

Proeve van bekwaamheid

Onderwijsassistent

Niveau 4



Naam: Gülay Koçak

School: ROC van Amsterdam MBO College West (Laan van Spartaan)

Opleiding: Onderwijsassistent niveau 4

Klas: WPWAO4A

Loopbaanbegeleider: Liesbeth Mulder

BPV school: IVKO school

Praktijkbegeleider: Camilla Heath

BPV periode: augustus 2016 tot juni 2017

Eind onderdeel: Proeve van bekwaamheid

Datum van inleveren: 12 mei 2017

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Instemmingsprotocol 0	5
Protocol 1: Voorbereiden van de uitvoering van een programma onderdeel	10
Protocol 2: Het uitvoeren van het programmaonderdeel	15
<i>Feedback van de docent</i>	18
Reflectieverslag op protocol 1 en 2	19
Protocol 3: Het begeleiden van leerlingen/ deelnemers	21
Protocol 4: Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen	38
Protocol 5: Het observeren en rapporteren	40
<i>Observatie 1: kwalitatieve observatie</i>	41
<i>Observatie 2: kwantitatieve observatie</i>	42
<i>Observatie 3: kwantitatieve observatie</i>	43
<i>Rapportage observaties</i>	44
<i>Reflectieverslag protocol 5</i>	45
Protocol 6: Het uitvoeren van verzorgende taken (alleen SO en PO)	46
<i>Reflectieverslag protocol 6</i>	64
Protocol 7: Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen.	65
Protocol 8: Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school	67
<i>Reflectieverslag protocol 7 en 8</i>	68
Nawoord	73
Bijlage 1	74
Bijlage 2	76
Bijlage 3	79
Bijlage 4	80
Bijlage 5	81
Bijlage 6	83

Voorwoord

Mijn naam is Gülay Koçak en ik ben 21 jaar. Ik vind het erg leuk om met kinderen om te gaan, daarom heb ik voor de opleiding onderwijsassistent gekozen. Dit is een driejarige opleiding aan het ROC van Amsterdam. Ik zit nu gelukkig al in mijn laatste jaar. Mijn laatste maanden kan ik het ook wel noemen. Wat u nu voor u heeft liggen is mijn examendossier, mijn proeve van bekwaamheid. De proeve van bekwaamheid bestaat uit 10 protocollen die ik ga uitvoeren op mijn stage. Voor elke protocol die ik uit ga voeren, heb ik een aftekening nodig. Daarom heb ik er ook nog een Proeve boekje bij, die ik uiteindelijk ook in ga leveren op school. Ik loop stage op Het IVKO. Dit is een middelbare school die vooral gericht is op de talenten van de leerlingen. Het is een cultuurprofielschool voor mavo en havo en ze gebruiken de Montessori methode op deze school. Er zijn verschillende soorten lessen die erg veel te maken hebben met talenten, maar er worden natuurlijk ook theorie lessen gegeven zoals geschiedenis, Engels, Duits en economie. Voordat ik aan mijn proeve mocht beginnen heb ik het instemmingsprotocol gemaakt, ook wel de 0-protocol. Zonder de 0-protocol is het niet mogelijk om echt aan de proeve te beginnen. Het instemmingsprotocol is eigenlijk de planning. Het is een strakke planning met de exacte data en uitleg over wat ik ga doen bij elke protocol.

Protocol 1: Voorbereiden van de uitvoering van een programma onderdeel.

→ Bij protocol 1 ga ik een les voorbereiden. Ik mag zelf kiezen wat voor les ik wil geven.

Protocol 2: Het uitvoeren van een programma onderdeel.

→ Bij protocol 2 ga ik de les ook echt uitvoeren en daarna evalueren. Ik zal ook een apart reflectieverslag maken die te maken heeft met protocol 1 en 2.

Protocol 3: Het begeleiden van leerlingen/deelnemers minstens drie keer.

→ Bij protocol 3 ga ik drie lesplannen maken. Dit doe ik omdat ik één of een paar leerlingen minimaal 3 keer moet begeleiden met een vak waar ze moeite mee hebben.

Protocol 4: Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen.

→ Bij protocol 4 zal ik evalueren op de drie lessen. Ik zal vertellen hoe ik het heb ervaren, maar ook of ik een vooruitgang heb gezien bij de leerlingen. Ik hoop dat ik de leerlingen wat kan leren. Ik ga voor protocol 3 en 4 ook een apart reflectieverslag maken.

Protocol 5: Het observeren en rapporteren.

→ Bij protocol 5 dien ik een leerling minimaal 3 keer te observeren. De eerste keer zal ik kwalitatief observeren en de tweede en derde keer zal ik kwantitatief observeren. Daarna ga ik ook een verslag maken over mijn eindconclusie en als laatste nog een reflectieverslag.

Protocol 6: Het uitvoeren van verzorgende taken (alleen SO en PO)

→ Bij protocol 6 ga ik een thema bedenken waar ik 3 lessen over ga geven. Daar moet ik ook drie lesplannen voor maken en uiteindelijk ook een reflectieverslag.

Protocol 7: Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen.

- Bij protocol 7 ga ik assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse activiteiten). Ik ga hiervoor een planning maken.

Protocol 8: Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school.

- Bij protocol 8 ga ik toezicht houden bij activiteiten in en om de school.

Protocol 9: Het deelnemen aan vergaderingen.

- Bij protocol 9 ga ik twee keer deelnemen aan een vergadering. Tijdens deze vergaderingen zal ik ook een eigen inbreng hebben.

Protocol 10: Eindgesprek.

- Bij protocol 10 gaat het om een eindgesprek. Het eindgesprek word pas gehouden nadat ik mijn proeve van bekwaamheid heb ingeleverd. Hierbij zullen mijn loopbaanbegeleidster en stagebegeleidster aanwezig zijn. Het gesprek zal plaats vinden op mijn stageplek (IVKO school).

In dit examendossier zal ik per protocol beschrijven wat ik heb gedaan, hoe ik het heb gedaan en wat ik er van vond.

Veel leesplezier!

Instemmingsprotocol 0

Het allereerste wat ik moet doen om goed te kunnen beginnen aan mijn Proeve, is het nul protocol, of het instemmingsprotocol. Ik ga een hele strakke planning maken waarin ik per protocol exact beschrijf wat ik ga doen, wanneer ik het ga doen en wanneer ik het ga inleveren en af laat tekenen. Hieronder is mijn nul protocol te zien.

Gegevens praktijk		Gegevens deelnemer	
BPV	IVKO school	Datum	27-02-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
		Coach	Liesbeth Mulder

	Waar:	Wat:	Datum: + datum inleveren verslag	Beoordelaar: + reserve beoordelaar
0. Instemmingprotocol planning en afspraken	Op stage, thuis en evt. op school.	Voor mijn Proeve van bekwaamheid maak ik een planning. Hier heb ik twee weken lang de tijd voor. Mijn planning dient eerst goedgekeurd te worden door mijn stagebegeleidster en loopbaanbegeleider, voordat ik echt aan mijn proeve mag beginnen.	In de week van 27 februari en 6 maart werk ik aan mijn planning. 6 maart 2017 lever ik mijn planning in via de mail. Af laten tekenen: 7 maart 2017	Camilla Heath en Liesbeth Mulder
1. Voorbereiden van de uitvoering van een programma onderdeel <i>Opzet laten goedkeuren (lesformulier)</i>	Thuis, op stage en eventueel op school.	Voor dit onderdeel moet ik een willekeurig lesje geven. Ik wil een drama lesje geven. Als voorbereiding vraag ik eerst aan de docent of het mogelijk is om een lesje te doen. Daarna maak ik een plan van aanpak en stuur deze op aan de docent die drama geeft en aan mijn stagebegeleidster. begeleidster. Ik gebruik hierbij het Didactische Analyse van Van Gelder.	9 en 10 maart 2017 ga ik aan mijn plan van aanpak werken. 11 maart 2017 ga ik mijn plan van aanpak mailen naar mijn stagebegeleidster. Af laten tekenen na het uitvoeren: 14 maart 2017	Camilla Heath en Marleen van der Wolde

2. Het uitvoeren van een programma onderdeel <i>Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO, in de theater-/dramazaal Verslag: op stage en/of thuis	Tijdens de drama les ga ik een thema behandelen. Ik ga les geven aan klas A1 tijdens het 5^e en 6^e uur. Na de les vraag ik feedback aan de docent en maak ik een verslag over hoe het is gegaan. Het verslag lever ik in bij mijn stagebegeleidster en eventueel ook bij de drama docent.	Les uitvoeren en bespreken: 13 maart 2017 Verslag maken: 13 maart 2017 (als er tijd is maak ik het op stage en anders thuis!) Verslag inleveren en af laten tekenen: 14 maart 2017	Camilla Heath en Marleen van der Wolde
3. Het begeleiden van leerlingen/deelnemers minstens drie keer <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken, inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op stage, tijdens Duits.	Gedurende drie weken lang ga ik drie leerlingen begeleiden met de onderdelen waar ze moeite mee hebben. Deze leerlingen hebben moeite met Duits en door middel van de lessen waarbij ik hen ga begeleiden, hoop ik dat deze leerlingen minder moeite krijgen met de Duitse taal. Ik ga drie lesplannen maken voor deze lessen en deze laten zien aan mijn stagebegeleidster en de Duitse docent. Na mijn derde les ga ik met de Duitse docent bespreken of het effect heeft gehad en of de leerlingen er beter in zijn geworden. Als dit niet het geval is kunnen we samen kijken wat de leerlingen nog meer nodig hebben en kan de docent daarna zelf misschien met hen aan de slag.	Lessen uitvoeren: maandag 27 maart, maandag 3 april en maandag 10 april. 3x PVA maken: PVA 1, week van 20 maart. Opsturen: 24 maart PVA 2, 28 maart. Opsturen: 31 maart PVA 3: 5 april. Opsturen: 7 april Af laten tekenen na laatste keer begeleiden: 10 april 2017	Camilla Heath en Marget de Groot
4. Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen	Thuis en op stage	Mijn evaluatie verslag ga ik thuis maken. Na elk lesje die ik geef, zal ik het bespreken met de docent die aanwezig is (docent Duits). Ik zal feedback vragen en dit ook meenemen naar de volgende les. Dit is dan de	Feedback vragen/les bespreken: 27 maart, 3 april en 10 april. Verslag maken: 11 april (thuis)	Camilla Heath en Margret de Groot

		mondelinge gedeelte. Ook zal ik rapporteren over de resultaten van mijn handelen, dus wat voor effect hadden mijn lessen en wat hebben de leerlingen nog nodig. Mijn verslag zal ik weer inleveren bij mijn stagebegeleidster en de desbetreffende docent.	Verslag inleveren via de mail: 11 april. Af laten tekenen: 18 april 2017	
5. Het observeren en rapporteren <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken,</i> <i>inleveren en terugkrijgen van de begeleider</i>	Op het IVKO	Ik ga meisje N. observeren en dit doe ik drie keer, verdeeld in twee weken. Ik wil erop letten of leerling N. haar werk doet, of ze afgeleid word door anderen en of zij zelf juist anderen afleid. Ik ga erop letten wat meisje N. allemaal doet tijdens haar lessen. De lessen waarbij ik op leerling N. ga letten zijn: Nederlands, rekenen en Duits. Ik heb voor deze leerling gekozen omdat ik haar vaker zie lachen en praten dan dat zij werkt. Ik wil erachter komen wat hiervan de aanleiding is.	Dinsdag 14 maart, maandag 20 maart, dinsdag 21 maart. Observatieplan maken: 10 maart Observatieplan sturen: 11 maart Verslag maken en opsturen in de week van laatste observatie. Af laten tekenen: 28 maart 2017	Camilla Heath en Saffron den Enting
6. Het uitvoeren van verzorgende taken (alleen SO en PO) <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken,</i> <i>inleveren en terugkrijgen</i>	Op het IVKO, plannings thuis	Voor dit onderdeel ga ik het onderwerp 'pesten', behandelen. Ik ga drie lesplannen maken voor deze lessen, ik geef dan ook drie lessen wat te maken zullen hebben met pesten. Allereerst wil ik er wat algemene informatie over geven en bespreken. Als tweede les denk ik aan het spel 'over de streep'. Voor de derde les geef ik de leerlingen een opdracht. De opdracht die ik hen ga geven heb ik nog niet bedacht. Ik dacht aan een complimenten brief voor elkaar. Hier wil ik nog even over na denken. De lesplannen en verslag	Lesplannen maken: 17, 18 en 19 maart zal ik aan mijn lesplannen werken. Les uitvoeren: 4 april, 11 april en 9 mei Eindverslag inleveren op stage: 9 mei Af laten tekenen: 9 mei	Camilla Heath en Saffron den Enting

		stuur ik op naar mijn stage begeleidster.		
7. Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen . <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken,</i> <i>inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Planning: Op stage en thuis. Activiteit: Tropenmuseum	Ik ga een buitenschoolse activiteit organiseren. Voor de activiteit maak ik een planning en deze laat ik zien aan mijn begeleidster. De activiteit voeren we uit tijdens de IVKO WEEK. Dit is handig, omdat er dan veel projecten etc. gegeven worden. Hiervoor regel ik samen met mijn klasgenoot, docenten die met ons mee kunnen, budget etc. De precieze takenverdeling maken we tijdens het plannen/organiseren van de activiteit. Met de leerlingen willen wij graag naar het Tropenmuseum. Voordat we daar aan de slag gaan, gaan we praten over het onderwerp. Ook krijgen de leerlingen daar opdrachten die ze dan moeten maken tijdens het rondlopen in het museum. De leerlingen worden wel verdeeld in groepjes.	Planning maken: 27 maart 2017 Planning laten goedkeuren: 28 maart Beginnen met organiseren: 3 april 2017 Plan van organisatie inleveren: 4 april 2017 Af laten tekenen: 11 april 2017 Activiteit uitvoeren: 18 april 2017	Camilla Heath en Saffron den Enting
8. Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken,</i> <i>inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO en in het Tropenmuseum	Tijdens de activiteit houd ik toezicht op de groep en begeleid hen tijdens het lopen naar de locatie, maar ook op de locatie zelf. Ik zal er voor zorgen dat ze de opdrachten die gegeven worden maken en zich gedragen volgens de regels. Er mogen bijvoorbeeld geen telefoons gebruikt worden, jassen en tassen moeten opgeborgen worden. In het museum gaan de leerlingen zich verdiepen in een andere cultuur. Hierover maken ze ook opdrachten.	Activiteit uitvoeren: 18 april 2017 Verslag maken: 19 april Verslag opsturen(mailen): 19 april Af laten tekenen: (na de vakantie) 8/9 mei	Camilla Heath en Saffron den Enting

9. Het deelnemen aan vergaderingen <i>Opzet laten goedkeuren</i> <i>Uitvoering</i> <i>Verslag maken,</i> <i>inleveren en terugkrijgen van begeleider</i>	Op het IVKO	Ik ga deelnemen aan twee vergaderingen. Tijdens deze vergaderingen zullen de docenten van het vak Engels, aanwezig zijn. Tijdens de vergaderingen ga ik zelf ook een onderwerp inbrengen waar ik het graag over wil hebben. Bij de eerste vergadering ga ik notulen maken en bij de tweede vergadering zal ik mijn eigen inbreng tonen. Over de vergaderingen zal ik uiteindelijk een verslag maken en deze inleveren bij mijn begeleidster.	Vergadering 1: 4 april 2017 Verslag maken en inleveren vergadering 1: 4 april 2017 Vergadering2: woensdag 10 mei 2017 Verslag maken: 10 mei Verslag inleveren: 10 mei Af laten tekenen: 10 mei	Camilla Heath en Saffron den Enting
Inleveren Proeve van bekwaamheid	Laan van Spartaan ROC van Amsterdam (MBO college west) Het IVKO	Ik ga mijn Proeve van bekwaamheid inleveren!	Op woensdag 10 mei lever ik mijn Proeve in bij mijn stagebegeleidster en uiterlijk 12 mei 2017 bij mijn loopbaanbegeleidster.	Camilla Heath, Liesbeth Mulder en het examencommissie
10. Eindgesprek	op het IVKO	Het eindgesprek zal plaats vinden op mijn stage. Hierbij zullen mijn stagebegeleidster: Camilla Heath en loopbaanbegeleidster: Liesbeth Mulder, aanwezig zijn.	29 juni 2017	Liesbeth Mulder en Camilla Heath

Protocol 1: Voorbereiden van de uitvoering van een programma onderdeel

Ik ga een les voorbereiden voor protocol 1. Ik mag zelf beslissen wat voor les ik wil geven, daarom kies ik voor een drama lesje. Ik heb al vaker dramalessen gegeven en wil dit bij mijn eerste protocol graag weer doen. Hieronder bereid ik mijn les voor aan de hand van de didactische analyse van Van Gelder.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	13/03/17
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A1	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22 leerlingen	Periode	11 en 12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Situaties uitbeelden		
Vakgebied	Drama		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Ik loop stage op een middelbare school genaamd: IVKO school. Het IVKO is een cultuurprofielschool. Ik loop met meerdere klassen mee, maar vooral met de eerste en tweedeklassers. Ik heb vaker drama lessen gegeven en ook al aan deze klas. De klas kent mij dus al en ik ken hen ook. Wat ik van de vorige lessen heb gezien is dat de leerlingen het erg leuk vinden om te acteren. Ik vind dat de leerlingen heel mooi kunnen uitbeelden wat ze willen en vooral het improviseren gaat erg goed.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Als eerste leerdoel neem ik: zo duidelijk mogelijk uitleggen. Ik wil de activiteit duidelijk en helder uitleggen door voorbeelden te geven.			
Leerdoel 2: Als tweede leerdoel wil ik de afsluiting van de les nemen. Ik wil de les goed afsluiten, door feedback te geven aan de leerlingen en kort te praten over de uitgevoerde activiteiten.			

Beginsituatie leerlingen	Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie :	De leerlingen van klas A1 gaan deze activiteit uitvoeren. De leerlingen in deze klas zijn allemaal verschillend en uniek. Zo heb ik bijvoorbeeld al veel talenten gezien in deze klas. Ze kunnen erg goed acteren. De leerlingen zijn gemixt qua afkomst, maar dat heeft absoluut geen belemmeringen tot de taal. Iedereen spreekt gewoon goed Nederlands. De leerlingen kunnen goed met elkaar omgaan en goed samenwerken. Zij vinden het erg leuk om dingen uit te beelden, ik zie ook dat ze er erg veel plezier bij hebben.
Wat :	De leerlingen krijgen van mij een papiertje met daar op een onderwerp of situatie. De onderwerpen/situaties die de leerlingen krijgen, moeten zij uitbeelden. Wanneer een groepje aan het uitbeelden is, mogen de andere leerlingen vertellen om welk onderwerp of situatie het gaat. Zo ver ik heb gezien vinden de leerlingen het erg leuk om te improviseren, dus met de onderwerpen die ze van mij krijgen kunnen ze dat goed doen.
Waar :	Deze activiteit wordt uitgevoerd in de theater zaal op school. Het is een grote zaal en de leerlingen hebben alle ruimte. Het is fijn dat leerlingen zo een grote ruimte hebben, deze mogen ze dan ook absoluut gebruiken tijdens het presenteren van hun stuk. Ook is er een mooie tribune waar de leerlingen kunnen zitten. Dit is een fijne opstelling omdat de leerlingen die op het podium zijn en de leerlingen die zitten elkaar goed kunnen zien. Zo kunnen ze makkelijker kijken naar hun klasgenoten.
Doelstellingen les	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open (proces) :	De leerlingen werken samen, hierdoor wordt de samenwerking gestimuleerd. Ze kunnen van elkaar leren door ideeën uit te wisselen en hun eigen creativiteit te gebruiken.
Gesloten (product) :	De leerlingen gaan na denken. Hun denkvermogen, dus cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door de activiteiten die we gaan uitvoeren.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerlingactiviteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie vertel ik de leerlingen dat we twee activiteiten gaan uitvoeren. Ik geef hierbij voorbeelden en vertel de regels. Ik geef aan dat we tijdens het eerste spel in een kring gaan staan en bij de tweede activiteit mogen ze situaties uitbeelden. Hierna stap ik over naar de instructie/uitleg van de activiteiten.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze naar mij luisteren. Als ze dan al vragen hebben, mogen ze die ook zeker stellen.
Materiaal - organisatie	Tijdens de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	5 minuten.
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de instructie vertel ik hoe de activiteiten in elkaar zitten. Ik vertel dat we eerst een spel gaan doen in de kring. We gaan in een kring staan en we gaan het rijtje af. We gaan tellen en bij elke "7" moet de gene 'drama', zeggen. Dus: 1,2,3,4,5,6,drama,8,9,10 etc. Dit gebeurt dan ook bij de 17 enz. Degene die een fout maakt en de 7 toch opnoemt is af en mag uit de kring. Bij de tweede ronde moeten de leerlingen zelf een woord verzinnen wat te maken heeft met drama. Dus in plaats van drama te zeggen, kunnen ze toneel, improviseren, masker etc. zeggen. Daarna leg ik de tweede activiteit uit. Ik vertel dat de leerlingen bij deze activiteit groepjes moeten vormen. Ik leg uit dat ik ieder groepje een papiertje ga geven, in dat papiertje staat een onderwerp of situatie. Deze moeten zij per groepje uitbeelden. De groepen die niet aan het uitbeelden zijn, moeten dan zitten. Zij moeten vertellen wat het groepje net ging uitbeelden. De onderwerpen die op de briefjes gaan staan zijn: 1. Jij en je tweelingbroertje of zusje hebben gister een toets gemaakt. Je tweeling had er wel voor geleerd, maar jij niet. De cijfers staan nu al op magister en je moeder komt erachter dat je een 2,0 hebt gehaald. 2. Je bent samen met je vriendin bij de kapper. Jij wilde alleen de punten laten knippen, maar er is een heel stuk van af. 3. Je bent net begonnen met werken. Je bent caissière. Er komen allemaal klanten bij je aan de kassa. Maar dan schrik je, want de gene waar je verliefd op bent staat opeens voor je kassa. Er komen natuurlijk nog wel meer situaties of onderwerpen, deze moet ik nog even bedenken en opschrijven
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Tijdens de instructie luisteren de leerlingen naar mijn uitleg. Als ze iets niet snappen, mogen ze hun vinger opsteken en hun vraag stellen.
Materiaal - organisatie	Tijdens de instructie heb ik geen materialen nodig.

Tijdsduur	10 minuten
3. Uitvoering	Observeren en begeleiden
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de uitvoering doe ik mee met de eerste activiteit. Bij de tweede ronde doe ik niet meer mee. Tijdens de tweede activiteit zit ik aan de kant en kijk ik naar de leerlingen die aan het uitbeelden zijn. Als ik andere leerlingen hoor praten tijdens de uitvoering, corrigeer ik hun en vraag hun om stil te zijn. De leerlingen krijgen natuurlijk even tijd om de situatie te bespreken in hun groepje, zodat ze iets moois kunnen uitbeelden. Ik zal langs lopen om te kijken of we hulp nodig is en of er echt gewerkt wordt.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen gaan twee activiteiten uitvoeren. Bij de eerste staan ze in een kring en gaan ze tellen. Bij het cijfer 7 moeten ze drama zeggen. Dus ook bij de 17. Bij de tweede ronde moeten ze zelf een woord verzinnen wat te maken heeft met drama en deze zeggen in plaats van de 7. Bij de tweede activiteit krijgen ze briefjes van mij. Daarop staan situaties en die moeten ze dan per groepje uitbeelden. De onderwerpen die op de briefjes gaan staan zijn: 1. Jij en je tweelingbroertje of zusje hebben gister een toets gemaakt. Je tweeling had er wel voor geleerd, maar jij niet. De cijfers staan nu al op magister en je moeder komt erachter dat je een 2,0 hebt gehaald. 2. Je bent samen met je vriendin bij de kapper. Jij wilde alleen de punten laten knippen, maar er is een heel stuk van af. 3. Je bent net begonnen met werken. Je bent caissière. Er komen allemaal klanten bij je aan de kassa. Maar dan schrik je, want de gene waar je verliefd op bent staat opeens voor je kassa. 4. Je loopt met je man en kind op straat. Dan loopt er een vrouw jullie richting op en gaat opeens praten met je man. Jij begrijpt er eerst niets van, maar snapt daarna dat je man vreemd is gegaan met haar. 5. Je broertje krijgt een huisdier voor zijn verjaardag, jij bent boos want jij wilde ook graag een huisdier maar kreeg die niet. 6. Beeld het beroep uit: acteur, actrice. 7. Beeld het beroep uit: advocaat. 8. Beeld uit: politicus/ toespraak? 9. Beeld het beroep uit: dokter/arts 10. Beeld het beroep uit: beveiliging / bodyguard
Materiaal - organisatie	Ik heb papier nodig. Verder is er al een zit plek voor de leerlingen. In het lokaal is er een shot, als de leerlingen deze nodig hebben mogen ze dat zeker gebruiken. Ze mogen ook gebruik maken van hun telefoon voor een achtergrond muziekje of andere geluiden.
Tijdsduur	30 minuten

4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Bij de afsluiting zorg ik ervoor dat alle leerlingen weer gaan zitten. Dan wil ik nog kort over de activiteit praten en vragen of ze het leuk vonden en of ze voor een volgende keer een andere aanpak zouden willen. Ook geef ik hen complimenten zoals: jullie hebben het heel goed gedaan. Daarna bedank ik de leerlingen voor hun inzet en zo sluit ik mijn les af.
Leerling activiteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen mogen mee praten over de les. Ze mogen mij tips geven en vertellen of ze de volgende keer iets anders zouden willen, bijvoorbeeld een andere aanpak, ander spel etc.
Organisatie	Tijdens de afsluiting heb ik geen materialen nodig. Wel zijn de stoelen van belang, zodat de leerlingen gewoon kunnen zitten.
tijdsduur	10/15 minuten

Tijdsduur gehele les	Ongeveer 1 uur.
----------------------	-----------------

Protocol 2: Het uitvoeren van het programmaonderdeel

Ik ga het lesje die ik gepland heb, uitvoeren. Bij protocol 1 heb ik een planning voor de les gemaakt en bij protocol 2 mag ik het uitvoeren. Na het uitvoeren van de les, ga ik evalueren op de les. Ook ga ik een reflectieverslag ervan maken en de feedback die ik van de desbetreffende docent krijg, zal ik ook in mijn proeve van bekwaamheid voegen.

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen wel goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Tijdens mijn uitleg hebben ze goed geluisterd naar mij. Ze stelden ook vragen zoals: kunnen we dit zo doen en mogen we dit er ook bij doen. Ik vond het wel leuk dat de leerlingen met hun eigen creativiteit aan de opdracht gingen werken.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren zeker geboeid. Ze gingen gelijk aan de slag. Ook tijdens het spel in de kring, deden ze goed mee.
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik omdat, iedereen gelijk aan de slag wilde. Vooral tijdens de tweede activiteit. Daar mochten ze natuurlijk zelf dingen uitbeelden en dat vind de klas wel leuk.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Ik vind dat ik het wel goed heb gedaan. Ik mag wel werken aan het corrigeren van gedrag en feedback geven. Er waren twee groepen die de opdracht niet zo goed hebben aangepakt en deden hele andere dingen op het podium. Ik vond het best moeilijk om aan te geven dat dit niet de bedoeling was en dat ik eigenlijk niet veel van de opdracht terug zag. Ook moet ik nog wel werken aan het feedback vragen aan de klas, voor de groep die op het podium staat. Dus vragen om tips en tops en wat er anders kon. Het is belangrijk dat de leerlingen elkaar ook feedback, tips en tops geven.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen hebben tijdens de introductie en instructie goed geluisterd naar mijn uitleg. Ook hadden ze vragen en eigen ideeën. Tijdens de uitvoering ging het ook redelijk goed. De leerlingen waren enthousiast bezig. Ik denk dat ze de eerste activiteit een beetje saai vonden, we hebben ook twee rondjes gedaan en daarna stapten we over naar de tweede activiteit. Deze vonden ze wel leuker. De leerlingen maakten gelijk groepjes en gingen aan het werk. Ik deelde de situaties/beroepen uit. Er waren wel twee groepen die de opdracht niet zo serieus hadden aangepakt en een eigen verhaal hadden bedacht. Ook waren ze erg druk op het podium, waardoor er niemand echt wat kon horen. Deze leerlingen mochten dan ook niet meer verder met uitbeelden en gingen

	zitten. Ik probeerde er een beetje op in te gaan maar uiteindelijk greep hun eigen docent wel even in. Dit vond ik op zich wel fijn, maar ik wil er wel aan werken om het zelf te doen. Verder ging het erg goed en ik zag hele leuke dingen op het podium. Sommige leerlingen hadden er zelf ook nog wat bij bedacht, maar dat bleef gelukkig wel serieus. Tijdens de afsluiting bedankte ik de leerlingen voor hun goede inzet en vroeg ik hen ook feedback over mij. Ik vroeg of ik het voor een volgende keer anders kan doen. De leerlingen gaven aan dat de uitleg wel iets uitgebreider kan, maar verder vonden ze het heel goed. Ik was wel blij met deze feedback.
--	--

Materiaal en organisatie	Ik had geen materialen nodig. Zelf had ik papiertjes met situaties en beroepen erop bij me.
Tijdsduur	60 minuten
Zijn de leerdoelen bereikt?	Ja, de leerdoelen zijn wel bereikt.

Beschrijf waarom wel, waarom niet.	De leerdoelen zijn bereikt omdat, de leerlingen goed hebben samengewerkt. Ze gingen met zijn allen bedenken hoe ze de situaties gingen uitbeelden. Ook tijdens de eerste activiteit hebben ze hun best gedaan. Het is een activiteit waarbij je goed moet opletten welke cijfer elk persoon opnoemt en wat je dan moet zeggen als je bij de 7 komt. Later deden we ook de 4 erbij. De leerlingen moesten wel even denken op sommige momenten en er waren ook leerlingen die af gingen. Er is dus gewerkt aan het denkvermogen van de leerlingen en de creativiteit.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Mijn eigen leerdoelen zijn niet helemaal bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn eerste leerdoel was zo duidelijk mogelijk uitleggen en mijn tweede leerdoel was dat ik de les goed wilde afsluiten. Ik vond mijn uitleg zelf ook wat aan de magere kant. Dit heb ik dan ook van de leerlingen terug gekregen als feedback. Zij vroegen mij of ik de volgende keer iets uitgebreider uitleg kan geven. Ik ben het zeker weten eens met deze feedback. Tijdens het afsluiten heb ik de leerlingen wel even feedback gegeven dat ze het goed hebben gedaan en ik heb hen bedankt voor hun inzet. Ik vind wel dat ik ook bij het afsluiten uitgebreider feedback terug moet geven naar de leerlingen toe en even evalueren op de les samen met de leerlingen. Dit heb ik helaas niet gedaan maar ik zal dit als een leerdoel nemen en er tijdens de andere lessen die ik geef zeker aan werken.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	De volgende keer zou ik wel strenger optreden tegenover de leerlingen die de opdracht niet serieus nemen. Ik wil er in oefenen om op zo een moment zo goed mogelijk te reageren naar de leerlingen toe, zodat ze de opdracht weer serieus oppakken en ook op tijd.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Als nieuwe leerdoel neem ik: strenger optreden tegenover de leerlingen en feedback geven aan de leerlingen en evalueren na de les.

Feedback van de docent

Je spreekt de A1 op een heel prettige wijze aan. Je geeft heldere uitleg en biedt ruimte voor vragen. De leerlingen zijn bereidwillig en willen het graag goed doen. Tijdens de opwarmer is er toch enige onduidelijkheid. Is het nu bij een veelvoud van 7, of alleen als de 7 in het getal zit? Je weet al deze onduidelijkheden snel en kordaat helder te krijgen.

Daarna worden er groepjes gemaakt. En krijgen de afzonderlijke groepjes een door jou voorbereide en uitgeschreven opdracht. De groepjes trekken zich terug om aan het werk te gaan. Er is geen "werkruimte" afgesproken, waardoor er een aantal groepjes (binnen de zaal) uit het zicht verdwijnen. (achter de tribune, of achter de schotten) daardoor is het moeilijk overzicht te houden op en maak je het jezelf moeilijk om het werkproces van de groepjes in de gaten te houden. En evt. te corrigeren. De groepjes gaan enthousiast aan de gang, jij loopt langs om te helpen. Super!

Tips voor een volgende keer:

1. geef de leerlingen mee om zoveel mogelijk direct op de vloer aan het spelen te gaan, en niet te lang te blijven zitten praten. Theater moet je vooral doen, en niet teveel over denken.
2. Kader de werkruimte af. Bijvoorbeeld: tussen de tribune en de schotten, OP de speelvloer.

Presentaties.

Je opdrachten zijn afwisselend, maar hebben geen duidelijk benoemd (overeenkomstig) leerdoel. Het lijkt vooral om het spelplezier te gaan. De groep vindt dat geen enkel probleem, ze genieten ervan.

Maar dat maakt het lastig om na het presenteren feedback te geven. (Tips en Tops)

Want waar reflecteren we eigenlijk op? Wat is de overeenkomst tussen de opdrachten?

Gaan we aan de kant letten op verstaanbaarheid van de spelers? Op de helderheid van het verhaal? Of op de gekozen theatrale vorm en vormgeving?

Het niveau tussen de groepjes is verschillend en hun omgaan met de opdrachten ook. Sommige groepjes verbeelden sec en helder het verhaal op het opdrachtenkaartje, een ander groepje verzint er van alles bij (wat het verhaal eigenlijk niet ten goede komt). Het is lastig dat met deze vorm van reflecteren te benoemen, omdat de opdracht zoveel ruimte bood.

Er was een groepje die er een potje van maakten qua concentratie. Daardoor kwam er van hun scene niet veel terecht. Dat mag (moet!) je echt benoemen en feedback op geven. Je mag best iets strenger zijn.

Tips: -Zie de opdrachten als "materiaal": en geef daarbij een duidelijke maakopdracht, iets wat ze binnen de scene moeten doen. (Bv. Gebruik twee verschillende emoties, of maak een interessante mis en scene) waarop je kunt reflecteren.

-geef een duidelijke kijkopdracht mee voor het publiek. Iets waar we extra op gaan letten. De leerlingen vonden het erg leuk en hadden geen tips voor je.

Reflectieverslag op protocol 1 en 2

Op maandag 13 maart 2017 heb ik mijn les voor protocol één en twee uitgevoerd. Voordat ik de les ging uitvoeren heb ik een plan van aanpak gemaakt. Deze heb ik gestuurd naar de docent waar ik de les van heb overgenomen, maar ook naar mijn stagebegeleidster Camilla. Van Camilla heb ik een mailtje terug gehad dat mijn plan van aanpak er goed uitzag. Hier was ik blij mee, omdat ik maandag 13 maart gelijk kon beginnen met het geven van mijn les. Tijdens het 5^e en 6^e uur heb ik mijn drama les gegeven. Behalve de klas en ik, was ook de drama docent aanwezig. De docent die aanwezig was tijdens de les is de mentor van de klas waar ik les aan heb gegeven, maar ook drama docent. De klas zou al drama krijgen dus ik heb het eigenlijk overgenomen van de docent. Allereerst begon de docent met het opstarten van de les. Zij vertelde de leerlingen dat ik hen weer een lesje zou geven. Dit heb ik natuurlijk eerder gedaan en de klas kent mij inmiddels al. Nadat de docent de les had opgestart begon ik met praten. Ik vertelde dat ik voor mijn schoolopdracht weer een lesje moest geven. Het was niet iets nieuwe voor de leerlingen, omdat ze mij natuurlijk al eerder hebben gezien. Ik had nu de rol als docent. De leerlingen luisterden naar mij en ik deed mijn woord. Ik legde uit dat we twee activiteiten zouden uitvoeren en wat de bedoeling was van die activiteiten, dus wat we precies zouden doen.

Ik had voor mezelf, van te voren al twee leerdoelen opgesteld voor deze les. De leerdoelen waren als volgt:

1. Ik wil de activiteit duidelijk en helder uitleggen door voorbeelden te geven.
2. Ik wil de les goed afsluiten, door feedback te geven aan de leerlingen en kort te praten over de activiteiten.

Ik ben van mening dat ik nog wel moet werken aan deze leerdoelen. Ik vond niet dat ik erg duidelijk was tijdens het uitleggen van de activiteiten. Dit kreeg ik ook terug als feedback van de leerlingen. Ook de afsluiting vond ik niet erg goed gaan. Ik wil de volgende keer meer in gaan op de les en vragen hoe ze de les vonden en wat goed en fout ging. Ik wil dus meer evalueren met de leerlingen aan het einde van de les. De leerlingen moesten van mij situaties uitbeelden. Op zich ging het wel goed, ik wist alleen even niet hoe ik in moest grijpen bij 1 groepje. Het groepje beeldde heel wat anders uit en ze namen de opdracht niet erg serieus. Ze deden erg druk tijdens de uitvoering en de rest verstond niet wat ze zeiden. Ik wist niet zo goed hoe ik hier moest ingrijpen en daarom hielp de docent mij. Ik vond dat ik strenger moest zijn tegenover deze leerlingen en toch even terug moest komen op hun gedrag. Ik reageerde best kalm tegenover de leerlingen. Ze moesten gaan zitten en nadenken over een beter stuk, aan het einde van de les mochten ze het van mij opnieuw proberen. Helaas was er geen tijd meer omdat de bel ging, maar voor de volgende keer weet ik op welk groepje ik moet letten en misschien is het zelfs beter als ik dat groepje uit elkaar haal. Na dat groepje mocht nog een ander groepje het podium op om hun stukje te laten zien. De klas bleef ondertussen erg kalm en rustig, al was het op een gegeven moment dus druk. Voor de volgende keer weet ik in ieder geval wat ik wel moet doen als er zo iets gebeurt. Net op het moment dat de andere groep klaar was met uitbeelden ging de bel, daardoor kon het drukke groepje niet nog een keer aan de beurt komen en heb ik het maar zo gelaten.

Daarna gaf ik de klas een compliment dat ze goed hun best hebben gedaan en bedankte hen. Ook vroeg ik feedback over mijn eigen handelen. Een paar leerlingen gaven mij een paar tips en tops. Zij vonden dat ik het goed deed en leuke activiteiten had bedacht. Als tip gaven ze mij dat ik wat uitgebreider uitleg moet geven.

Ik vond de les verder wel goed gaan. Mijn uitleg mag inderdaad wat uitgebreider en de afsluiting van de les mag van mij ook uitgebreider. Ik denk dat ik het wel onder de knie krijg als ik vaker lesjes geef. Ik ben naast de dingen die niet zo goed gingen toch wel tevreden over hoe ik het deed. Van de docent heb ik ook feedback gehad en zij vond ook dat ik het goed deed, alleen natuurlijk de afsluiting wat uitgebreider kan en het feedback geven aan de leerlingen na elk groepje bijvoorbeeld.

Dit was mijn verslag over Protocol 1 en 2. Het begin is dus best goed gegaan, nu de rest van de protocollen nog.

Hier nog een paar foto's van de les:



Protocol 3: Het begeleiden van leerlingen/ deelnemers

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder 1

Voor protocol 3 moet ik leerlingen begeleiden. Ik ga vier leerlingen begeleiden bij het vak Duits. Deze leerlingen hebben moeite met de grammatica en moeten de woorden en zinnen van hoofdstuk 1 tot en met hoofdstuk 4 herhalen. Ik ga deze leerlingen drie keer begeleiden en kijken of er vooruitgang in komt. Ik ga dus kijken of deze leerlingen iets meer hebben geleerd met mijn begeleiding erbij. Voordat ik les geef maak ik lesplannen, zo kan ik van te voren plannen wat ik met de leerlingen ga behandelen en kan ik een goed lesje geven. Hieronder vindt u mijn lesplannen en de benodigde opdrachten die ik voor de leerlingen ga maken.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	27-03-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Kocak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	B4	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	4	Periode	11 en 12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Grammatica, woorden en zinnen		
Vakgebied	Duits		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Ik ga les geven aan vier leerlingen van de tweede klas. Zij zitten in klas B4. Deze vier leerlingen hebben moeite met bepaalde stoffen van de Duitse taal, zoals de grammatica, woorden en zinnen. Door deze leerlingen drie keer te begeleiden waar ze moeite mee hebben, hoop ik dat het vak Duits makkelijker voor hen word en dat ze de stof beter gaan begrijpen. Deze leerlingen ken ik eigenlijk niet. Ik heb hen eerder geen les gegeven of een les bijgewoond waar deze leerlingen aanwezig waren.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1:	Ik wil leren hoe ik leerlingen het beste kan begeleiden, zodat zij er ook wat aan hebben. Ik wil leren om de moeilijkheden makkelijker te maken voor hen.		

Leerdoel 2: Ik wil zo goed mogelijk uitleg kunnen geven over het desbetreffende onderwerp en dat mijn uitleg ook duidelijk is.	
Beginsituatie leerlingen Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	Vier leerlingen van klas B4, hebben moeite met de Duitse grammatica, woorden en zinnen. Ik ga hen hierbij helpen zodat de moeite die ze hebben bij het vak, minder wordt. Ik ga leerling S, Z, S en S begeleiden. Ik wil dat de leerlingen per tweetal samen gaan werken, omdat er twee leerlingen zijn die aan hoofdstuk 1 t/m 4 moeten werken en de andere twee leerlingen moeten aan de grammatica en zinnen van hoofdstuk 4 werken.
Wat :	De leerlingen moeten werken aan de grammatica, woorden en zinnen van de Duitse taal. Zij hebben zelf een online programma waar ze aan Duits kunnen zitten, genaamd Schoolwise. Daarmee mogen ze van mij een aantal minuten aan de gang gaan. daarna krijgen ze van mij opdrachten die ze dan moeten maken en aan het einde van de les leveren ze die opdrachten bij mij in.
Waar :	Ik ga de leerlingen begeleiden op mijn stageschool het IVKO. Tijdens de lessen Duits ga ik met deze vier leerlingen in een apart lokaaltje zitten en daar ga ik hen begeleiden.
Doelstellingen les Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen	
Open : (proces)	De leerlingen gaan in groepjes van twee aan het werk. Hierdoor word de samenwerking gestimuleerd. De leerlingen kunnen elkaar helpen door elkaar ook vragen te stellen als ze iets niet begrijpen.
Gesloten : (product)	De leerlingen leren de stof beter te beheersen door er intensief aan te werken. Het zal minder druk zijn dan normaal. Zo hebben ze ook meer mogelijkheid om vragen te stellen en kunnen de stof beter begrijpen.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerlingactiviteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie zal ik mij eerst voorstellen, omdat deze leerlingen mij nog niet kennen. Ik zal ook vragen wie, wie is, omdat ik de leerlingen ook nog niet persoonlijk ken. Daarna vertel ik waarom zij apart zitten met mij en niet bij de andere leerlingen. Ik vertel hen dat ik voor mijn eindexamendossier leerlingen moet begeleiden en dat zij daarom even bij mij zijn. ook maak ik duidelijk dat dit drie keer zal gebeuren.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze luisteren naar mij en natuurlijk kunnen zij mij gelijk al vragen stellen.
Materiaal – organisatie	Tijdens de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	10 minuten
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de instructie vertel ik de leerlingen dat ik al een beetje weet waar zij moeite mee hebben. Ik zal vragen of dit klopt en of ze nog moeite hebben met andere onderdelen. Als ze moeite hebben met andere onderdelen zal ik daar voor de volgende keer iets op verzinnen zodat ze daar ook aan kunnen werken.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik ook nu dat ze naar mij luisteren, mijn vragen beantwoorden en uiteraard als er vragen zijn mogen zij die stellen.
Materiaal - organisatie	Ik heb pen en papier nodig zodat ik aantekeningen kan maken.
Tijdsduur	Ongeveer 10/15 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de uitvoering zet ik de leerlingen aan het werk. Ik zal er twee zelfstandig aan het werk zetten en met de andere twee ga ik dan aan de slag. Ik zal de opdracht die ik voor hen heb uitdelen en daar samen naar kijken. Als deze leerlingen klaar zijn met de opdrachten, zullen ze ruilen en mogen de andere twee werken aan de opdrachten. De twee die dan geen opdrachten hebben van mij gaan aan het werk met Schoolwise. Ondertussen kijk ik natuurlijk of de twee leerlingen die aan het werk zijn met Schoolwise ook echt er aan werken. Zo niet, dan krijgen ze van mij ook gelijk de opdrachten.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen gaan per tweetal werken aan opdrachten. Twee leerlingen gaan werken aan Schoolwise en de andere twee leerlingen krijgen opdrachten van mij. Na een tijdje gaan ze ruilen, dus de twee die bezig waren met Schoolwise krijgen van mij een opdracht en de twee die al een opdracht van mij hadden gaan aan het werk met Schoolwise.

Materiaal - organisatie	Laptops of als er in het lokaal al computers zijn, de computers. Opdrachten die ik maak en een pen.
Tijdsduur	20 á 30 minuten

4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de afsluiting vraag ik de leerlingen om even terug te kijken naar de opdrachten. Ik ga hen vragen om mij te vertellen wat ze moeilijk en makkelijk vonden aan de opdrachten en wat ze eraan hadden. Dus of ze wat hebben geleerd. Ook wil ik hen vragen wat zij zelf zouden willen doen en wat zij zelf prettig zouden vinden voor de volgende keer.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze initiatief tonen en na denken over wat ik hen vraag. Dus over wat ze de volgende keer zouden willen doen.
Organisatie	Ik zal pen en papier nodig hebben voor aantekeningen.
Tijdsduur	10 minuten

Tijdsduur gehele les	Ongeveer 60 minuten
----------------------	---------------------

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik vind dat ik de leerlingen wel goed heb ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Zij erg rustig waren en echt goed aan het werk gingen. Ik zag aan de opdrachten die ik had gegeven, waar de leerlingen moeite mee hadden.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen kwamen niet erg enthousiast over, maar dit kan ook aan mij liggen. Ik vind dat ik zelf ook wat enthousiaster uitleg kon geven.
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik omdat maar één leerlingen enthousiast over kwam en vaak antwoord gaf aan mij. De andere twee leerlingen kwamen een beetje teruggetrokken over. De leerlingen deden allemaal wel wat ik van hen vroeg, dat was erg fijn.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Ik heb mij allereerst voorgesteld, omdat de leerlingen mijn naam nog niet kenden. Zij hebben mij wel vaker gezien op school, maar wisten mijn naam natuurlijk niet. Ik vertelde de leerlingen dat ik de grammatica even kort zou behandelen en daarna mochten ze kiezen tussen het werken met Schoolwise, het werken uit hun boek en het werken aan de opdrachten die ik voor hen had. Ik liet de leerlingen aantekeningen maken van de informatie die ik op het bord had. Dit ging over de grammatica. Daarna vroeg ik hen dus waar ze aan wilden werken. De leerlingen wilden graag aan de opdrachten werken die ik voor hen had.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen waren erg rustig en luisterden goed naar mij. 1 leerling was helaas ziek, dus ik heb de eerste keer maar drie leerlingen begeleid. De leerlingen die er waren deden echt hun werk. Ze maakten aantekeningen, maakten de opdrachten die ik gaf en gingen daarna aan het werk uit hun boek. Zij moesten van mij de grammatica en zinnen/woorden waar zij moeite mee hebben opschrijven voor hun zelf. Zo wordt het herhaald voor hun. Ik ben van mening dat je het beste leert door dingen op te schrijven, vandaar dat ik ze ook aantekeningen liet maken.
Materiaal en organisatie	Ik had een Smartboard nodig, pen en papier voor de leerlingen.
Tijdsduur	De les duurde 50 minuten
Zijn de leerdoelen bereikt?	De doelen zijn niet helemaal bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	De leerlingen zijn niet in groepjes gaan werken. Ze waren individueel bezig, wat aan de ene kant wel goed is want ze waren erg goed aan het werk. In mijn lesplan had ik beschreven dat de leerlingen in tweetallen zouden werken. dit is helaas niet gelukt, omdat één van de leerlingen ziek was. Verder ging het wel erg goed.

Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Nog niet helemaal.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Mijn leerdoelen zijn niet helemaal bereikt, omdat ik vind dat ik meer uitleg kon geven. Het kon uitgebreider. De leerdoelen wil ik graag behouden voor de volgende les.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Ik moet meer oefenen met uitleg geven. Ik houd het erg kort en ik denk dat de informatie die ik geef ook niet erg duidelijk is.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Als nieuwe leerdoel neem ik: de stof zo goed mogelijk beheersen, zodat de uitleg ook helder is.

Zie bijlage 1 voor de opdracht

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder 2

Ik ga de leerlingen voor de tweede keer begeleiden met het vak Duits. Voordat ik dat doe, maak ik een lesplan waarin ik ook beschrijf wat ik precies ga doen met de leerlingen.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	03-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	B4	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	4	Periode	11 en 12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Duits		
Vakgebied	Grammatica, woorden, zinnen en voorbereiden op de toets.		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Inmiddels ken ik de leerlingen nu een beetje. Ik heb de vorige keer drie leerlingen begeleid, de vierde leerling was helaas ziek. Aan het einde van de vorige les heb ik de leerlingen nog even gevraagd waar zij zelf graag aan willen werken. Ik heb dit genoteerd en gaan deze les daar aan werken.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil er voor zorgen dat ik de stof die ik aan de leerlingen wil overbrengen, zelf goed beheers. Hierdoor zal mijn uitleg ook duidelijker over komen en uitgebreider worden.			
Leerdoel 2 Ik wil er voor zorgen dat de leerlingen er iets bij leren. Ik wil dat de leerlingen minder tot geen moeite meer hebben met de stof die zij moeten beheersen.			

Beginsituatie leerlingen		Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie	:	Vier leerlingen van klas B4, hebben moeite met de Duitse grammatica, woorden en zinnen. Ik ga hen hierbij helpen zodat de moeite die ze hebben bij het vak, minder wordt. Ik ga leerling S, Z, S en S begeleiden. Deze leerlingen zitten in de tweede klas op het IVKO school.
Wat	:	De leerlingen hebben aangegeven waar ze moeite mee hebben en waar zij graag aan willen werken. Ik ga de leerlingen eerst weer wat uitleg geven over de grammatica. 1 leerling vertelde dat hij hier wel veel moeite mee heeft. Ook ga ik hen iets meer vertellen over werkwoorden. Daarna mogen de leerlingen oefenen met zinnen, want ze hebben het volgende uur een Duitse toets wat gaat over de zinnen. Er is één leerling die iets af moet maken op Schoolwise. Zij mag van mij zelf kiezen of zij daar aan wil werken, omdat het voor een aftekening is. Ik zal de leerlingen wat tijd geven om de zinnen door te nemen en hen vervolgens overhoren.
Waar	:	Ik ga de leerlingen begeleiden op mijn stageschool het IVKO. Tijdens de lessen Duits ga ik met deze vier leerlingen in een apart lokaaltje zitten en daar ga ik hen begeleiden.
Doelstellingen les		Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open	:	Het doel is om de leerlingen wat bij te brengen en hun moeite met Duits te bevorderen. Ik zal de leerlingen meer uitleg geven over de grammatica en werkwoorden, hierdoor zullen zij er hopelijk minder moeite mee hebben. De leerlingen gaan samen leren. Zij krijgen tijd om elkaar te overhoren en elkaar te helpen. Hierdoor zal de samenwerking gestimuleerd worden.
Gesloten	:	
(proces)		
(product)		

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerlingactiviteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie zal ik de leerlingen begroeten en mezelf nog even voorstellen aan de leerling die de vorige keer afwezig was.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Ik neem aan dat de leerlingen dan naar mij luisteren. Ik sta ook zeker open voor vragen/opmerkingen.
Materiaal - organisatie	Tijdens de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	5 minuten.
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de instructie zal ik de leerlingen vertellen dat ik hen weer wat uitleg zal geven. Daarna krijgen de leerlingen van mij een korte oefening en vervolgens mogen zij van mij gaan leren voor de toets die zij het volgende uur hebben. daar krijgen ze wat tijd voor, daarna zal ik de leerlingen overhoren. In de introductie ga ik dus vertellen wat we gaan doen.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik nu ook dat ze gewoon naar mij luisteren en natuurlijk kunnen zij ook nu al vragen stellen.
Materiaal - organisatie	Ik heb geen materialen nodig tijdens de instructie.
Tijdsduur	5 minuten.
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de uitvoering zal ik uitleg geven over de grammatica en de werkwoorden. Ook dit keer geef ik aan dat de leerlingen aantekeningen moeten maken van de informatie die op het bord staat. Na de uitleg krijgen de leerlingen een korte oefening van mij wat te maken heeft met de uitleg die ik gaf. Daarna mogen de leerlingen gaan leren voor de toets die ze na dit uurtje hebben. Ik zal hen ook per tweetal even overhoren. Als we klaar zijn mogen de leerlingen weer naar de klas waar alle andere leerlingen uit hun klas zitten.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat zij goed meedoen en goed luisteren daar mijn uitleg.
Materiaal - organisatie	Ik heb een Smartboard nodig.
Tijdsduur	Ik denk dat 30 minuten wel voldoende is.

4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de afsluiting zal ik aangeven dat ik het fijn vond dat de leerlingen er waren. Ik zal hen bedanken voor hun inzet en veel succes wensen voor het volgende uur, omdat zij dan de toets hebben.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	ik ben van mening dat de leerlingen ook nu gewoon naar mij luisteren en eventueel zelf iets te zeggen hebben.
Organisatie	Tijdens de afsluiting heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	5 minuten
Tijdsduur gehele les	De les zal ongeveer 45 minuten duren

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen wel goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen rustig waren en naar mij luisterden. Ze kwamen ook gelijk met mij mee en vroegen of ze al hun spullen mee moeten nemen.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren zeker enthousiast.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen erg actief overkwamen en gelijk aan de slag wilden.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Helaas is de les niet gegaan als gepland. Ik had van te voren een PowerPoint in elkaar gezet met alle informatie die ik aan de leerlingen wilde geven. Helaas pakte de computer het bestand niet en kon ik het dus niet openen. De leerlingen zouden in ieder geval tijd krijgen om even te leren voor de toets die zij na dit uurtje hadden. Omdat ik mijn les niet als gepland kon uitvoeren heb ik de leerlingen overhoord. Samen hebben we geoefend voor de toets. Ik heb de leerlingen aan het einde van de les verteld dat ik de uitleg alsnog zal geven tijdens de volgende les. Ook heb ik duidelijk gemaakt dat het de laatste les zal zijn.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen gingen erg goed mee oefenen. Zij vertelden mij dat ze totaal niet hadden geleerd, dus het was eigenlijk best nuttig dat ze veel tijd hadden om even te leren met elkaar. Zij waren erg goed bezig.
Materiaal en organisatie	Ik had tijdens de uitvoering eigenlijk een smartboard en computer nodig, maar de les ging dus anders dan gepland.
Tijdsduur	40 minuten.
Zijn de leerdoelen bereikt?	De leerdoelen zijn niet helemaal bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	De gesloten leerdoelen zijn bereikt. De leerlingen hebben samen geleerd voor de toets. De open leerdoelen zijn niet bereikt, omdat ik mijn uitleg niet heb kunnen geven.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Nee.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	De les ging niet als wat ik in mijn hoofd had. Ik heb mijn uitleg niet kunnen geven.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Ja, die zijn er zeker.

Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Een leerpunt voor mezelf is dat ik van te voren een plan B moet bedenken voor als bijvoorbeeld de computer niet werkt of bestanden niet openen. Ik wil de stof echt kunnen beheersen zodat ik het ook zonder een PowerPoint presentatie kan uitleggen.
---	--

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder 3

Ik ga de leerlingen voor de derde en laatste keer begeleiden bij het vak Duits. Hiervoor maak ik weer een lesplan waarin ik beschrijf wat ik ga doen.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	10-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	B4	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	4	Periode	11 en 12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Duits		
Vakgebied	Grammatica, aftekeningen		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Inmiddels heb ik de leerlingen van klas B4 nu al twee keer lesgegeven. Ik zal voor de derde en laatste keer les geven aan deze leerlingen. Zij weten nu dat zij met mij mee moeten naar een ander lokaal en dat doen zij gelukkig ook. Ik zie aan de leerlingen dat ze erg enthousiast zijn en het ook fijn vinden om even apart les te krijgen, omdat hun klas best rumoerig is.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Als leerdoel neem ik weer de uitleg. Ik wil de stof zo goed mogelijk beheersen zodat ik een duidelijke uitleg kan geven.			
Leerdoel 2: Ik wil de les zo goed mogelijk afsluiten. Dit wil ik doen door te reflecteren op de les.			

Beginsituatie leerlingen		Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie	:	Vier leerlingen van klas 4B krijgen sinds twee weken extra les van mij. Dit is de derde en laatste week dat zij les van mij zullen krijgen. Tijdens deze les ga ik eerst uitleg geven over de grammatica, daarna krijgen zij een kleine opdracht en ten slotte mogen zij werken aan hun afteken opdrachten. De leerlingen moeten namelijk elke periode opdrachten maken/uitvoeren om een aftekening te krijgen. deze vier leerlingen moeten nog een paar dingen maken omdat zij niet alle aftekeningen hebben. Daarom zullen zij hiervoor tijd krijgen.
Wat	:	De leerlingen krijgen uitleg van mij over de grammatica, daarna een opdrachtje en ten slotte mogen zij aan hun eigen werk zitten.
Waar	:	Dit zal allemaal op het IVKO gebeuren, in een klaslokaal, tijdens het 5 ^e en 6 ^e lesuur. Dit is het blokuur voor de Duitse les.
Doelstellingen les		Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open	:	De leerlingen mogen van mij samen werken, zo ervaren zij hoe ze het beste samen kunnen werken.
(proces)		
Gesloten	:	De leerlingen krijgen informatie die tijdens de normale lessen misschien niet duidelijk waren. Ook vooral door de drukte in de klas, kan dit een gevolg van zijn. Ook krijgen zij tijd om aan hun eigen werk te zitten.
(product)		

Lesopzet	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie zal ik de leerlingen welkom heten en vertellen dat dit de laatste les zal zijn.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen kennende zullen ze naar mij luisteren.
Materiaal - organisatie	Tijdens de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	2 minuten
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de instructie zal ik de leerlingen vertellen dat ik eerst even wat uitleg zal geven, na de uitleg krijgen zij een opdracht en daarna mogen zij aan het werk voor de aftekeningen.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen neem ik aan dat ze luisteren.
Materiaal - organisatie	Tijdens de instructie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	2 a 3 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de uitvoering zal ik eerst even wat uitleg geven over de grammatica en werkwoorden. Dit keer zal het gaan over de 4 naamvallen en werkwoorden zoals 'heissen en wohnen'. Daarna zal ik de leerlingen een klein opdrachten geven en tenslotte mogen zij aan hun eigen werk zitten om nog een paar aftekeningen te scoren.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik net als tijdens de vorige lessen, dat zij naar mij luisteren en weer goed aan het werk gaan.
Materiaal - organisatie	Ik heb een computer, Smartboard, opdrachten en laptops nodig.
Tijdsduur	60 a 70 minuten
4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de afsluiting zal ik de leerlingen vragen of zij wat hadden aan de lessen en wat zij geleerd hebben. Ik zal de leerlingen bedanken voor hun inzet tijdens alle drie de lessen en ik zal aangeven dat ik het erg fijn vond om hen te begeleiden.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Ik hoop dat de leerlingen mij nog wat feedback kunnen geven en verwacht natuurlijk dat ze zullen luisteren naar wat ik te zeggen heb.
Organisatie	Ik heb verder geen materialen nodig.
tijdsduur	5 a 10 minuten
Tijdsduur gehele les	De hele les zal 80 minuten duren.

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik heb de leerlingen redelijk goed ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	De grammatica die ik gaf was een beetje te moeilijk en is eigenlijk iets voor volgend jaar. Mijn inschatting qua leerling kwam dus niet over met waar ze eigenlijk zijn. Verder ging het wel goed. De leerlingen gaven aan wanneer ze het niet begrepen.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	De leerlingen waren zeker enthousiast en geboeid.
Dit weet ik omdat ...	De leerlingen zelf al wisten dat ze bij mij in de les moesten zijn. Zij kwamen aan met al hun spullen en pakten hun spullen ook gelijk uit.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Allereerst begon ik met het programmeren van een lange lijst op het smart board. De leerlingen moeten nog best wel veel afmaken voor hun aftekeningen, daarom had ik per leerling getypt wat hij/zij nog moet maken. Ik liet de leerlingen voor zichzelf opschrijven wat ze nog moeten doen. Daarna stapte ik over naar de uitleg van de grammatica en werkwoorden. Ik heb natuurlijk wel eerst gezegd dat de leerlingen na de uitleg bezig mochten zijn met het werk wat ze af moeten maken. Tijdens mijn uitleg moesten de leerlingen aantekeningen maken. Na mijn uitleg gingen zij werken aan hun opdrachten. Daarna gaf ik hen nog een eigen gemaakte opdracht, zij moesten een brief schrijven en twee kleine opdrachten maken die te maken hebben met der, die, das woorden. Dus vervoegingen. Als afsluiting vroeg ik de leerlingen nog even om feedback en vroeg hen of ze minimaal 1 tip en 1 top voor mij konden opschrijven. Ik bedankte de leerlingen dat ik deze drie lessen mocht geven aan hen en gaf aan dat ik hoopte dat ze er wat aan hadden.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen waren erg rustig en luisterden goed naar mij. Zij schreven alle opdrachten die zij nog moeten maken op, maakten notities en opdrachten. Wanneer ze het niet begrepen stelden ze vragen en konden dan weer verder. De leerlingen hebben voor mij nog wat feedback en tips en tops opgeschreven.
Materiaal en organisatie	Tijdens de uitvoering had ik papier, een computer en smart board nodig.
Tijdsduur	80 minuten
Zijn de leerdoelen bereikt?	De leerdoelen zijn redelijk bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Ik ben van mening dat de leerdoelen bereikt zijn omdat, ze goed samen hebben gewerkt. Ik heb hen informatie kunnen geven wat soms wel iets te moeilijk was, maar de meeste dingen begrepen zij gewoon.

Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	De leerdoelen zijn redelijk bereikt.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Dit vind ik omdat ik de uitleg wel goed heb gegeven. Ik wist waar ik het over had en kon goede voorbeelden geven. Het afsluiten van de les heb ik anders gedaan. Ik heb niet gereflecteerd, maar vroeg wel feedback aan de leerlingen en tips en tops.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Ja, ik zou sommige dingen wel anders willen doen.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Ik moet zeker weten nog werken aan de afsluiting van een les. Aan het einde van de les is het vaak wel fijn om te weten wat de leerlingen er van vonden en of ze de volgende keer misschien iets anders willen. Dit doe ik helaas niet altijd, maar ik zal daar wel aan werken.

Zie bijlage 2 voor de opdracht en bijlage 3 voor de PowerPoint

Protocol 4: Het evalueren en rapporteren van ervaringen en bevindingen

Feedback van de docent:

Positief verrast door de rustige, prettige werksfeer. Jouw gedegen voorbereiding en het overzicht via smartbord droegen daaraan bij.

Je bent duidelijk, vriendelijk en open/makkelijk te benaderen. Dat is fijn voor de leerlingen.

De stof was op sommige punten nog niet passend bij het niveau. Dat is een tip voor de volgende keer: maak het niet te moeilijk want dan raak je leerlingen kwijt. Aan die te moeilijke stof kon ik wel zien dat jij je goed had voorbereid!

Nog een tip: eis dat telefoons op stil staan tijdens uitleg en zelfstandig werken. Ik hoorde 2x berichtje binnenkomen. Dat gaat afleiden..

Reflectie

Om protocol 4 te kunnen maken heb ik eerst protocol 3 moeten uitvoeren. Ik heb gedurende drie lessen, vier leerlingen begeleid bij het vak waar zij moeite mee hadden. Deze leerlingen hadden moeite met het vak Duits. Van te voren heb ik met de docent gekeken en besproken waar deze leerlingen nou precies moeite mee hadden. Daarop heb ik mijn lessen gebaseerd en uitgevoerd. Tijdens de eerste les heb ik de leerlingen wat uitleg gegeven over de grammatica, omdat de leerlingen allemaal wel moeite hadden met de Duitse grammatica. Ik heb de leerlingen aantekeningen laten maken en daarna een oefening gegeven als opdracht. Die moesten zij maken en bij mij inleveren. Zo kon ik ook zien waar de moeilijkheden precies in zaten. De tweede les ging niet echt als gepland, ik kon mijn PowerPoint bestand niet openen en kon ook niet terecht in een ander lokaal met smartboard, omdat er overal natuurlijk les werd gegeven. Daarom heb ik de leerlingen tijd gegeven om te leren/oefenen voor hun toets die zij na mijn les zouden krijgen. Ik heb hen geholpen bij het oefenen en heb hen overhoord. Alle vier de leerlingen gaven aan dat ze niet hadden geleerd, daarom was het wel fijn dat ze bij mij even de tijd daarvoor kregen. De derde en laatste les kregen de leerlingen weer een beetje uitleg van mij over de grammatica en werkwoorden. Daar moesten de leerlingen weer aantekeningen van maken. Eén onderdeel, die te maken heeft met de naamvallen in het Duits, was nog best moeilijk voor de leerlingen. Het was ook een stukje grammatica die zij nog niet hadden geleerd van de docent. Eigenlijk hebben zij nu dus iets meer geleerd dan de anderen in de klas. Na mijn uitleg mochten de leerlingen aan hun eigen werk, omdat zij nog heel veel moesten afmaken om een aftekening te krijgen. Daar hebben zij tijd voor gekregen. Tenslotte heb ik de leerlingen nog een klein opdrachtje gegeven die ze moesten maken. Zo kon ik zien of ze wat aan mijn uitleg hadden. Gelukkig hadden de leerlingen het grootse gedeelte wel goed kunnen invullen. Daaraan heb ik kunnen zien dat ze toch wat hebben geleerd van mijn lessen. Ik hoop dat het na mijn lessen ook beter blijft gaan met de bevordering van de Duitse taal. Ik hoop heel erg dat deze leerlingen weer goede cijfers zullen halen. Als afsluiting van de drie lessen heb ik de leerlingen heel erg bedankt voor hun goede inzet tijdens mijn lessen en nog even om feedback en tips en tops gevraagd. Als tip kreeg ik bijvoorbeeld: geef minder opdrachten en iets strenger zijn. Het strenger zijn herken ik wel, ik blijf best kalm, maar dit komt ook mede doordat de leerlingen erg rustig waren. Zij gingen af en toe wel praten en lachen met elkaar en ik zei reageerde daar dan wel even op maar zette hen daarna wel weer aan het werk. De opdrachten die ik aan de leerlingen gaf waren eigenlijk best weinig, naar mijn gevoel. Ik vond het zelf niet echt veel, maar ik denk dat de leerlingen zelf het niet zo leuk vinden om opdrachten te maken.

Ik vond het verder erg leuk om deze leerlingen te begeleiden. Tijdens het begeleiden van de leerlingen heb ik geleerd dat je echt moet weten wat je wilt uitleggen en dat je enthousiast moet overkomen om alle aandacht erbij te houden. Gelukkig waren deze leerlingen er wel altijd bij met hun concentratie en aandacht. Ik ben van mening dat de lessen die ik gaf echt een ervaring voor mij waren. Ik heb natuurlijk al wel eens vaker les gegeven aan leerlingen, zowel een volle klas als een paar leerlingen, maar deze keer was het een beetje anders. Dit komt omdat ik nu lessen moest voorbereiden wat te maken had met de dingen waar de leerlingen moeite mee hadden. Ik moest het eerst aan mezelf leren, voordat ik het aan de leerlingen kon leren. Ik heb erg mijn best gedaan en hoop dat de leerlingen er echt wat aan hebben gehad.

Verder wil ik nog zeggen dat ik zulke lesjes zeker weten vaker zou willen geven. Soms is het voor de leerling ook fijner om apart les te krijgen, omdat de rest van de klas te druk is, omdat de docent vaker bezig is met het helpen van anderen of omdat de docent uitleg geeft die de leerling dan alsnog niet snapt, door alle drukte. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig en extra uitleg, om dingen onder de knie te kunnen krijgen, om dingen te kunnen snappen en toepassen.



Protocol 5: Het observeren en rapporteren

Ik ga leerling N. observeren. Dit ga ik 3 keer doen tijdens 3 verschillende lessen. Ik ga leerling N. observeren op: dinsdag 14 maart, maandag 20 maart en dinsdag 21 maart. Voordat ik begin met observeren maak ik een observatieplan. Hierin beschrijf ik wat basisgegevens over de leerling en de observaties.

OBSERVATIEPLAN

Beginsituatie: wat is er aan de hand, waarom voor dit kind gekozen?

Ik zie leerling N. is vaak bezig zijn met andere dingen, tijdens de lessen. Ik zie haar ook erg weinig tot bijna niet aan haar werk/opdrachten. Daarom kies ik ervoor om leerling N. te observeren.

Achtergrondgegevens van de leerling: geslacht, gezinssituatie etc.

Naam leerling: N.

Geslacht: vrouw

Geboortedatum: 23- 01-2004

Leeftijd: 13 jaar

Gezinssituatie: Vader en moeder

Afkomst: Nederlands/Duits

Doel: wat wil je te weten komen?

Ik wil erachter komen waarom leerling N. zo afgeleid is tijdens de lessen en waarom zij haar werk die ze opgeven krijgt niet maakt. Daar hoop ik achter te komen door de observaties.

Observatie methoden: en observatiehulpmiddelen

Tijdens de observaties ga ik gebruik maken van observatielijsten. Ik ga kwalitatief en kwantitatief observeren.

Het te observeren gedrag: bij kwantitatieve observatie de gedragscategorieën, bij kwalitatieve observatie waar je je op gaat richten.

Ik ga leerling N. één keer kwalitatief en twee keer kwantitatief observeren. Tijdens de kwalitatieve observatie ga ik kijken wat leerling N. binnen een heel lesuur doet. Dit rapporteer ik dan objectief. Tijdens de twee kwantitatieve observaties ga ik kijken hoe vaak zij bepaalde gedragingen toont en binnen hoeveel minuten zij dat doet.

Observatietijdstippen

- Ik ga leerling N. observeren tijdens de lessen Nederlands, rekenen en Frans. Zij heeft op maandag rekenen en op dinsdag Nederlands en Frans. Rekenen is om 10:10 uur, Nederlands om 13:00 uur en Frans om 13:40 uur.

Observatie 1: kwalitatieve observatie

Mijn eerste observatie zal tijdens een lesuur Nederlands zijn. Deze les begint om 13:00 uur en eindigt om 13:40 uur.

Mijn doelvraag bij de eerste observatie is: Wat doet leerling N. tijdens een lesuur (globaal)?

Begin van de les

Alle leerlingen zijn allemaal nog druk. Leerling N. staat dicht bij de deur met een lolly in haar mond. Zij loopt naar de docent toe met klasgenoot M. en vraagt of ze even uit de klas mag. Leerling N. gaat samen met andere leerling de klas uit. Wanneer N. terug komt gaat ze zitten met haar rug naar de docent toe en gaat met klasgenoten achter haar en naast haar praten. Dan hoor ik leerling N. een vraag stellen aan de docent en praat daarna weer verder. Leerling N. heeft een leesboek voor zich, maar zoekt contact op met andere leerlingen. Leerling N. pakt een nieuwe lolly en stopt deze in haar mond. De docent ziet de lolly en stuurt leerling uit de klas. Ik zie leerling N. op de gang zitten, zij mag na een paar minuten weer de klas in. Leerling N. komt binnen en begint te praten en te lachen. Wanneer docent erbij komt zie ik leerling N. in haar leesboek kijken, zodra de docent weg is gaat zij verder praten en pakt ook haar telefoon. Ik zie leerling N. opstaan met haar telefoon. Naar mijn bevindingen maakt N. een video opname van het groepje waar zij bij zat.

NOG 5 MINUTEN VOOR DAT DE BEL GAAT

De docent ging even uit de klas, hij komt weer binnen en ik zie leerling N. weer haar leesboek pakken. Leerling N. staat op en gaat even naar een andere tafel waar ook vier meiden zitten. Ik zie haar even met hen praten en loopt weer terug naar haar plek. Op haar plek praat zij verder.

Conclusie

Naar mijn bevindingen wordt leerling N. afgeleid door de groep waar zij bij zit, maar ik denk ook dat zij andere leerlingen afleid. Leerling N. doet tijdens de les niet haar werk. Wanneer de docent dichtbij staat, zie ik leerling N. in haar boek kijken en wanneer de docent weg is zie ik haar verder praten. Naar mijn bevindingen wordt leerling N. afgeleid door haar zelf maar ook door haar klasgenoten, omdat de leerlingen waar zij bij zit, meepraten met haar. Tijdens de volgende observatie zal ik kijken hoe het dan verloopt.

Observatie 2: kwantitatieve observatie

Op maandag 20 maart 2017 ga ik leerling N. voor de tweede keer observeren. Dit zal gebeuren tijdens de les: rekenen. Dit keer ga ik de kwantitatieve observatiemethode gebruiken. Ik ga de gedragingen van leerling N. observeren doormiddel van een turftabel. Aan de tabel kunnen we zien hoe vaak de leerling bijvoorbeeld op staat of contact zoek met anderen etc. Ik ga leerling N. elke 10 minuten observeren en kijken hoe vaak zij bepaalde dingen doet.

Het doel van de observatie is: hoe vaak laat leerling N. bepaalde gedragingen zien, waaraan ik een conclusie kan trekken.

Gedrag	10 minuten	20 minuten	30 minuten	40minuten	Totaal
Zoekt zelf contact met anderen	//	//	////	/	9
Gaat van haar plek af	//			/	3
Gebruikt telefoon					0
Stelt een vraag wat te maken heeft met les/opdracht	/			/	2
Is aan het werk	/	//	//		5
Stopt met werken	/	/	//	/	5
Eet en/of drinkt	/	/			2
Roept hardop	/				1
Krijgt waarschuwing		/			1

Conclusie

De conclusie die ik kan trekken uit mijn observatie is dat leerling N. de eerste tien minuten al contact opzoekt met anderen. Zij staat op van haar plaats en stelt ook een vraag aan de docent. Aan het begin van de les zie ik leerling N. een stukje brood in haar mond stoppen. Ik hoor haar hardop roepen. Leerling N. gaat ongeveer 30 tot 60 seconden aan het werk op de computer, zij maakt rekensommen maar al na 1 of 2 vragen stopt zij weer met werken en zoekt zij weer contact op met anderen. Ik zie haar ook weer opstaan. Bij twintig minuten zoekt zij weer twee keer contact op met anderen, ik zie haar weer een stukje brood eten. Leerling N. probeert twee keer aan het werk te gaan maar stop dan weer en gaat praten. Zij krijgt ook één keer een waarschuwing. Bij 30 minuten gaat N. twee keer aan haar rekenopdrachten en stop er ook twee keer mee. Zij zoek vier keer contact met anderen. De laatste tien minuten, dus bij 40 minuten zoekt leerling N. weer één keer contact met de leerling die achter haar zit. Zij gaat één keer van haar plek af en stelt één keer een vraag aan de docent, wanneer zij dichtbij haar staat. Zij stopt ook één keer met haar werk en zoek daarna dus contact. In totaal zoek leerling N. 9 keer contact met anderen, zij gaat 3 keer van haar plek af, maakt geen gebruik van haar telefoon, zij stelt 2 keer een vraag, gaat 5 keer aan het werk en stopt ook 5 keer. Leerling N. eet 2 keer tijdens de les en krijgt 1 keer een waarschuwing van de docent. Ik heb het idee dat leerling N. vandaag weinig concentratie had en dat zij afgeleid word, omdat zij met een groep zit en samen praten. Ik denk dat de weinige concentratie kwam door de mensen waarmee zij zat.

Observatie 3: kwantitatieve observatie

Op dinsdag 21 maart 2017 ga ik leerling N. voor de derde en laatste keer observeren, tijdens de les: Frans. Ik zou de leerling eerst tijdens Duits observeren, maar dit kon helaas niet omdat de les uitviel. Daarom heb ik het tijdens een uurtje Frans gedaan. Dit keer ga ik weer kwantitatief observeren. De les duurt van 13:40 tot 14:35. Ik ga elke 5 minuten kijken welk gedrag leerling N. vertoont en dit rapporteren.

Het doel van de observatie: doormiddel van deze observatie wil ik kijken of leerling N. ook tijdens deze les bezig is met andere dingen.

Gedrag
ZC = zelf contact zoeken GT = Gebruikt telefoon SV = Stelt een vraag AW = Aan het werk SW = Stopt met werken ED = Eet/drinkt L = Luistert SO = Staat op PR = Praten KW = Krijgt waarschuwing

Tijd	Gedrag
5 minuten	SV, SO-ZC, ED, PR
10 minuten	GT, PR, GT
15 minuten	GT, SC, L
20 minuten	GT, ZC (oog contact)
25 minuten	ED, GT, PR
30 minuten	GT, PR, ZC (oog contact)
35 minuten	PR, GT, ZC
40 minuten	PR, GT, SO 2x

Conclusie

Ik heb leerling N. tijdens een lesuur Frans, geobserveerd. Tijdens deze les zat leerling N. alleen aan een tafel. Ik zag leerling N. oogcontact maken met een andere leerling die een stuk verderop zat. Leerling N. praatte zacht met de andere leerling en stuurde (gooide) briefjes naar hem. Uit mijn observatie kan ik ook concluderen dat leerling N. gedurende 40 minuten (hele les uur), gebruik maakte van haar telefoon. Mijn conclusie is dat leerling N. niet haar werk doet wat zij moet doen, tijdens de les. Leerling N. dient opdrachten te maken en ook tijdens de uitleg van de docent zie ik leerling N. praten met de andere leerling. Ik ben van mening dat zij dichtbij iemand moet zitten waarmee zij weinig spreekt of een heel eind verder op moet zitten in haar eentje.

Rapportage observaties

Ik heb leerling N. drie keer geobserveerd tijdens drie verschillende lessen. De eerste keer was tijdens de les Nederlands, de tweede keer was tijdens een lesje rekenen en de derde keer was tijdens de les Frans. Mijn eerste observatie was kwalitatief, daarbij heb ik gekeken wat leerling N precies doet tijdens een lesuur. De tweede en derde keer waren kwantitatief. Bij de tweede observatie heb ik gekeken hoe vaak de leerling bepaalde gedragingen toont en bij de derde keer heb ik gekeken of de leerling wel haar werk doet dus of ze niet met andere dingen bezig is. Uit alle drie de observaties kan ik concluderen dat leerling N. erg snel afgeleid wordt door anderen, maar ook door haar zelf. Ook zie ik leerling N. zelf ook vaak contact zoeken met anderen, ook al wordt zij apart gezet. Ik zie leerling N. meer haar telefoon gebruiken dan dat zij in haar boek kijkt. Leerling N. is wel een vrolijk meisje, zij lacht veel maar kan ook veel praten. Van leerling N. heb ik eerder gehoord dat zij haar huiswerk meestal thuis allemaal maakt. Daardoor heeft zij op school weinig te doen. Dit is op zich wel slim van haar, maar daardoor verveelt zij zich wel in de lessen en lijdt op die manier ook anderen af die juist wel de tijd in de les nodig hebben. Ik denk dat de docenten een afspraak moeten maken met de leerling. Misschien is het handig als zij ook gewoon op schema loopt en maakt wat ze op dat moment moet maken of dat ze in de les verder gaat werken, maar dat dit ook gecontroleerd zal worden. Ik denk dat het voor de leerling fijner zal zijn als er afspraken over gemaakt worden.



https://www.google.nl/search?q=observeren&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy9565geTTAhXCLIAKHdn_B5kQ_AUIBigB&biw=1517&bih=735#imgsrc=Y_soYdjilRazbM:

Reflectieverslag protocol 5

Voor protocol 5 heb ik een leerling moeten observeren. Allereerst heb ik nagedacht over een paar leerlingen die ik kon observeren. Uiteindelijk heb ik gekozen voor leerling N. Ik heb voor leerling N. gekozen, omdat ik haar weinig aan het werk zag. Voordat ik begon met observeren heb ik een observatieplan gemaakt. Ik dacht na over de observatiemethodes en waarmee ik zou beginnen. Ik ben begonnen met kwalitatief te observeren. Dit heb ik gedaan, zodat ik kon kijken wat leerling N nou eigenlijk doet tijdens een les. Ik keek gewoon globaal naar haar gedragingen en schreef dit voor mezelf op. Tijdens mijn tweede en derde observatie heb ik kwantitatief geobserveerd. Bij de tweede observatie heb ik gebruik gemaakt van een turf tabel en heb ik gekeken hoe vaak zij bepaalde gedragingen vertoont. Bij de derde observatie heb ik weer op een paar gedragingen gelet en gekeken hoe vaak zij deze gedragingen vertoont. Ik heb elke vijf minuten gekeken naar de gedragingen. Ik vond het eerlijk gezegd wel lastig om een goede conclusie ervan te typen. Ik denk dat ik iets dieper moet nadenken over het doel, dan zal het concluderen misschien wat makkelijker worden.

Ik vond het wel leuk om te observeren, zo kon ik goed zien wat de leerling eigenlijk allemaal doet tijdens een les. Normaal zie je alles niet zo snel, maar als je gaat observeren zie je natuurlijk veel meer. Ik zal wel moeten oefenen om minder opvallend te zijn tijdens observaties. Nou had ik aan leerling N wel van te voren gevraagd of zij het goed zou vinden als ik haar zou observeren. Ik heb niet gezegd wanneer ik dat zou doen, maar ik vond het ook niet gepast om het zomaar te doen. Als leerpunt neem ik wel het minder opvallend zijn. Hier moet ik nog zeker weten aan werken.



https://www.google.nl/search?q=observeren&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy9565geTTAhXCLIAKHdn_B5kQ_AUIBigB&biw=1517&bih=735#tbm=isch&q=kijken&imgsrc=1ut3jGFCl_xW2M:

Protocol 6: Het uitvoeren van verzorgende taken (alleen SO en PO)

Voordat ik begin met het uitvoeren van de verzorgende taken die horen bij protocol 6, maak ik voor alle drie de lessen die ik ga uitvoeren een lesplan. Ik moet allereerst een thema kiezen, die ik wil behandelen tijdens de lessen. Ik kies voor het thema: Pesten. Hieronder zijn de drie lesplannen inclusief evaluaties. Als laatste maak ik nog een reflectie verslag.

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder 1

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO School	Datum + tijd	28 maart 2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A2	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22	Periode	11/12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Thema: Pesten		
Vakgebied	Nederlands		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Ik ga met klas A2 het thema pesten behandelen. Ik ga dit thema in drie lessen behandelen, daarom maak ik ook drie lesplannen waarin ik beschrijf wat ik ga doen tijdens deze lessen. De klas waarmee ik dit thema ga behandelen kent mij inmiddels al en ik ken hen natuurlijk ook. Ik ben vaker bij de lessen aanwezig geweest.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil leren om leerling een zo helder mogelijk les te geven over een informatieve onderwerp. Ik wil hen iets meegeven waar veel mensen misschien wel dagelijks mee te maken krijgen.			
Leerdoel 2: Ik wil leren om moeilijke onderwerpen bespreekbaar te maken. Dit wil ik doen door erover te praten, voorbeelden te geven, misschien wel eigen ervaringen te delen.			

Beginsituatie leerlingen	Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie :	Ik ga het thema pesten met klas A2 behandelen. De klas is een erg gezellige klas en ook erg multicultureel. Het zijn leerlingen van de eerste klas. De leerlingen zijn dus tussen de 11 en 13 jaar.
Wat :	Met klas A2 ga ik het thema pesten behandelen. De eerste les gaan we praten over pesten. Denk hierbij aan verschillende soorten pesten, zoals cyberpesten en het verschil tussen pesten en plagen. De leerlingen gaan de eerste les voornamelijk naar de informatie kijken en luisteren die ik hen laat zien en geef. Uiteraard mogen ze zelf ook hun mening en eigen ervaringen delen. Tijdens mijn uitleg ga ik hen ook vragen stellen.
Waar :	Het thema dat we gaan behandelen gaat over pesten. Dit thema gaan we op het IVKO behandelen tijdens drie verschillende lessen, dus ook drie verschillende lokalen. Het thema wordt behandeld tijdens de lessen: M&M, Nederlands en Wiskunde. De eerste keer zal tijdens een uurtje Nederlands zijn.
Doelstellingen les	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open : (proces) Gesloten : (product)	De leerlingen kunnen door dit soort lessen informatie krijgen. Ze kunnen kennis maken met het onderwerp pesten. Dit onderwerp vind ik belangrijk, omdat er dagelijks kinderen/mensen worden gepest en het zelfs uit de hand loopt. Leerlingen/kinderen weten vaak wel wat het woord pesten betekend, maar weten niet wat pesten nou echt is. Ik wil de leerlingen leren wat pesten met een ander kan doen. De leerlingen kunnen met elkaar praten over het onderwerp en ideeën met elkaar delen.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerlingactiviteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie vertel ik de leerlingen dat ik een thema met hen ga behandelen. Ik vertel dat we drie lessen hebben om het thema helemaal te behandelen. Dit doen we op drie verschillende dagen.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze naar mij luisteren tijdens de introductie.
Materiaal - organisatie	Tijdens de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	3 minuten
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik vertel dat het thema over pesten gaat en dat ik hen wat wil vertellen over pesten. We gaan in gesprek met elkaar. Daarna vertel ik aan de leerlingen dat we een filmpje gaan bekijken. Na het filmpje wil ik graag van de leerlingen een kort verslagje wat ze over het onderwerp pesten vinden.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Ik neem aan dat de leerlingen rustig zijn en naar mij luisteren.
Materiaal - organisatie	Tijdens de instructie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	5 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Allereerst zal ik mijn van te voren in elkaar gezette PowerPoint openen. Daarmee zal ik de informatie over pesten, vertellen aan de leerlingen. Met behulp van die informatie zal ik aan de praat raken met de leerlingen en ook zullen zij met elkaar aan de praat raken hierdoor. Daarna zal ik de leerlingen een kort filmpje laten zien wat te maken heeft met het onderwerp pesten. Ten slotte ga ik de leerlingen vragen om kort even op te schrijven wat ze denken over het onderwerp pesten en deze bij mij inleveren. Ik al dit doen als er nog genoeg tijd is, zo niet dan zal ik dit heel kort mondeling gaan doen.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat zij naar mij luisteren, met mij over het onderwerp praten en goed meedoen.
Materiaal - organisatie	Tijdens de uitvoering heb ik een computer, een Smartboard en pen/papier nodig.
Tijdsduur	20 tot 30 minuten.

4. Afsluiting		Afronden, nabespreken en beoordelen
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik zal de les afronden met een kort gesprekje of opdracht. (verslagje over het onderwerp of mondelinge toelichting over het onderwerp.) Daarna zal ik de leerlingen bedanken voor hun inzet en zeggen dat we de volgende keer verder gaan met het onderwerp, tijdens een ander lesuur.	
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze initiatief en inzet tonen. Ook neem ik aan dat ze nog steeds naar mij zullen luisteren en zelf ook mee praten.	
Organisatie	Tijdens de afsluiting heb ik papier nodig (als dit uitkomt met de tijd)	
Tijdsduur	5 minuten	
Tijdsduur gehele les	Ongeveer 40 minuten	

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik ben van mening dat ik de leerlingen goed heb ingeschat
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik omdat de leerlingen goed meededen. Zij gingen goed mee praten en ideeën en meningen geven.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	Ik vond dat de leerlingen erg enthousiast en geboeid waren.
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik omdat de leerlingen actief bezig waren en zelf ook met voorbeelden kwamen. Ik vond het erg fijn dat de leerlingen zo goed en actief meededen.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Ik heb met behulp van een PowerPoint informatie gegeven over het onderwerp pesten. Ik stelde tussendoor veel vragen aan de leerlingen. Zo leek het alsof we gewoon een gesprekje hadden. De leerlingen reageerden ook op elkaar, waardoor er veel interactie was tussen de leerlingen zelf maar ook tussen de leerlingen en mij. Als afsluiting vroeg ik hun eigen mening over pesten en vertelde dat we de volgende keer verder zullen gaan met het onderwerp.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen deden erg goed mee en luisterden zeer goed naar de informatie die ik gaf. Zij gaven zelf voorbeelden en reageerden ook op elkaar op een normale manier.
Materiaal en organisatie	Tijdens de uitvoering had ik alleen een computer en een Smartboard nodig.
Tijdsduur	40 minuten
Zijn de leerdoelen bereikt?	Ik ben van mening dat de leerdoelen wel bereikt zijn.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Dit vind ik omdat, de leerlingen hun eigen mening gaven en echt gingen praten over het onderwerp. Dit was leuk om te zien, ook omdat ze op die manier van elkaar konden leren.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Ik ben van mening dat mijn eigen leerdoelen bereikt zijn.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Dit vind ik omdat, ik een moeilijk onderwerp als pesten bespreekbaar heb kunnen maken in de klas. De leerlingen konden hun eigen ervaring en mening kwijt tijdens deze les. De benodigde informatie heb ik hen gegeven en zij konden de informatie die ze al kenden ook kwijt. Er was een fijne sfeer tijdens de les.

Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Ik zou toch wel iets meer informatie willen geven.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Ik vond de les goed gaan, daarom vind ik het niet nodig om een nieuw leerdoel te kiezen voor de volgende les.

Zie bijlage 4 voor de PowerPoint (thema pesten)

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder 2

Ik ga de leerlingen voor de tweede keer lesgeven. De les heeft te maken met pesten. Ik ga de leerlingen een documentaire laten zien en daarna zelf de activiteit die in de documentaire te zien is, uitvoeren met de leerlingen. Voordat ik de les ga geven, maak ik een lesplan zodat het voor mezelf duidelijk is wat ik ga doen en hoe ik de les ga aanpakken.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	11-04-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A2	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22	Periode	11/12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Thema: Pesten		
Vakgebied	Wiskunde		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Ik ga met klas A2 het thema pesten behandelen. Ik ga dit thema in drie lessen behandelen, daarom maak ik ook drie lesplannen waarin ik beschrijf wat ik ga doen tijdens deze lessen. De klas waarmee ik dit thema ga behandelen kent mij inmiddels al en ik ken hen natuurlijk ook. Ik ben vaker bij de lessen aanwezig geweest van deze klas.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1:			
Ik wil de leerlingen leren dat zij respect moeten hebben voor een ander. Dit wil ik doen door de lessen die ik ga geven zo inspirerend mogelijk geven.			
Leerdoel 2:			
Ik wil de leerlingen iets meegeven waar ze wat aan hebben. Ik wil hen nuttige informatie doorgeven, zodat zij het ook aan anderen kunnen doorgeven wanneer dit nodig is.			

Beginsituatie leerlingen	Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?
Wie :	De leerlingen van klas A2 hebben vorige week al een les gekregen wat ging over pesten. Hierbij hebben zij algemene informatie gekregen over pesten en hebben we met elkaar een gesprek gehad. Dit keer gaan de leerlingen een filmpje bekijken en daarna de zelfde activiteit uitvoeren die zij in het filmpje hebben gezien.
Wat :	De leerlingen gaan kijken naar een filmpje, daarna gaan zij zelf een activiteit uitvoeren. De activiteit die zij gaan uitvoeren heet 'Over de streep'. Ik zal van te voren vragen hebben en zal deze aan hen stellen. Als het voor hun van toepassing is mogen zij naar de overkant lopen.
Waar :	Het thema dat we gaan behandelen gaat over pesten. Dit thema gaan we op het IVKO behandelen tijdens drie verschillende lessen, dus ook drie verschillende lokalen. Het thema wordt behandeld tijdens de lessen: M&M, Nederlands en Wiskunde. Dit keer zal het tijdens een uurtje wiskunde zijn.
Doelstellingen les	Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen
Open : (proces)	De leerlingen zullen kennis maken met elkaar. Zij zullen door de activiteit meer te weten komen over elkaar. Het doel hiervan is dat zij respect zullen hebben voor een ander en dat zij een ander niet uitlachen of pesten.
Gesloten : (product)	Aan het einde van de les kunnen de leerlingen een ander accepteren zoals hij/zij is en dat zij absoluut niet gaan pesten. Nu niet maar ook later niet. Het doel is dat de leerlingen leren hoe erg je iemand kan kwetsen, bewust of onbewust.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerlingactiviteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik ga de les beginnen door de leerlingen te groeten. Daarna zal ik vertellen dat we verder zullen gaan met het thema wat over pesten gaat.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht van de leerlingen dat zij hun aandacht bij mij zullen hebben en zullen luisteren naar wat ik te vertellen heb.
Materiaal - organisatie	Tijdens de introductie heb ik geen materialen nodig.
Tijdsduur	2 minuten.
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de instructie zal ik vertellen dat we eerst een filmpje gaan kijken, daarna zullen we een spel gaan doen en tenslotte ga ik hen een opdrachtje geven. Ik zal de activiteiten en regels uitleggen voordat we aan de activiteiten beginnen.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen neem ik aan dat zij nog steeds luisteren naar wat ik te zeggen heb. zij mogen eventueel ook vragen stellen natuurlijk.
Materiaal - organisatie	Ik heb tijdens de instructie geen materialen nodig.
Tijdsduur	2 a 3 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de uitvoering zal ik eerst een filmpje laten zien wat te maken heeft met pesten. Daarna zullen we zelf de activiteit uitvoeren die te zien was in het filmpje. De activiteit die we gaan uitvoeren heet 'over de streep'. Ik zal voor dat we beginnen uitleggen wat de regels van het spel zijn. daarna zal ik de leerlingen vragen om aan één kant te komen staan en zo zullen we beginnen aan de activiteit.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Ik verwacht dat de leerlingen goed luisteren en ook goed meedoen.
Materiaal - organisatie	Tijdens de uitvoering heb ik een Smartboard, computer en papier nodig.
Tijdsduur	30/40 minuten

4. Afsluiting		Afronden, nabespreken en beoordelen
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?		Bij de afsluiting zal ik de leerlingen vragen wat ze van de les vonden, of ze nieuwe dingen hebben geleerd van elkaar. Ook zal ik hen vragen om elkaar te respecteren hoe ze zijn en lief te zijn voor elkaar, want je kunt iemand anders heel erg kwetsen al is dat niet je bedoeling. Ik zal de leerlingen tenslotte vertellen dat we na de vakantie nog één les zullen hebben wat gaat over pesten. Als laatste zal ik hen bedanken voor hun aandacht.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?		Van de leerlingen verwacht ik een luisterend oor, maar ook eventueel opmerkingen.
Organisatie		Ik heb geen materialen nodig tijdens het afronden.
Tijdsduur		5 minuten.
Tijdsduur gehele les		50 / 60 minuten

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik had de leerlingen beter moeten inschatten
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik, omdat de leerlingen in het begin erg druk waren.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	Sommige leerlingen waren wel enthousiast en sommigen weer helemaal niet.
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik, omdat een leerling bijvoorbeeld vroeg of we het weer zouden hebben over pesten. Toen ik antwoordde met 'ja', trok de leerling een gezicht. Ik vond dat de leerlingen allemaal niet erg enthousiast waren en dat gaf ik ook aan. Ik wilde graag dat ze wat enthousiaster waren en gelukkig deden ze daarna goed mee.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	De leerlingen kwamen binnen en gingen allemaal zitten achter een tafel. Ik wachtte tot zij stil waren en vroeg hen daarna om alle tafels even aan de kant te schijven en of ze daarna met hun stoel in het midden van het lokaal kwamen zitten, tegenover het smartboard. Ik vertelde dat ik hen eerst een filmpje zou laten zien en dat we daarna zelf ook het spel zouden spelen wat te zien was in het filmpje. Ik ben van mening dat de leerlingen wel geïnspireerd raakten door het filmpje en begrepen, wat pesten met iemand doet. Daarna stapten we over naar het spel 'over de streep'. Helaas waren er twee leerlingen die op een gegeven moment moesten huilen, tijdens het vertellen van hun verhaal. Hun vriendinnen troostten hen. Ik ging er op dat moment niet erg op in. Aan het einde van de les riep ik deze twee leerlingen nog even bij mij en wilde kort even praten met hen. Ik ben van mening dat de leerlingen dit wel fijn vonden. Deze twee leerlingen vroegen elkaar ook wat er verder gebeurde en praatten er kort nog over verder. Ik gaf hen als tip dat ze niets in zich moesten laten, maar dat ze moesten praten met iemand of desnoods erover gaan schrijven. Ik vertelde hen dat ik dat ook op die manier doe. Ik heb de les afgesloten door te zeggen dat deze les hopelijk iets goeds heeft betekend en dat iedereen nu twee keer nadenkt voordat hij/zij wat zegt tegen een ander. Ik heb aangegeven dat we nog één les hebben over pesten en daarna mochten de leerlingen gaan, want de bel was al gegaan.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen keken aandachtig naar het filmpje. We hebben even heel kort over het filmpje gepraat en stapten over naar het spel. De leerlingen deden tijdens het spel beter mee. Zij wilden op een gegeven moment meer weten over elkaar en stelden zelf ook een paar vragen. Ik vond het wel leuk om hen zo te zien, omdat er zo meer interactie was en de leerlingen elkaar echt wilden leren kennen. Ze wisten al wel een paar

	dingen van elkaar, maar nu meer.
Materiaal en organisatie	Tijdens de uitvoering had ik een klaslokaal, computer en smartboard nodig.
Tijdsduur	60 minuten
Zijn de leerdoelen bereikt?	Ik ben van mening dat de leerdoelen zeker bereikt zijn.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Dit vind ik, omdat de leerlingen steeds meer wilden weten over elkaar. Het inspireerde hen en ze kwamen achter dingen die ze helemaal niet wisten. Ook hebben ze mede door het filmpje gezien en geleerd dat je iedereen moet respecteren ongeacht uiterlijk over religie etc. Ook tijdens het spel gaven leerlingen aan dat ze gepest waren om bijvoorbeeld huidskleur, dat ze buitengesloten waren zonder reden.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Ik ben van mening dat mijn eigen leerdoelen ook bereikt zijn.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Dit vind ik, omdat ik denk dat de leerlingen nu toch iets meer hebben geleerd over de gevolgen van pesten en buitensluiten etc. De leerlingen hebben iets geleerd
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Sommige leerlingen willen meer praten over pesten en andere leerlingen hebben er helemaal geen zin in. Ik denk dat ik de les iets leuker zou moeten maken door bijvoorbeeld actiever bezig te zijn.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	De aandacht erbij proberen te houden door meer te praten over het onderwerp.

Lesformulier volgens de Didactische Analyse van Van Gelder 3

Ik ga de leerlingen van klas A2, voor de derde en laatste keer les geven. De les gaat weer over pesten. Ik maak voor de laatste les ook weer een lesplan en zal mijn les ook volgens dit plan uitvoeren. Nadat ik de laatste les ook heb gegeven ga ik een reflectieverslag maken en het aan dit document toevoegen.

Gegevens stageschool		Gegevens deelnemer	
BPV school	IVKO school	Datum + tijd	09-05-2017
Plaats	Amsterdam	Naam	Gülay Koçak
Praktijkbegeleider	Camilla Heath	Klas	WPWAO4A
Groep	A2	Loopbaanbegeleider	Liesbeth Mulder
Aantal kinderen	22	Periode	11/12
Gegevens les			
Leereenheid	Proeve van bekwaamheid		
Lesonderwerp	Thema: Pesten		
Vakgebied	Mens en maatschappij		
Beginsituatie student	Denk aan: eerdere evaluaties van lessen en activiteiten, aansluiting t.a.v. jouw pedagogische en didactische vaardigheden en vakinhoudelijke ervaringen met dit soort lessen?		
	Ik ga met klas A2 het thema pesten behandelen. Ik ga dit thema in drie lessen behandelen, daarom maak ik ook drie lesplannen waarin ik beschrijf wat ik ga doen tijdens deze lessen. De klas waarmee ik dit thema ga behandelen kent mij inmiddels al en ik ken hen natuurlijk ook. Ik ben vaker bij de lessen aanwezig geweest en weet al hoe de leerlingen heten en hoe zij zich gedragen. Dit is de laatste lesplan die ik maak en dit zal ik dus ook tijdens de laatste les gebruiken. Op dinsdag 9 mei 2017 zal ik mijn laatste les over het thema pesten geven.		
Leerdoelen student	Gebruik je evaluaties van voorgaande lessen/activiteiten en de daar geformuleerde leerpunten/voornemens. Welke leerdoelen staan centraal in deze les? Formuleer deze doelen in meetbare termen.		
Leerdoel 1: Ik wil de leerlingen een laatste les geven die ze een lange tijd niet zullen vergeten. Ik wil dit doen door de les interessant te maken en iets actiefs te doen met de leerlingen.			

Leerdoel 2: Ik wil er voor zorgen dat de les interessant genoeg is. Dit wil ik doen door twee verschillende activiteiten uit te voeren tijdens de les, hierdoor zal de les niet eenduidig zijn en er zal een diversiteit zijn.	
Beginsituatie leerlingen Beschrijf waarop je aansluit t.a.v. voorkennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen. Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen al? Met welke specifieke aspecten houd je rekening?(diversiteit in de groep, sfeer, mate van zelfstandigheid, bijzondere tijds- en omgevingsaspecten, taalvaardigheden) Sluit de les inhoudelijk of thematisch aan op een voorafgaande les /activiteit?	
Wie :	De leerlingen van klas A2 krijgen les van mij. Zij hebben eerder al twee lessen van mij gehad, tijdens de les hebben we het thema ‘pesten’, behandeld.
Wat :	De leerlingen krijgen allemaal een vel gekleurd papier. Deze gaan ze op hun rug plakken en iedereen gaat op dat blaadje iets liefs of een compliment opschrijven. Het wordt anoniem, dus de leerlingen schrijven hun naam er niet bij. Daarna gaan we even bespreken wat er allemaal op hun papier staat, dus welke complimenten zij hebben gekregen. Ik wil van de leerlingen dat ze mij dan vertellen hoe het voelt als ze deze dingen lezen. Daarna krijgen de leerlingen
Waar :	Het thema dat we gaan behandelen gaat over pesten. Dit thema gaan we op het IVKO behandelen tijdens drie verschillende lessen, dus ook drie verschillende lokalen. Het thema wordt behandeld tijdens de lessen: M&M, Nederlands en Wiskunde. De derde keer zal tijdens een uurtje M&M zijn.
Doelstellingen les Wat weten, kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van deze les, geformuleerd in: directe of productdoelen: specificeer je doelen in meetbare termen. Laat ze logisch aansluiten op de beginsituatie van alle leerlingen. doelen op langere termijn: denk aan ontwikkelings- aspecten bij jonge leerlingen - kerndoelen bij oudere leerlingen - pedagogische doelen	
Open : (proces)	Ik wil dat de leerlingen elkaar complimenten leren geven en dat zij iets leren van de les, zodat ze ook uit het niets een compliment geven aan een ander.
Gesloten : (product)	Aan het einde van de les wil ik dat de leerlingen kennis hebben gemaakt met het onderwerp en aan het einde van de les wil ik dat de leerlingen respect tonen voor elkaar en bijvoorbeeld wachten op hun beurt met praten.

Lesopzet	
Beschrijf voor iedere lesfase : de inhoud, leerkrachtactiviteiten, leerlingactiviteiten, materiaal, organisatie en tijdsduur. Wat doe je en hoe doe je dat, wat laat je de leerlingen doen, welk materiaal is daarbij nodig, wat regel je en hoe lang duurt deze lesfase?	
1. Introductie Introduceren en informeren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie zal ik de leerlingen vertellen dat we alweer bij de laatste les zijn wat over pesten gaat. Ik zal duidelijk maken dat ik alle aandacht wil tijdens de les zodat we alles vlot kunnen afronden.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze naar me luisteren.
Materiaal - organisatie	Ik heb tijdens de introductie geen materialen nodig.
Tijdsduur	2 minuten
2. Instructie Instrueren	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de introductie zal ik vertellen wat we gaan doen. Ik zal vertellen dat we een complimenten spel gaan doen. Iedereen krijgt een stukje papier, deze moeten zij op hun rug plakken. Iedereen moet een stift op pen pakken, ik neem aan dat ze deze bij zich hebben. Ik leg uit dat ik wil dat elke leerlingen bij IEDEREEN langs gaat en een compliment op het papier schrijft en dat ik echt alleen maar complimenten wil zien aan het einde. Als iedereen geschreven heeft gaan we kort bespreken hoe het voelt om zo veel complimenten te krijgen en ik zal vragen hoe het zou voelen als het geen complimenten waren maar slechte dingen zoals: je bent lelijk. Nadat we hier over gesproken hebben zal ik de leerlingen een korte vragenlijst geven ik zal aangeven dat we deze vragenlijst zullen bespreken als we er nog tijd voor hebben, zo niet neem ik het in en kijk ik er zelf naar.
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze goed luisteren naar de uitleg die ik geef, zodat ze gelijk aan de slag kunnen.
Materiaal - organisatie	Tijdens de instructie hebben we geen materialen nodig.
Tijdsduur	3 minuten
3. Uitvoering Observeren en begeleiden	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Ik zal de leerlingen een stuk gekleurd papier geven. Op dat stukje papier moeten de leerlingen hun eigen naam opschrijven en moet op de rug geplakt worden van elke leerling. De leerlingen moeten bij elkaar langs gaan en op het papiertje een compliment voor elkaar opschrijven. Als iedereen wat geschreven heeft voor elkaar, mogen de leerlingen weer zitten en vraag ik hen om een paar complimenten die geschreven staan, op te lezen. Ik zal vragen hoe het voelt om zo iets te lezen en vragen stellen zoals: hoe zou het voelen als er slechte dingen zouden staan en wat zou je dan doen? Na deze bespreking zal ik de leerlingen een vragenlijst geven, zodat ze die invullen. Als er genoeg tijd is zullen we deze lijsten bespreken.

Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	De leerlingen gaan complimenten voor elkaar opschrijven. Iedereen moet ECHT bij elk andere leerling langs en echt voor iedereen wat opschrijven. Daarna worden de complimenten besproken. Als we klaar zijn met de bespreking, krijgen de leerlingen een vragenlijst en mogen die dan invullen. Als er genoeg tijd is, zullen we de vragenlijst ook bespreken.
Materiaal - organisatie	Tijdens de uitvoering hebben we gekleurd papier, pennen en of stiften, plakband, vragenlijst, tafels en stoelen nodig.
Tijdsduur	20 á 30 minuten

4. Afsluiting Afronden, nabespreken en beoordelen	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten Wat doe ik?	Tijdens de afsluiting ga ik de vragenlijsten innemen. Ik zal de leerlingen bedanken voor hun inzet tijdens alle drie de lessen en ik zal aangeven dat ik h
Leerlingactiviteiten Wat doen de leerlingen?	Van de leerlingen verwacht ik dat ze mee doen. Ik wil van de leerlingen horen wat er allemaal op hun stukje papier staat, ik wil dat ze het delen met elkaar en ervaren hoe goed een korte zin als: Je bent mooi, kan voelen.
Organisatie	De les zal uitgevoerd worden in een klaslokaal. Wij hebben gekleurd papier, pennen/stiften, stukje plakband, tafels en stoelen nodig.
Tijdsduur	15 minuten

Tijdsduur gehele les	40 minuten
----------------------	------------

Evaluatie	
Leerlingen (inschatten beginsituatie)	
Heb ik de leerlingen goed ingeschat?	Ik vind dat ik de leerlingen wel goed heb ingeschat.
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik omdat, de leerlingen naar mij luisterden en mij aankeken tijdens mijn woord.
Waren de leerlingen enthousiast en geboeid?	Ik vond de leerlingen zeker enthousiast!
Dit weet ik omdat ...	Dit weet ik en vond ik omdat ze gelijk aan de slag gingen na mijn uitleg.
Evaluatie van de les (activiteit) – evalueer de verschillende fasen (introductie - instructie - uitvoering – afsluiting)	
Inhoud en leerkrachtactiviteiten	Ik heb aan de leerlingen uitgelegd dat dit de laatste les zou zijn die gaat over het thema pesten. Daarna vertelde ik dat we twee dingen zouden doen. Ik begon met het uitleggen van het complimenten spel, daarna deelde ik het gekleurde papier uit en mochten de leerlingen aan de slag. Nadat iedereen iets had opgeschreven bij elkaar, vertelde ik dat ze weer mochten zitten. Ik gaf een paar leerlingen de beurt, zodat ze konden oplezen wat er op hun blaadje stond. Ik zag aan de leerlingen dat ze er blij mee waren, omdat ik een hele grote glimlach zag wanneer ze de complimenten gingen oplezen. Na het rondje complimenten, gaf ik de leerlingen de vragenlijst en gaf hen even de tijd om het in te vullen. De leerlingen mochten het weer bij mij inleveren. Daarna kreeg ik de vraag of we samen weer het spel 'over de streep', konden spelen. Ik vond dit goed. Ik gaf de leiding aan de twee meiden die het aan mij vroegen. Na het spel heb ik de leerlingen bedankt voor de drie lessen die ik mocht geven aan hen.
Leerlingactiviteiten	De leerlingen waren af en toe wel erg luidruchtig, toch luisterden ze wel naar de opdrachten en deden goed wat ik zei. Ze konden met elkaar over hun meningen praten en kwamen aan het einde ook met het idee om weer het spel 'over de streep', te spelen. De leerlingen corrigeerden elkaar ook af en toe op hun gedrag, wat wel fijn was omdat, ik dan stond te wachten tot iedereen weer even naar mij ging luisteren.
Materiaal en organisatie	Wij hadden gekleurd papier, pennen, stiften, plakband, de vragenlijst en een lokaal nodig.
Tijdsduur	De les duurde wat langer dan 40 minuten. Het duurde 70 minuten. Gelukkig was dit wel mogelijk omdat, de klas een blokuur had.
Zijn de leerdoelen bereikt?	Ik ben van mening dat de doelen redelijk behaald zijn.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Dit vind ik omdat, de leerlingen mede doormiddel van het laatste spel 'over de streep' respect toonden aan elkaar. Dit zag ik doordat ze naar elkaar keken en luisterden als iemand iets vertelde over een

	gebeurtenis. Ik ben van mening dat de leerlingen nu meer kennis hebben over het onderwerp pesten. Dit kan ik baseren op het feit dat de leerlingen nu makkelijker over het onderwerp spreken. Ik zag aan de leerlingen dat ze ook makkelijker aan elkaar vertelden dat ze vroeger bijvoorbeeld gepest waren.
Eigen leerdoelen (student)	
Zijn de doelen bereikt?	Ik ben van mening dat mijn eigen doelen bereikt zijn.
Beschrijf waarom wel, waarom niet.	Ik vind dit omdat, ik merkte aan de leerlingen dat ze de les interessant vonden. Dit merkte ik door de enthousiaste houding van de leerlingen. Ik gaf hen een actieve opdracht en daarna mochten ze een vragenlijst invullen. Daarna wilden de leerlingen graag weer over de streep spelen en dat mochten zij. Daarom was het weer iets actiefs op het einde. Ik vond de les best variërend omdat we drie verschillende dingen hebben gedaan.
Leerpunten	
Zijn er aspecten die je een volgende keer anders zou willen doen?	Ja, ik zou één ding wel anders willen doen de volgende keer.
Nieuwe leerdoelen – leerpunten voor een volgende les (activiteit)	Ik zou van te voren regels willen en moeten stellen. Dat zouden dan regels zullen zijn zoals: als ik te veel moet waarschuwen omdat het te druk is, stoppen we met de activiteiten en als ik praat zijn jullie stil etc.

Feedback van de docent

- Leuke opdracht, goed voor leerlingen van deze leeftijd. (zelfvertrouwen)
- Sterk begin: uitleggen wat je gaat doen.
- Duidelijk leiding gegeven tijdens de opdracht
- Het is moeilijk over de leerlingen heen te komen door je zachte stem.

Zie bijlage 5 voor de vragenlijst (pesttest)

Ik heb drie verschillende lessen mogen en moeten geven om protocol 6 af te laten tekenen. De lessen moesten met een thema te maken hebben. Ik heb gekozen voor het thema 'pesten'. Ik heb hiervoor gekozen omdat, er vandaag de dag nog erg veel gepest wordt op scholen maar ook buiten de school. Er zijn veel leerlingen die niet zo veel zelfvertrouwen meer hebben doordat ze gepest worden, sommigen worden zelfs zo erg gepest dat ze uiteindelijk zelfmoord plegen. Ik vind dit heel erg en daarom heb ik voor dit thema gekozen. Ik heb van te voren gekeken tijdens welke lessen het goed zou uitkomen om mijn lesje te geven. Ik ben naar de desbetreffende docenten toe gegaan om te vragen of ik hun les zou kunnen overnemen. Gelukkig kon dit bij alle drie de lessen/docenten. De eerste les was meer een theorie lesje. Ik had een mooie PowerPoint presentatie gemaakt en informatie gegeven aan de leerlingen wat te maken heeft met pesten. We hebben er samen over gepraat en de leerlingen konden hun eigen meningen geven. Na het bespreken van de theorie hebben we nog een kort filmpje gekeken wat ook natuurlijk te maken heeft met pesten. Tijdens de tweede les hebben we gekeken naar een documentaire. Deze documentaire ging over The Challenge Day, waar ze het spel 'Over de streep' behandelden. Na de documentaire hebben we het spel zelf gespeeld. Ik had van te voren al vragen bedacht en een paar leerlingen wilden op een gegeven moment ook een paar vragen stellen aan hun klasgenoten. Ik vond het op een gegeven moment wel even lastig, omdat ik twee leerlingen had die verdrietig werden en moesten huilen. De rest van de klas reageerde er wel goed op, ze gingen elkaar steunen en dat vond ik erg mooi om te zien. Nadat de bel ging heb ik de twee leerlingen die verdrietig werden even bij me geroepen. We spraken kort over het onderwerp waar ze verdrietig om werden. Ik vond het wel fijn om toch even te praten met hen en dat ik ze uiteindelijk met een opgelucht gevoel weer kon laten gaan naar hun volgende les. Ik denk dat deze twee leerlingen het ook wel fijn vonden om er over te praten. De derde les hebben we een complimentenspel gespeeld. De leerlingen kregen allemaal een papiertje van mij, die ze op hun rug moesten plakken. De leerlingen moesten bij elkaar langs gaan en een compliment op elkaars rug opschrijven. Ik merkte wel dat de leerlingen het leuk vonden om dit te doen, ze zagen er super enthousiast uit. We hebben kort gesproken over de complimenten en daarna kregen zij een vragenlijst van mij. Na het invullen van de vragenlijst kwamen er twee meiden naar mij toe om te vragen of ze weer het spel over de streep konden uitvoeren. Ik vond het goed en gaf de leiding aan deze twee meiden. Dit keer mochten zij het leiden. Ik vond het erg goed gaan en wanneer het moest, greep ik even in om duidelijk te maken dat er nog een klas les kreeg naast ons en dat ze het rustig moesten houden. Aan het einde van de les bedankte ik de leerlingen dat ik drie leuke lessen heb mogen geven aan hen.

Ik vond het superleuk om les te geven die over een thema gaat wat goed te behandelen is. Ik vond het ook erg leuk om activiteiten te bedenken die goed aansluiten bij het onderwerp. Af en toe was het even lastig, omdat de klas rumoerig werd en ik niet een hele harde stem heb. Daarom kwam ik er af en toe niet boven uit. Dit kreeg ik ook terug in de feedback van de laatste les. Verder vond ik alle lessen goed gaan. Ik kon alle opdrachten uitleggen en de leerlingen konden goed aan de slag. Ik zou wel moeten denken aan het maken van afspraken en regels tijdens de lessen, omdat het dus bijvoorbeeld erg druk word of omdat ze door elkaar praten. Daar moet ik dus wel op letten. Ik vond het superleuk om les te geven en ik ben van mening dat ik protocol 6 goed heb afgerond.



Protocol 7: Het assisteren bij planning en organisatie van (buitenschoolse) activiteiten en evenementen.

Voor protocol 7 ga ik assisteren bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten en evenementen. Samen met mijn medestudent gaan we een activiteit organiseren.

Voordat wij begonnen met organiseren, hebben we gevraagd of het mogelijk was om zelf iets te organiseren voor de leerlingen. Wij kregen te horen dat het zeker wel kon en omdat de IVKO week er aan kwam, zou het een handig moment zijn als we het tijdens die week zouden plannen. In de IVKO week doen de leerlingen verschillende dingen. Vaak zijn er toetsen, er worden workshops gegeven en ook vele buitenschoolse activiteiten. Op school krijgen zij bijvoorbeeld moleculair koken. De leerlingen zijn dan bezig in het bio/NASK lokaal met gassen en mogen bijvoorbeeld koken. Samen met mijn klasgenoot zijn we toegestapt naar de roostermaakster en de directeur, om te vragen hoe het zit met het budget en het rooster voor de IVKO week, want als alle lessen vol zouden zijn konden wij natuurlijk geen uitje plannen op de dinsdag. Gelukkig was er nog genoeg plek en konden wij een uitje plannen. Wij wilden graag naar het Tropenmuseum met de leerlingen. Nadat wij te horen kregen dat het allemaal wel kon, hebben we een lijstje en planning gemaakt met de zaken die we moesten regelen en hebben we de taken verdeeld. Voordat we de planning echt maakten zijn we samen naar het Tropenmuseum geweest om wat informatie te vragen. Daar hebben wij een telefoonnummer gekregen die we dan konden bellen voor wat meer informatie. Wij maken samen een planning en verdelen vervolgens de taken. Ieder krijgt zijn/haar eigen groepje in het Tropenmuseum en samen met ons komen er nog twee docenten met ons mee om toezicht te houden.

Planning:

Wat	Wie
Naar Jelka (roostermaakster)	Gülay
Tropenmuseum bellen voor informatie	Ashley
Collega vragen om advies (is een rondleiding beter of zelf opdrachten laten maken?)	Gülay en Ashley
Tijdstip en kosten regelen	Gülay
Tropenmuseum bellen voor bevestiging	Ashley
Kosten formulier invullen met directeur	Gülay
Brief opgesteld	Ashley
Brief opgestuurd	Gülay

Zie bijlage 6 voor factuur en bevestiging

Zie bijlage 7 voor brief naar ouders

Protocol 8: Het toezicht houden en begeleiden bij activiteiten in en om de school

Ik ga toezicht houden tijdens de buitenschoolse activiteit die ik samen met mijn klasgenoot heb georganiseerd. Wij hebben een uitje gepland naar het Tropenmuseum. Dit museum is gevestigd in Amsterdam Oost.

Voordat wij naar het Tropenmuseum gingen, hebben mijn klasgenoot en ik eerst alles goed gepland en alles op een rijtje gezet. We hebben samen een hele planning gemaakt en allerlei dingen moeten regelen, zoals het budget, reservering in het museum, klassen die mee gaan etc.

De leerlingen mochten zelf naar het museum toe gaan en de leerlingen die niet wisten waar het museum gevestigd is, mochten met ons mee. Er waren twee klassen mee, twee docenten, mijn klasgenoot en ik. In totaal dus vier begeleiders en twee klassen (45 leerlingen). De leerlingen zijn in het museum zelf, verdeeld in groepjes. Per groepje ging er één begeleider mee. Ik liep met een groepje meiden mee en heb toezicht gehouden tijdens het rondlopen. De leerlingen gingen zelf opdrachten maken, die zij gekregen hadden van het museum. Af en toe stelden zij vragen aan mij. Ik wilde de leerlingen eigenlijk niet alleen laten en liep de hele tijd wel met hen mee. Dit deed ik wel op een manier, waar de leerlingen geen last van hadden. Ik zat dus niet op hun lip, bij wijze van. Af en toe liet ik een paar leerlingen alleen lopen, omdat die iets verder waren met de opdracht. Nadat ze de desbetreffende vraag hadden beantwoord, kwamen ze wel weer terug. Dat vond ik wel fijn, ik hoefde dus niet te zoeken naar hen. Nadat de leerlingen alle vragen hadden beantwoord gingen we weer naar beneden. Beneden heb je een ruimte waar je bij elkaar kunt komen. Daar hebben we gewacht op de anderen. Al snel kwamen de anderen ook naar beneden. We hebben kort gesproken, de gemaakte opdrachten ingenomen en daarna de leerlingen laten gaan. Ik merkte dat de leerlingen best enthousiast waren. Ik vond het groepje waar ik mee liep, in ieder geval wel enthousiast over komen en maakten de opdrachten ook serieus.

Er waren een paar meiden die af en toe best wel druk kunnen zijn. Tijdens het rondlopen waren deze meiden ook goed bezig. Ik had totaal geen last van de groep en hoefde eigenlijk bijna niet te waarschuwen. Dat was wel superfijn. Ik vond het een leuk uitje en zou het zo weer willen en kunnen plannen, maar dan geen kijktocht. Wij hadden dit keer namelijk een kijktocht. Ik zou de volgende keer iets willen doen met de thema's die ze in het museum behandelen. Dat lijkt mij ook superleuk voor de leerlingen.

Om het af te sluiten wil ik nogmaals zeggen dat ik het heel erg leuk vond om een uitje te plannen en uit te voeren. Ook het toezicht houden vond ik leuk. Het is ook leuk, omdat de leerlingen mij echt als een docent zien en dingen vragen en mij aanspreken met juf of mevrouw. Dat geeft ook een goed gevoel.



Reflectieverslag protocol 7 en 8

Protocol 7 en 8 heb ik uitgevoerd samen met mijn klasgenoot. Wij lopen samen stage en vonden het wel leuk om ook samen een uitje te plannen. Allereerst hebben we nagedacht over wat we konden doen met de leerlingen. We hebben aan collega's gevraagd of zij misschien ideeën hadden. Uiteindelijk hebben we gekozen om naar het Tropenmuseum te gaan. Dit konden we ook goed inplannen tijdens de IVKO week. Tijdens de IVKO week zijn er vaak toetsen, uitjes, workshops en ga zo maar door. Daarom was het een goed moment om een uitje te plannen met twee klassen. We hebben eerst gesproken met de roostermaker en de directeur om te vragen of het allemaal wel kon. Gelukkig mochten we het wel gaan plannen, omdat het in het rooster paste, maar ook in het budget. Nadat we te horen kregen dat het kon, zijn we lang het museum zelf gegaan en kregen daar een telefoon nummer die we konden bellen voor meer informatie en eventuele reservering. Op die manier hebben we het geregeld. Ook hebben we een kijkje genomen op de site van het museum. Aan de telefoon hebben we nog wat meer informatie gekregen en op die manier gekozen voor een kijktocht. Dit houdt in dat de leerlingen zelf mochten rondlopen en vanuit het museum een opdracht kregen. Dat is ook gebeurd. De twee andere docenten die mee gingen, heeft de roostermaker geregeld. Wij hebben natuurlijk van te voren ook nog een planning gemaakt. Nadat we hoorden dat ons idee kon en mocht hebben we de planning gemaakt. Hierbij hebben we gekeken wat we allemaal moesten doen en hebben daarna de taken verdeeld. Sommige dingen hebben we ook gewoon samen gedaan. Ik vond de taken verdeling wel fijn en eerlijk. Op die manier hebben we alles geregeld. Er waren natuurlijk twee klassen mee, dat zijn zo ongeveer 45 leerlingen. Wij hebben geen groepjes gemaakt van te voren, omdat we nog niet zo goed wisten welke klassen er mee konden. Maar dit is geen reden om te zeggen dat het fout ging, we hebben de klassen in het museum in groepjes verdeeld en dat ging erg goed. Er waren gelijke groepen en genoeg begeleiders.

Ik vond het een leuke ervaring om zelf een uitje te plannen en toezicht te houden. Als je zelf dingen plant, kun je ook goed zien hoe je het een eerst volgende keer anders zou aanpakken. Ik vond het eerlijk gezegd allemaal wel goed gaan dit keer. Het ging allemaal soepel en naar wens, ik heb dus niets te klagen. Het was een super ervaring en erg leuk om te doen.



https://www.google.nl/search?q=observeren&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy9565geTTAhXCLIAKHdn_B5kQ_AUIBigB&biw=1517&bih=735#tbn=isch&q=het+tropenmuseum&imgc=AFqmdRu-BNe4RM:

Protocol 9: Het deelnemen aan vergaderingen en/of commissie m.b.t. het organiseren van activiteiten/evenementen.

Om protocol 9 af te laten tekenen ga ik twee keer deelnemen aan een vergadering met de sectie Engels. Tijdens de eerste vergadering ga ik notulen maken en tijdens de tweede vergadering zal ik mijn eigen inbreng hebben. Ik zal de onderwerpen waar ik over wil praten, van te voren aangeven via de mail of mondeling, zodat de docenten er van op de hoogte zijn.

Notulen vergadering 1

Datum: 04-04-2017

Aanwezigen: Camilla Heath,
Milton Rudge,
Saffron den Enting,
Ashley Rooseman,
Gülay Koçak

Agenda punten: IVKO week en HAVO/MAVO klassen (Engels)

IVKO week

De IVKO week komt eraan en daarom wordt er gesproken over de IVKO week. Er is besproken welke lessen er allemaal gegeven worden en of Ashley en ik al wisten wat wij gaan doen in de IVKO week. Ashley heeft duidelijk gemaakt dat wij naar het Tropenmuseum gaan met twee klassen. Ashley legt ook uit dat wij al akkoord hebben gekregen van de directeur en dat we nu bezig zijn om alles te regelen, zoals de planning, het boeken van het uitje, het budget etc. De planning hadden we al af dus die hebben we kunnen tonen. Camilla, Milton en Saffron vonden de planning er goed uitzien. Wel gaven ze ons als tip dat we aan kleine details moeten letten zoals het maken van de groepjes en waar de leerlingen hun jassen en tassen kunnen opbergen. Daarnaast hebben we ook te horen gekregen dat we moeten denken aan een brief aan de ouders.

HAVO/MAVO klassen (Engels)

Ook is er gesproken over de HAVO en MAVO klassen en hoe het nu gaat met deze klassen. Voorheen ging het niet zo goed met de twee havo en mavo klassen, daarom vroeg de sectie Engels aan Ashley en mij om enquêtes te maken. Er zijn leerlingen die Engels erg makkelijk vonden, sommigen vonden het weer te moeilijk, er waren leerlingen die wel leerden maar alsnog onvoldoendes haalden. De enquêtes hadden wij op die punten gebaseerd.

Ashley vroeg hoe het nu met de klassen gaat. Ons werd verteld dat het iets beter gaat met het vak Engels. Doormiddel van de enquêtes kunnen de docenten, de leerlingen ook beter helpen. De leerlingen konden met de enquête aangeven waar ze precies moeite mee hebben en hoe de docenten hen kunnen helpen. Ze konden precies aangeven op welke manier ze hulp konden krijgen.

Verder is er niet veel besproken en konden we de vergadering afsluiten.

Overige afspraken

Er zijn geen afspraken gemaakt.

Volgende vergadering

De volgende vergadering zal plaats vinden op dinsdag 9 mei 2017.

Vergadering 2

Tijdens de tweede vergadering zal ik mijn eigen inbreng hebben. Ik zal de docenten van te voren duidelijk maken welke onderwerpen ik wil bespreken.

Datum: 09-05-2017

Aanwezigen: Camilla Heath, Milton Rudge, Ashley Rooseman, Gülay Koçak

Afwezigen: Saffron den Enting

Agenda punten: Uitje naar het Tropenmuseum en aanpak volgend jaar, babyshower, afwezigheid Saffron

Uitje naar het Tropenmuseum

Tijdens de vergadering heb ik verteld hoe het uitje naar het Tropenmuseum ging. Ik vertelde dat de klassen in vieren werden verdeeld en met elke klas ging er één begeleider mee. De twee klassen die mee gingen naar het museum, zijn wel twee hele drukke klassen. Ashley kent klas A1 heel goed en ik ken klas B4 erg goed, daarom ging Ashley mee met de A1 en ik met B4. De leerlingen van A1, zijn eerste klassers en de B4 zijn tweede klassers. Ik zag dat de andere begeleiders, de leerlingen hun gang lieten gaan. Ik zelf liep gewoon met het groepje mee en wilde er voor zorgen dat ze zich goed gingen gedragen. Het ging erg goed in het museum. Ik vertelde dat ik het ook erg fijn vond dat we alles zelf konden regelen en dat ik het erg leuk vond om te doen. Milton vroeg wat de leerlingen moesten doen in het museum, waarna ik vertelde dat ze opdrachten kregen van uit het museum zelf. De leerlingen mochten rondlopen en deze vragen beantwoorden. Ook vroeg hij of er een thema was. Dat was er zeker, het ging over landen zoals Zuid Afrika en Zuidoost Indië. Camilla vroeg hoe we naar het museum gingen. Ik vertelde dat de leerlingen allemaal zelf daarheen gingen en Ashley en ik liepen samen met de twee andere docenten naar het museum toe. De docenten die meegingen waren Maureen en Marlies. Marlies moest helaas eerder weg, maar gelukkig kwam een andere docent genaamd Hamid, haar vervangen. Camilla was benieuwd of de presentie ook werd afgenomen in het museum. Dat is zeker gedaan. Maureen en Marlies hebben de leerlingen via hun telefoon present gezet op magister. Ik kreeg de vraag hoe ik het anders zou doen de volgende keer. Ik gaf aan dat we niet hadden gedacht aan de aanwezigheid, maar ook aan het verdelen van de groepjes. Ik vond het op zich wel heel erg goed gaan met het verdelen van de groepen en het uitje over het algemeen. Ik vond het heel erg leuk en zou het zo opnieuw willen regelen.

Aanpak volgend schooljaar

Ik was benieuwd of de sectie Engels, het volgend schooljaar anders willen aanpakken qua lesgeven. Ik stelde de vraag en gaf ook voorbeelden zoals: ander soort lesstof of strengere aanpak. Milton vertelt dat ze elk jaar sowieso proberen te wisselen qua onderwerpen. CGO opdrachten zullen er sowieso in blijven. Dit zijn opdrachten die te maken hebben met geschiedenis. Maar de opdrachten zoals het maken van een gedicht over Valentijn zal wel wisselen, per periode. Hij vertelde dat er wel een afwisseling moet zijn, omdat het natuurlijk wel voorkomt dat er leerlingen blijven zitten en die moeten dan weer dezelfde opdracht maken. Daarom is het beter om een afwisseling daar in te hebben. Qua strengheid zal het per klas verschillen, het hangt van het gedrag van de klas af hoe de docenten het op dat moment aanpakken. Camilla voegde er wel aan toe dat ze de derde klassers wel streng aan moeten pakken, omdat ze volgend jaar in de vierde klas zitten en natuurlijk moeten slagen. Er moet dus wel een duidelijk plan komen zodat iedereen aan het werk is tijdens de lessen. Dit jaar is er één HAVO klas, maar volgend jaar worden het er twee. Als er dit jaar veel leerlingen blijven zitten, worden het er natuurlijk meer en dat zijn dan te veel leerlingen voor één docent. Saffron gaat binnenkort al met zwangerschapsverlof, zij zal vervangen worden door Sam en/of Mikaila. Camilla gaf aan dat ze het even aan gaan kijken hoe het gaat wanneer Saffron weg is.

Ook werd er ons verteld dat er volgend jaar twee nieuwe boeken voor de tweedejaars leerlingen, dus die krijgen sowieso een formatie van lesstof.

Ik wilde nog een vraag stellen over de HAVO/MAVO klassen waarbij ze nu een andere aanpak hebben toegepast. Ik stelde de vraag of ze het volgend schooljaar ook op die manier wilden aanpakken als er weer zo een klas zou zijn waarbij er veel moeite is of juist te weinig moeite waardoor de leerlingen weinig doen in de les. Ik was wel benieuwd of ze er andere plannen over hadden. Camilla en Milton vertelde dat ze elk jaar even kijken per formatie en hoe de klas er voor staat. Deze keer hebben Saffron en Milton natuurlijk verschillende groepen gemaakt binnen de klas. Iedereen stond er anders voor en daarom zijn er verschillende werkgroepen gemaakt. Het zou heel goed kunnen dat deze aanpak volgend jaar ook gebruikt wordt, omdat het gewoon heel goed werkte. Camilla gaf de actiepunten ook nog even aan. Dat zijn nu vooral de overdrachten vanuit Saffron, naar Sam en Mikaila toe en daar is Saffron nu mee bezig.

Babyshower

Omdat Saffron met zwangerschapsverlof gaat, zijn Ashley en ik een babyshower voor haar aan het plannen. Dit hadden we van te voren al aan Camilla en Milton verteld. Ik vroeg nog wel even of ze er vragen over hadden of zelf nog ideeën hadden. Camilla vertelde dat ze met een leerling heeft gesproken over de babyshower taart. De vader van deze leerling is een bakker en zij stelde voor om de taart te regelen. Camilla gaf aan dat het een chocolade taart wordt. We gaan spelletjes uitvoeren tijdens de babyshower en Camilla gaf aan dat zij ook aan het nadenken is over spelletjes. Milton stelde een vraag over wanneer Saffron een mentor uurtje heeft. Normaal heeft zij op de donderdag het mentoruur, maar we hebben wel aan de roostermaakster gevraagd of zij iedereen van haar mentorklas kon inzetten voor een KWT uurtje op dinsdag. Milton gaf aan dat het wel goed is om even te checken of Saffron wel een kwt uurtje heeft op dinsdag, anders is het heel erg opvallen natuurlijk. Hij gaf ook aan dat hij voor ons even op het rooster wilde kijken. Camilla gaf ons een tip dat we weer even bij de roostermaakster langs moeten gaan, om te vragen of ze er een afgebakend kwt van kan maken met alleen de klas van Saffron.

Ik bedankte Camilla en Milton voor de tip en op die manier hebben we de vergadering afgesloten.

Overige afspraken

We hebben verder geen afspraken gemaakt. Wel moeten Ashley en ik even langs Jelka (roostermaakster) om het een en ander te regelen voor de babyshower van Saffron.

Protocol 10: Het eindgesprek

De datum voor het eindgesprek is al geprikt. Het eindgesprek zal plaats vinden op maandag 29 mei 2017 op Het IVKO. Hierbij zullen mijn stagebegeleidster Camilla Heath en mijn loopbaanbegeleidster Liesbeth Mulder, aanwezig zijn. Het gesprek zal ongeveer driekwartier duren.

Nawoord

Na ongeveer twee maanden hard gewerkt te hebben, ben ik dan eindelijk mijn nawoord aan het typen. Ik ben eindelijk klaar met het uitvoeren van alle protocollen. Wat een opluchting! Ik heb erg veel mijn best gedaan tijdens het werken aan mijn proeve van bekwaamheid. Ik heb me zo veel mogelijk aan de planning proberen te houden. Het was erg leuk om aan alle protocollen te werken. Vooral het plannen van een uitje naar het Tropenmuseum, vond ik erg leuk. Ik was vrij in het kiezen van een locatie en wat ik wilde doen, dat was erg fijn. Het geven van lessen, vind ik super leuk. Ik hoop ook dat ik uiteindelijk voor een klas beland en dat ik lessen zal blijven geven. In het begin zag ik er tegenop, omdat ik in mijn hoofd niet echt een beeld kon maken over de lessen die ik zou willen geven. Waar ik stage loop is natuurlijk een middelbare school en ik maakte het mezelf een beetje moeilijk door te denken dat de protocollen misschien meer te maken zouden hebben met kleuters. Dit dacht ik natuurlijk voordat ik het proeve boekje kreeg. Nadat ik zag wat ik allemaal moest uitvoeren kwamen er al gelijk ideeën in mij op. Ik heb echt bij het uitvoeren van elke protocol, heel veel plezier gehad. Ik heb er ook met alle enthousiasme aan gewerkt.

Het was leuk, maar soms natuurlijk ook stressvol om aan de proeve van bekwaamheid te werken. De laatste lootjes tellen het zwaarst mee natuurlijk dus stress hoort er bij! Als ik even niet meer begreep wat ik moest doen kon ik hulp vragen aan mijn vriendin Ashley. Ik ben blij dat we samen stage lopen, zo hebben we elkaar ook goed kunnen helpen. Ook mijn stagebegeleidster Camilla en onze andere collega Saffron, hebben mij en Ashley goed geholpen. Ik heb ontzettend mijn best gedaan en vind ook dat ik iets moois inlever. Ik hoop dat mijn stagebegeleidster, loopbaanbegeleidster en het examencommissie er ook zo over denkt.

Ik hoop dat u plezier had bij het lezen en zal gespannen wachten tot de eindbeoordeling.



Bijlage 1

NL	DU	Sein=_____	Heißen=_____	Wohnen=_____	Wissen=_____
Ik	Ich				
Jij					
Hij					
Het					
Zij					
Wij					
Jullie					
Zij					
U					

Vertaal de woorden en vul de juiste vorm in.

1. Wonen _____ Wo _____ du in Berlin?
2. Gaan _____ Sie _____ hier links und dann die zweite Straße rechts.
3. Komen _____ Marina _____ aus Frankfurt.
4. Zijn _____ Wo _____ der Bahnhof.
5. Vinden _____ Wo _____ ich ein Internetcafé?
6. Hebben _____ Peter und Markus _____ beide kein Fahrrad.
7. Zijn _____ Ich _____ nicht von hier.
8. Heten _____ Wie _____ die Straße, wo Annete wohnt?
9. Hebben _____ _____ ihr Berlin schon mal gesehen?
10. Werken _____ _____ du am Samstag?
11. Rijden _____ _____ Sie mit der U-Bahn oder mit der Straßebahn?
12. Oversteken _____ Du _____ hier die Straße und gehst dann geradeaus.
13. Weten _____ Entschuldigung, _____ Sie, wo die nächste Haltestelle ist?
14. Varen _____ _____ ihr mit dem Schiff nach England?
15. Weten _____ Tut mir leid, ich _____ es nicht.

Kies uit: Der, Die, Das

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. _____ Note | 7. _____ Papier |
| 2. _____ Fahrrad | 8. _____ Mädchen |
| 3. _____ Auto | 9. _____ Junge |
| 4. _____ Handy | 10. _____ Lehrer |
| 5. _____ Hund | |
| 6. _____ Katze | |

Vertaal de volgende zinnen.

1. Ik heb twee zussen en één broer.

2. Sorry, mag ik u wat vragen?

3. Mijn broer gaat in het weekend naar de disco.

4. Mijn zus speelt gitaar.

5. Ik houd van paardrijden.

Vertaal de volgende woorden.

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1. Hausaufgaben machen | _____ |
| 2. Het boek | _____ |
| 3. Fußball spielen | _____ |
| 4. Dansen | _____ |
| 5. Der Film (Filme) | _____ |
| 6. Skiën | _____ |
| 7. Musik hören | _____ |
| 8. De mensen | _____ |
| 9. Samstag | _____ |
| 10. De bioscoop | _____ |
| 11. Schlittschuh laufen | _____ |
| 12. Mountainbiken | _____ |
| 13. De radio | _____ |
| 14. Das Meerschweinchen | _____ |
| 15. De klas | _____ |

Bijlage 2

	Persoonlijk voornaamwoord								
	Ik ich	jij du	hij er	het es	zij sie	wij wir	jullie ihr	zij sie	u Sie
Für Ohne Gegen	mij mich	jou dich	hem ihn	het es	haar sie	ons uns	jullie euch	hen sie	u Sie

Durch = door
 Für = (bestemd) voor, ergens voor zijn
 Gegen = tegen
 Entlang = Langs

Um = Om, omheen
 Bis = Tot
 Ohne = zonder

(het voorzetsel entlang komt **achter lijdend voorwerp!**)
 Het lijdend voorwerp komt normaal altijd na het voorzetsel!

	Wohne=wonen	Heißen=heten	Sein=zijn	Haben=hebben
Ich	Wohne	Heiße	Bin	Habe
Du	Wohnst	Heißt	Bist	Hast
Er, sie, es	Wohnt	Heißt	Ist	Hat
Wir	wohnen	Heißen	Sind	Haben
Ihr	wohnt	Heißt	Seid	Habt
Sie, sie	Wohnen	heißen	sind	Haben

Vul de juiste voorzetsel in.

1. Heb je haar de bloemen gegeven?
Hast du _____ die Blumen gegeben?
2. Ken je haar nog?
Kennst du _____ noch?
3. Ze fietste langs de rivier.
Sie radelte den Fluss _____.
4. U moet tot komende maandag wachten.
Sie müssen _____ kommenden Montag warten.
5. Mijn moeder is tegen geweld.
Meine mutter ist _____ gewalt.

Vul de juiste vorm in.

1. Wo _____ du? (wonen)
2. Ich _____ eine schwester.(hebben)
3. Du _____ doch einen Bruder?(hebben)
4. Wie _____ ihr? (heten)
5. Wie alt _____ ihr? (zijn)
6. Wir _____ schon spät! (zijn)

Er/sie/es. Vervang het vetgedrukte woord.

1. **Das Haus** ist schön. _____ ist 1860 gebaut worden.
2. **Meine Schwester** klagt nicht. _____ hat viele schöne Kleider.
3. **Mein Bruder** ist jung. _____ ist acht Jahre alt.
4. **Der Professor** ist alt. _____ kommt aus Polen.
5. **Meine Eltern** sind glücklich. _____ haben einen Preis gewonnen.

Schrijf een korte brief aan je pen vriend/vriendin. (kies een van de situaties)

1. Vertel je vriend/vriendin dat je op vakantie gaat, waar je naar toe gaat en wat je daar gaat doen.
2. Vertel je vriend/vriendin dat je een nieuwe broertje/zusje hebt gekregen en dat je dolgelukkig bent. Vertel wat je allemaal wilt doen met je broertje/zusje wanneer hij/zij wat groter is etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bijlage 3

PowerPoint Duits grammatica en werkwoorden

Z.O.Z →

Bijlage 4

PowerPoint thema pesten

Z.O.Z →

Bijlage 5

De pesttest (vragenlijst)

1. Ik vind pesten...

- ☐ Helemaal niet erg.
- ☐ Normaal, het hoort er gewoon bij.
- ☐ Erg
- ☐ Heel erg, want
- ☐

2. Als ik het slachtoffer van pesterijen zou worden, dan zou ik...

- ☐ Het voor mezelf houden.
- ☐ Mijn ouders inlichten
- ☐ Hulp vragen aan de docent
- ☐ Terug pesten
- ☐ Anders namelijk

3. Ik zou een pester..

- ☐ Helpen door mee te pesten
- ☐ Negeren
- ☐ Aanspreken
- ☐ Aangeven bij de docent
- ☐ Anders namelijk

4. Als er in de klas gepest word, kan de juf/meester best...

- ☐ Straf geven aan de pester(s)
- ☐ Een gesprek in de klas houden
- ☐ Ouders en directeur erbij betrekken
- ☐ De pester(s) laten schorsen
- ☐ Gewoon negeren
- ☐ Anders namelijk

5. Klasgenoten laten pesten toe, omdat....

- ☐ Ze bang zijn zelf gepest te worden
- ☐ Ze niet durven om er wat van te zeggen
- ☐ Omdat ze niet tegen de pester op kunnen en niet weten wat ze moeten doen
- ☐ Het ze niet boeit
- ☐ Anders namelijk

6. Als mijn vriend/vriendin gepest word ...

- ☐ Houd ik afstand, want anders word ik ook gepest
- ☐ Durf ik niet veel of niets te doen
- ☐ Geef ik haar tips en steun ik haar
- ☐ Kom ik voor haar op door de pester(s) aan te spreken.
- ☐ Ga ik naar de docent om het te vertellen

- ☐ Anders namelijk.....
7. Elke school zou een pestvoorlichting moeten geven.
- ☐ Ja, dat is zeker nodig
- ☐ Ja, het zou verplicht moeten worden
- ☐ Nee, het hoeft niet
- ☐ Nee, pas als er gepest word op school
- ☐ Anders namelijk
8. Ik ben van mening dat pesten ooit zal stoppen
- ☐ Ja, zeker
- ☐ Nee, dat denk ik niet
- ☐ Anders namelijk
9. Scholen zijn te soft met pesten
- ☐ Ja, absoluut
- ☐ Nee hoor, scholen doen genoeg tegen pesten
- ☐ Anders namelijk
10. Schrijf in het kort wat jij precies vind van pesten en wat jij zou doen als je gepest zou worden.
Vertel ook hoe jij het zou aanpakken als je ziet dat jouw vriend of vriendin gepest wort.

Bijlage 6

**MUSEUM
VOOLKENKUNDE**
LEIDEN

IVKO

t.a.v. mevrouw A. Rooseman

Rustenburgerstraat 15

1074 EP AMSTERDAM

**TROPEN
MUSEUM**
AMSTERDAM

**AFRIKA
MUSEUM**
BERG EN DAL

Bevestigingsoverzicht

Geprint op: 28/03/17 16:20:34

tel.nr. 020-5979360

Proj.-/ art.nr.	Datum	Van-tot	Omschrijving	Groep/ leerjaar	Aantal	Bedrag
3 BVAL	dinsdag 18 april 2017	13:00-14:30	Kijktochten	1e jaar	49	€ 60,00
00001509	school arrangement 6-18 jr.	45	€ 0,00	€ 0,00		
00001510	school arrangement 19+	4	€ 0,00	€ 0,00		
00010263	zelfstandig groepsbezoek	2	€ 30,00	€ 60,00		
Totaal						€ 60,00

Betaalwijze : weborder CU

**TROPEN
MUSEUM**
AMSTERDAM

**AFRIKA
MUSEUM**
BERG EN DAL

**MUSEUM
VOOLKENKUNDE**
LEIDEN

IVKO
t.a.v. mevrouw A. Rooseman
Rustenburgerstraat 15
1074 EP AMSTERDAM

Amsterdam, 28 maart 2017
Onderwerp: bevestiging bezoek Tropenmuseum

Ref.nr. TM/2017/0277/jdv

Geachte mevrouw Rooseman,

Graag bevestig ik hiermee de reservering voor uw bezoek(en) aan het Tropenmuseum zoals weergegeven in het bijgevoegde overzicht.

Ik verzoek u vriendelijk deze gegevens te controleren. Indien deze onjuistheden bevatten hoor ik dit graag van u.

NB: u kunt schriftelijk tot twee weken voor de bezoekdatum kosteloos annuleren of wijzigingen in aantal deelnemers en/of datum/tijdstip (indien nog mogelijk) doorgeven via reserveren@tropenmuseum.nl. Daarna bent u per groep van 30 deelnemers of minder € 30,- annuleringskosten verschuldigd.

Belangrijk:

- zorg dat u op tijd bij het museum bent. Houd rekening met extra reis- of parkeertijd;
- sla ons telefoonnummer op in de telefoon van de begeleider (088-0042800). In noodgevallen kunt u ons bellen;
- jassen en tassen kunnen in onze kluisjes worden opgeborgen. Gebruik van de kluisjes kost € 0,50 borg (retour na gebruik);
- meegebrachte etenswaren mogen niet in het Tropenmuseum worden genuttigd.

Ik vertrouw erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd. Graag wens ik u en de deelnemers een plezierig en leerzaam bezoek toe aan het Tropenmuseum.

Met vriendelijke groet,

Joan de Vries, boekingskantoor Tropenmuseum

STICHTING NATIONAAL
MUSEUM VAN WERELDCULTUREN

Bijlage 7

Beste ouders/verzorgers,

Zoals u misschien al weet is aankomende week alweer de IVKO week. Wij willen u graag inlichten over dinsdag 18 april. Wij gaan met de klassen A1 en B4 naar het Tropenmuseum. Er gaan vier begeleiders mee met de leerlingen. De leerlingen dienen daar om 13:00 aanwezig te zijn en kunnen om 12:30 uiterlijk vertrekken van school.

De leerlingen die de locatie van het Tropenmuseum weten, mogen er zelf naar toe gaan. zo niet dan staan de begeleiders om 12:30 voor de school klaar om samen naar het Tropenmuseum te gaan.

De kosten zijn geregeld door de school zelf. Het programma is om 14:30 afgelopen en de leerlingen mogen vanuit daar naar huis gaan. Als er leerlingen zijn die eerst terug naar school willen, zullen wij met die leerlingen weer naar school toe gaan. Wij zullen in het Tropenmuseum een kijktocht gaan doen in groepjes. Elk groepje krijgt een begeleider mee. De leerlingen krijgen opdrachten en ze kunnen daar rondlopen om de opdrachten te gaan maken.

Wij hopen u genoeg geïnformeerd te hebben en als u nog vragen heeft kunt u altijd naar IVKO bellen of eventueel één van ons mailen.

Groeten,

Stagiaires Gülay Koçak en Ashley Rooseman

E-mail Gülay Koçak: Guullaayk@hotmail.com

E-mail Ashley Rooseman: xashley97@hotmail.nl