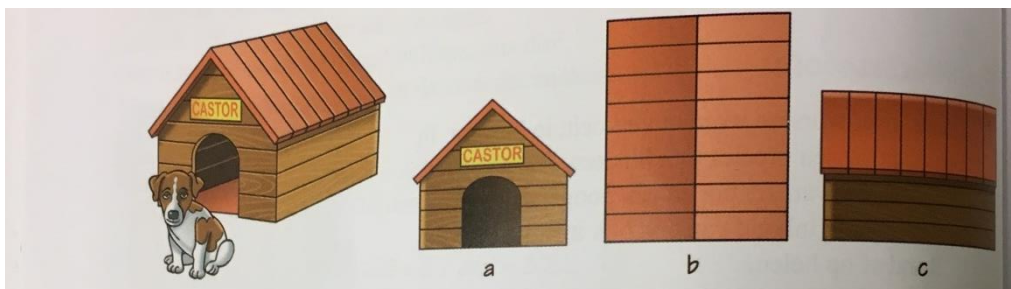
- Welk is het vooraanzicht? Welke is het zijaanzicht? Welke is het bovenaanzicht?
- Uit hoeveel kubussen bestaat dit bouwwerk?



Vraag 2:

In het figuur hieronder zie je links een hondenhok. Daarnaast staan tekeningen van de voorkant, de bovenkant en de zijkant op schaal 1:50.

Dat betekent dat de maten van het hondenhok in het echt 50 keer zo groot zijn.



- Je kunt nameten dat de hoogte van figuur **a** 2 cm is.
Hoe hoog is het hondenhok in werkelijkheid?
- Hoe lang en hoe breed is het hondenhok in werkelijkheid?
- Het hondenhok is iets te hoog. Vanaf de onderkant wordt het 20 cm ingekort.
Welk aanzicht verandert niet?

Vraag 3:

- a. 2kg =g
- b. 3,4kg =g
- c. 700g =kg
- d. 1500 mg = g

Vraag 4:

Stefan gaat twee chocoladetaarten bakken. Op internet vindt hij een recept.

Hoeveel gram wegen de ingrediënten van de twee taarten samen?

Hoeveel kilogram is dat?

- 300 gram pure chocolade
- 200 gram boter
- 250 gram suiker
- 3 eieren á 75 gram
- 25 gram bloem



Vraag 5:

Hoeveel minuten zitten er tussen:

- a. 7:08 uur en 11:59 uur
- b. 11:37 uur en 16:09 uur
- c. 12:35 uur en 3:19 uur

Vraag 6:

Marjon vliegt naar Wenen. De vliegreis duurt 95 minuten.

De reistijd is uur en minuten.

Vraag 7:

Anna heeft per week 35 lessen van 45 minuten.

Hoeveel uren en hoeveel minuten zijn dat?

Bron foto's: wiskunde boek

Bijlage 2

Enquête sociale media

Voor je ligt een enquête over jou gebruik van sociale media. Je mag zelf weten of je dit anoniem wilt invullen of dat je je naam erop wilt schrijven. De enquête heeft in totaal 17 vragen. De volgende les zal ik de uitkomst vertellen van alle enquêtes. Hierbij zal ik geen namen noemen (als iemand zijn of haar naam heeft geschreven). Ik vraag jullie om dit met waarheid in te vullen en het serieus te doen. Als je geen sociale media gebruikt, dan hoeft alleen vraag 1 t/m 3 in te vullen.

Alleen ik zal de ingevulde enquêtes zien en er komt een lege enquête in mijn examendossier te staan. Alvast bedankt!



Vraag 1: Ik ben een:

- ☐ Jongen
- ☐ Meisje

Vraag 2: Hoe oud ben je?

- ☐ 11 jaar
- ☐ 12 jaar
- ☐ 13 jaar
- ☐ 14 jaar
- ☐ 15 jaar
- ☐ 16 jaar

Vraag 3: Kruis aan welke sociale media jij gebruikt:

- ☐ Facebook
- ☐ Twitter
- ☐ Instagram
- ☐ WhatsApp
- ☐ Snapchat
- ☐ Geen één
- ☐ Anders, namelijk:

Vraag 4: Welke sociale media gebruik je het meest?

.....

Vraag 5: Hoe vaak per dag zit jij op sociale media? (Dus gewoon erop klikken)

- ☐ Niet
- ☐ 5 tot 10 keer per dag
- ☐ 10 tot 20 keer per dag
- ☐ 30 tot 40 keer per dag
- ☐ Dat zou ik echt niet weten

Vraag 6: Ik weet dat mijn profielen op facebook, Instagram etc. privé zijn:

- ☐ Ja, dat weet ik zeker.
- ☐ Nee, ik weet dat ze niet privé zijn.
- ☐ Ik weet eigenlijk niet of mijn profielen privé zijn.

Vraag 7: Zet je je mobiel uit als je gaat leren?

- ☐ Ja, ik zet hem uit
- ☐ Nee, ik zet hem niet uit
- ☐ Ik zet hem af en toe uit

Vraag 8: Wordt je boos als je internet het niet doet?

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Ik word niet boos, ik verveel me dan gewoon

Vraag 9: Ga je weer terug naar huis als je je mobiel vergeten bent?

- ☐ Ja, altijd
- ☐ Nee, ik kan wel even zonder mobiel
- ☐ Ik vergeet nooit mijn mobiel

Vraag 10: Ik gebruik sociale media omdat:

- ☐ Mijn vrienden dat zeiden
- ☐ Als ontspanning
- ☐ Iedereen het gebruikt
- ☐ Ik weet het eigenlijk niet

Vraag 11: Heb je je wel eens voorgedaan als iemand anders?

- ☐ Ja, ik heb me serieus voor gedaan als iemand anders
- ☐ Nee
- ☐ Ja, maar alleen voor de grap

Vraag 12: Ik ben of heb wel eens gepest via sociale media:

- ☐ Ik ben wel eens gepest
- ☐ Ik heb wel eens gepest
- ☐ Beide niet

Vraag 13: Er is wel eens een vervelende foto van mij op het internet gezet:

- ☐ Ja, dat is wel eens gebeurd
- ☐ Nee, gelukkig niet
- ☐ Ja, maar dan voor de grap door mijn vriendinnen

Vraag 14: Ik slaap later door sociale media, omdat ik lang op mijn mobiel zit als ik in bed lig:

- ☐ Ja, eigenlijk wel
- ☐ Nee, ik ga bijna meteen slapen dan
- ☐ Ik moet mijn mobiel inleveren voordat ik naar bed ga

Vraag 15: Ik weet dat alles wat ik op internet doe of plaats, voor altijd kan blijven bestaan:

- ☐ Ja, dat besef ik zeker
- ☐ Nee, daar denk ik eigenlijk niet over na
- ☐ Ja, maar het boeit me vrij weinig

Vraag 16: Ik heb wel eens met iemand afgesproken die ik heb leren kennen via sociale media:

- ☐ Ja, dat heb ik wel eens gedaan
- ☐ Ja, maar samen met een vriendin
- ☐ Nee, dat heb ik nog nooit gedaan

Vraag 17: Ik vond het leuk om deze enquête in te vullen:

☐



☐

Bedankt voor het invullen van de enquête!



Bron foto:

https://www.google.nl/search?q=wiskunde&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXvKXt5-TTAhVLEVAKHf4VBLIQ_AUIBigB&biw=1920&bih=974#tbm=isch&q=social+media&imgsrc=5lknrYxaj73DEM:

Bijlage 3

Brief ouders

Beste ouders/verzorgers,

Zoals u misschien al weet is aankomende week alweer de IVKO week. Wij willen u graag inlichten over dinsdag 18 april. Wij gaan met de klassen A1 en B4 naar het Tropenmuseum. Er gaan vier begeleiders mee met de leerlingen. De leerlingen dienen daar om 13:00 aanwezig te zijn en kunnen om 12:30 uiterlijk vertrekken van school.

De leerlingen die de locatie van het Tropenmuseum weten, mogen er zelf naar toe gaan. Zo niet dan staan de begeleiders om 12:30 voor de school klaar om samen naar het Tropenmuseum te gaan.

De kosten zijn geregeld door de school zelf. Het programma is om 14:30 afgelopen en de leerlingen mogen vanuit daar naar huis gaan. Als er leerlingen zijn die eerst terug naar school willen, zullen wij met die leerlingen weer naar school toe gaan. Wij zullen in het Tropenmuseum een kijktocht gaan doen in groepjes. Elk groepje krijgt een begeleider mee. De leerlingen krijgen opdrachten en ze kunnen daar rondlopen om de opdrachten te gaan maken.

Wij hopen u genoeg geïnformeerd te hebben en als u nog vragen heeft kunt u altijd naar IVKO bellen of eventueel één van ons mailen.

Met vriendelijke groeten,

Stagiaires Gülay Koçak en Ashley Rooseman

E-mail Gülay Koçak: Guullaayk@hotmail.com

E-mail Ashley Rooseman: xashley97@hotmail.nl

Bijlage 4

Factuur Tropenmuseum

**MUSEUM
VOOR VOLKSKUNDE**
LEIDEN

**TROPEN
MUSEUM**
AMSTERDAM

**AFRIKA
MUSEUM**
BERG EN DAL

Bevestigingsoverzicht

IVKO

t.a.v. mevrouw A. Rooseman

Rustenburgerstraat 15

1074 EP AMSTERDAM

Geprent op: 28/03/17 16:20:34

tel.nr. 020-5979360

Proj.-/ art.nr.	Datum	Van-tot	Omschrijving	Groep/ leerjaar	Aantal	Bedrag
3 BVAL	dinsdag 18 april 2017	13:00-14:30	Kijktochten	1e jaar	49	€ 60,00
00001509	school arrangement 6-18 jr.	45	€ 0,00	€ 0,00		
00001510	school arrangement 19+	4	€ 0,00	€ 0,00		
00010263	zelfstandig groepsbezoek	2	€ 30,00	€ 60,00		

Totaal **€ 60,00**

Betaalwijze : weborder CU